

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: INGLES BÁSICO II**

**DOCENTE: M(a). EDITH GIANINA ALARCÓN ALVA**

**Semestre 2020-I**

**SÍLABO DE**

**INGLÉS BASICO II**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Línea de Carrera | Desarrollo de la comunicación |
| Semestre Académico | 2020-I |
| Código del curso | **201** |
| Créditos | 03 |
| Horas semanales | 04 02 HT y 02 HP |
| Ciclo | III |
| Sección | Única |
| Apellidos y Nombres del Docente | M(a). Edith Gianina Alarcón Alva |
| Correo Institucional | ealarcon@unjfsc.edu.pe |
| Numero de celular | 989451316 |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: | Comprende e interpreta, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera. |
| Capacidades: | Describe what different people you know a doing now with objectivity.  Write an e-mail explaning what foot and drink you want to order for a party.  Compare usual and current situations.  Talk about memories with respect. |
| Contenidos: | What different people you know.  What food and drink.  Compare usual and current situations.  Walk about memories. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACITY UNIT** | **NAME UNIT** | **WEEKS** |
| **UNIT I** | Analiza y crea textos diversos vinculados a los recursos verbales y expresiones al terminar un diálogo coherente y  basados a la estructura gramatical. | Daily routines and habits. | 4 |
| **UNIT II** | Lee textos y planifica su participación en diversos contextos y con propósitos diferentes signos que utiliza un lenguaje formal | Home and places | 4 |
| **UNIT III** | Produce textos de diferentes eventos variados como adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas específicos teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las estructuras gramaticales. | Action happening in the past. | 4 |
| **UNIT IV** | Produce y comprende textos variados relacionado, luego participa en la organización y planificación de un evento a través de diálogos respetando las reglas gramaticales aplicados | What are you doing? | 4 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Describe and understand her routine and that of her classmates. |
| *2* | Recognize information required about daily activities. |
| *3* | Describe your family members’ routines |
| *4* | Express the frequency of an action or talk about how often you do things. |
| *5* | Differences the use of the verb there is/are in accordance with the plural or singular noun |
| *6* | Talk about places, person and things using indefinite pronouns. |
| *7* | Apply grammar to make questions and answers about countable and uncountable things. |
| *8* | Talk when something happened or when someone did something. |
| *9* | Applies grammar to elaborate short texts and conversation. |
| *10* | Describe actions completed in the past and differentiating the past to be |
| *11* | Talking about the past habits and situations |
| *12* | Differentiate and use the past simple and to convey ideas and experiences. |
| *13* | Use to talk about something or someone has the ability to do something |
| *14* | Describe places using prepositions of locations. |
| *15* | Create short compositions and dialogues using grammar. |
| *16* | Describe events using the present progressive, according to their grammatical forms. |

1.  **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | ***CAPACITY OF UNIT I:*** Analiza y crea textos diversos vinculados a los recursos verbales y expresiones al terminar un diálogo coherente y  basados a la estructura gramatical. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT I : Daily Routines and habits.** | | **Weeks** | | | | | **Contents** | | | | | | | | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Conceptual** | | **Procedural** | | | | | | **Attitudinal** |
| 1 | | | | | * Present simple:   Verbs with positive | | * Taking about routines. | | | | | | Appreciate family relationships | **Expository**  **(Teacher / Student)**  • Use of Google Meet | | | Describe and understand her routine and that of her classmates. | |
| 2 | | | | | * Daily activities   Day of the week  Time expressions | | * Asking for and sharing information | | | | | | Appreciate civic values | **Directed debate** (Discussions)  • Forums, Chat | | | Recognize information required about daily activities. | |
| 3 | | | | | * Auxiliary DO-DOES.Interrogative, negative form. | | * Identify the auxiliaries | | | | | | Value the topics presented in the unit | **Readings**  • Use of digital repositories | | | Describe your family members´routines | |
| 4 | | | | | * Frequency adverbs | | * Talk about daily routines | | | | | | Appreciate his/her learning process | **Lluvia de ideas** (Saberes previos)  • Foros, Chat | | | Express the frequency of an action | |
|  | | | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |  | | | | | | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | | | | | | | |
| •Cuestionarios, foros y participaciones | | | | | * Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. * Actividades evaluadas en plataforma virtual. | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | |  | | | | | | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | | | | | | | |
| **Unit II : Home and places** | | | | ***CAPACITY OF UNIT II:*** Lee textos y planifica su participación en diversos contextos y con propósitos diferentes signos que utiliza un lenguaje formal. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| weeks | **Contenidos** | | | | | | | | | | | | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Conceptual** | | | **Procedimental** | | | | | | **Actitudinal** | | | |
| 5 | * There is – There are (positive, negative and questions) | | | * Identify and describing places. | | | | | | Respect and value ideas of your partners. | | | | **Expository**  **(Teacher / Student)**  • Use of Google Meet | Differences the use of the verb there is/are in accordance with the plural or singular noun. | |
| 6 | * Some – any   Indefinite Pronouns | | | * Difference indefinite pronouns. | | | | | | Be organized and cooperative | | | | **Directed debate** (Discussions)  • Forums, Chat | Talk about places, person and things using indefinite pronouns. | |
| 7 | * How much - how many | | | * Write questions asking for information about countable and uncountable things | | | | | | Submits suggestions to achieve common goals | | | | **Readings**  • Use of digital repositories | Apply grammar to make questions and answers about countable and uncountable things. | |
| 8 | * Adverbs of time. | | | * Describe time or express when an event or action takes place | | | | | | Positive attitude | | | | **Lluvia de ideas** (Saberes previos)  • Foros, Chat | Discriminate the use of prepositions of time in their sentences | |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |  | | | | | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | | | | | | | |
| •Cuestionarios, foros y participaciones | | | | | * Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. * Actividades evaluadas en plataforma virtual. | | | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |  | | | | | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | | | | | | | |
| ***Unit III : Action happening in the past.*** | | | | ***CAPACITY OF UNIT III:*** Produce textos de diferentes eventos variados como adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas específicos teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las estructuras gramaticales. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Weeks** | **Contenidos** | | | | | | | | | | | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Conceptual** | | | **Procedimental** | | | | | **Actitudinal** | | | |
| 9 | * Like and dislike | | | * Writing invitations and excuses | | | | | Drives assertively during learning activities. | | | | **Expository**  **(Teacher / Student)**  • Use of Google Meet | | Applies grammar to elaborate short texts and conversation. | |
| 10 | * Verb Tobe – Past Tense | | | * Talking about past events. | | | | | Show solidarity with your partners. | | | | **Directed debate** (Discussions)  • Forums, Chat | | Describe actions completed in the past and differentiating the past to be | |
| 11 | * Simple past of irregular verbs | | | * Produce simple coherent text to describe past events. | | | | | Work actively during the class. | | | | **Readings**  • Use of digital repositories | | Talking about the past habits and situations. | |
| 12 | * Simple past of irregular verbs. | | | * Talk about past events   writing about incidents in past. | | | | | Understand past events as part of life experience. | | | | **Lluvia de ideas** (Saberes previos)  • Foros, Chat | | Differentiate and use the past simple and convey ideas and experiences. | |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |  | | | | | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | | | | | | | |
| •Cuestionarios, foros y participaciones | | | | | * Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. * Actividades evaluadas en plataforma virtual. | | | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | |  | | | | | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | | | | | | | |
| ***Unit IV : What are you doing?*** | | | ***CAPACITY OF UNIT IV:*** Produce y comprende textos variados relacionado, luego participa en la organización y planificación de un evento a través de diálogos respetando las reglas gramaticales aplicados | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Week** | | **Contenidos** | | | | | | | | | | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | | | | | | **Actitudinal** | | |
| 13 | | * Modal Can/ Can´t | | * Writing about ability, possibility or ask permission | | | | | | Help your partners. | | | **Directed debate** (Discussions)  • Forums, Chat | | | Use to talk about something or someone has the ability to do something | |
| 14 | | * Prepositions of place. | | * Identify location. | | | | | | Show self-esteem and confidence | | | **Directed debate** (Discussions)  • Forums, Chat. | | | Describe places using prepositions of locations. | |
| 15 | | * Have got, has got | | * Write texts using grammar correctly. | | | | | | Assumes a positive attitude in the class. | | | **Readings**  • Use of digital repositories. | | | Create short compositions and dialogues using grammar. | |
| 16 | | * Present progressive in affirmative, negative and interrogative form. | | * Talking about ongoing events. * Writing about strange events. | | | | | | Show interest in the learning activities. | | | **Lluvia de ideas** (Saberes previos)  • Foros, Chat. | | | Describe events using the present progressive, according to their grammatical forms. | |
|  | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |  | | | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | | | | | | | |
| •Cuestionarios, foros y participaciones | | | | | * Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. * Actividades evaluadas en plataforma virtual. | | | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | |  | | | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | | | | | | | |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES** | 1. **MEDIOS INFORMÀTICOS** |
| * Casos prácticos | * Computadora |
| * Pizarra interactiva | * Tablet |
| * Google Meet | * Celulares |
| * Repositorio de datos | * Internet |

**VI. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que se propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en la integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por lo tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **Ponderación es:** | **Unidades Didácticas denominadas Módulos** |
| **P1** |
| * Evaluación de conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 04 Módulos |
| * Evaluación de Producto | 35% |
| * Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

PF = PM1+PM2+PM3 +PM4

4

.

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS**

Amos, Eduardo . Winner – longman.

Asociación cultural peruano británico (2008). *New cutting edge elementary*. Lima – Perú.

Ingles practico.(2002). Envega S. A Madrid

Richard, Jack C. (1990). *Interchanges. English for international comunication*.

Richard, Jack C. (1990). *Changes English for international comunication*.

Oxford University Press. English dictionary.

The University of Chicago. Dictionary (1987). *Poocket books****.***

**VIII.** **FUENTES ELECTRÓNICAS**

[www.saberingles.com](http://www.saberingles.com)

[www.learnenglish.com](http://www.learnenglish.com)

[www.openenglish.com](http://www.openenglish.com)

www.ivona.com

www.linguee.es

Huacho, julio del 2020.

