



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACUTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Servicio Interfacultativo: Facultad de Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIDAD: CONSTRUCCIONES METALICA

**MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:
NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Básica General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	157
Créditos	03
Horas Semanales	H. T: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	II
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Vega Villanueva, Eleazar Lizardo
Correo Institucional	evega@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	999 082 805

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Identificación	El curso corresponde al área de formación profesional específica y es de carácter teórico – práctico y está dividido en cuatro unidades temáticas.
Competencia	Analiza la importancia de las neurociencias identificando las principales funciones del cerebro y relaciona con las competencias psicológicas que el alumno necesita para un óptimo aprendizaje
Contenidos	I. Comportamiento humano: definición de psicología, los procesos cognitivos, afectivos, personalidad y conducta. II. Los aspectos conceptuales de las neurociencias: definición, disciplinas, reseña histórica, importancia e influencia en la educación. III.-Estudio e importancia del sistema nervioso: Neurona, neurotransmisores, formación y funciones y alteraciones del sistema nervioso central IV: Estudio del cerebro y su relación con el aprendizaje: las funciones cognitivas, funciones afectivas, la estimulación del cerebro: gimnasia cerebral, nutrición y cerebro.
Producto	Presentación de la carpeta con una síntesis de la importancia del estudio del cerebro y ejercicios para estimular las funciones cognitivas para adolescentes.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analizar la conducta y la personalidad del ser humano e identificar las características cognitivas, afectivas, y conductuales desde una perspectiva psicológica científica.	Aspectos conceptuales de la Psicología, y Estudio de la conducta y personalidad	04
UNIDAD II	El comportamiento del ser humano obedece a la interacción de varias dimensiones y se hace necesario que el estudiante analice los aportes de las neurociencias al campo de la pedagogía de acuerdo a los avances de las diversas ciencias que la conforman	Fundamentos generales de las neurociencias	04

UNIDAD III	Valorar al ser humano desde una dimensión biológica, el alumno identifica la estructura y clasificación del sistema nervioso desde una concepción científica	Estudio e Importancia del Sistema Nervioso	04
UNIDAD IV	Conocer y reflexionar sobre la importancia del cerebro como órgano rector de las funciones del ser humano en lo (biológico y cognitivo) y analiza la estructura y funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje de acuerdo a la bibliografía consultada	Cerebro Y Aprendizaje	04

VI. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la definición, objeto y campo de estudio de la psicología como ciencia, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada
2	Describe las características de cada uno de los procesos cognitivos de acuerdo al enfoque psicológico
3	Reconoce los estados afectivos a través de ejemplos de acuerdo a la teoría de la inteligencia emocional
4	Establece diferencia entre la conducta y la personalidad teniendo en cuenta lo establecido por la psicología básica.
5	Conceptualiza científicamente las neurociencias y los términos más usados como sinónimos de acuerdo a los avances en la investigación del cerebro.
6	Identifica las ciencias que conforman las neurociencias de acuerdo a sus principales aportes.
7	Reconoce la importancia e influencia de las neurociencias en el proceso educativo de acuerdo a los niveles educativos
8	Identifica los avances científicos históricos más importantes de las neurociencias, de acuerdo a la bibliografía consultada.
9	Explica la estructura y clasificación del sistema nervioso de acuerdo a los aportes de la neuropsicología científica
10	Reconoce a la neurona como la unidad básica del sistema nervioso en concordancia con la teoría de Cajal.
11	Reconoce a la neurona como la unidad básica del sistema nervioso en concordancia con la teoría de Cajal.
12	Valora la necesidad de evitar enfermedades y/o accidentes que dañen al sistema nervioso central teniendo en cuenta los aportes de la neuropsicología
13	Analiza los aportes de la teoría diádica de acuerdo a la bibliografía consultada.
14	Analiza los aportes de la teoría del cerebro de acuerdo a la bibliografía consultada
15	Valora la importancia del funcionamiento del cerebro como base biológica de los procesos cognitivos de acuerdo a los aportes de la neurociencia
16	Reconoce la necesidad de una alimentación nutritiva para favorecer el desarrollo y funcionamiento del cerebro de acuerdo a los aportes de la educación nutricional.

I. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Aspectos conceptuales de la Psicología, y fenómenos psicológicos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analizar la psicología de la conducta y la personalidad del ser humano y las características cognitivas, afectivas, y conductuales desde una perspectiva de la psicología científica					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	01	Definición, objeto de estudio y corrientes psicológicas	A través de mapas conceptuales explica la definición de psicología.	Expresa sus conocimientos y respeta las ideas de los demás	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> - Foros, Chat - Exposición del docente - lectura - talleres 	Explica la definición, objeto y campo de estudio de la psicología como ciencia, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada
	02	Procesos cognitivos: características: Percepción, memoria, inteligencia lenguaje, pensamiento	Leen y debaten acerca de los procesos cognitivos.	Escuchan y participan con disciplina y respeto.		Describe las características de los procesos cognitivos de acuerdo al enfoque psicológico.
	03	Inteligencia emocional: sus componentes, vida afectiva.	Identifica situaciones personales de manejo de emociones y debaten en grupo	Asume una actitud de respeto hacia las diferentes situaciones que se pueda expresar en los ejemplos		Reconoce los estados afectivos a través de ejemplos de acuerdo a la teoría de la inteligencia emocional
	04	Personalidad: componentes. Conducta: características,	Establece diferencias entre la personalidad y la conducta	Elabora ejemplos de componentes de la personalidad y de conducta estableciendo su diferencia.		Establece diferencia entre la conducta y la personalidad teniendo en cuenta lo establecido por la psicología básica.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Examen escrito		Elaboración de mapas conceptuales de los temas de la unidad		Comportamiento en las clases virtuales		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: <i>El comportamiento del ser humano obedece a la interacción de varias dimensiones y se hace necesario que el estudiante analice los aportes de las neurociencias al campo de la pedagogía de acuerdo a los avances de las diversas ciencias que la conforman</i>						
UNIDAD DIDACTICA II: ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA NEUROCIENCIA	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	05	Definición de neurociencia, terminologías más usadas	Elabora mapas conceptuales de los términos estableciendo diferencias de acuerdo a los autores	Promueve la participación y el debate en grupo.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> - Foros, Chat Exposición del docente - Exposición del docente lectura - talleres 	Conceptualiza científicamente las neurociencias y los términos usados como sinónimos de acuerdo a los avances en la investigación del cerebro.
	06	Ciencias que aportan a la neurociencia	Estructura mapas conceptuales para establecer la importancia de cada ciencia sobre la neurociencia.	Debate de los estudiantes sobre sus conclusiones referidos al tema		Identifica las ciencias que conforman las neurociencias de acuerdo a sus principales aportes.
	07	Importancia y ventajas de las neurociencias y su influencia en la educación	Elabora mapas conceptuales de acuerdo con los descubrimientos más importantes de la neurología y fisiología del cerebro.	Asume una actitud responsable en el trabajo individual.		Reconoce la importancia e influencia de las neurociencias en el proceso educativo de acuerdo a los niveles educativos
	08	Descubrimientos importantes de las neurociencias:	Elabora mapas conceptuales para explicar la influencia de la neurociencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Comparte con sus compañeros sus investigaciones y los somete a debate.		Identifica los avances científicos históricos más importantes de las neurociencias, de acuerdo a la bibliografía consultada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

	Examen escrito y participación durante la unidad	Elaboración de resúmenes de los temas de la unidad	Comportamiento en las clases virtuales
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA III: ESTUDIO E IMPORTANCIA DEL SISTEMA NERVIOSO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Valorar al ser humano desde la dimensión biológica e identifica la estructura y clasificación del sistema nervioso desde una concepción científica.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	09	Definición, y clasificación del sistema nervioso	Leen sobre la definición y clasificación del sistema nervioso	Interviene realizando preguntas.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros, Chat del Expositor docente - Exposición del docente lectura - talleres	Explica la estructura y clasificación del sistema nervioso de acuerdo a los aportes de la neurología científica
	10	Neurona: Estructura, características, tipos. La sinapsis Neurotransmisores.	Investiga y explica la estructura de la neurona y la función de los neurotransmisores.	Demuestra respeto al escuchar las intervenciones de sus compañeros		Reconoce a la neurona como la unidad básica del sistema nervioso en concordancia con la teoría de Cajal.
	11	Cerebro: formación y estructura	Describe las etapas de formación y estructura del cerebro	Demuestra apertura en la exposición y debate respetando las ideas de los demás		Reconoce a la neurona como la unidad básica del sistema nervioso en concordancia con la teoría de Cajal.
	12	Estudio de las principales alteraciones del sistema nervioso: causas y consecuencias.	Investiga acerca de las alteraciones más frecuentes del cerebro y las expone con ejemplos	Demuestra una actitud favorable en sus intervenciones		Valora la necesidad de evitar enfermedades y/o accidentes que dañen al sistema nervioso central teniendo en cuenta los aportes de la neuropsicología
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					

	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen escrito y participación durante la unidad	Elaboración de comentarios de los videos presentados	Comportamiento en las clases virtuales

UNIDAD DIDACTICA IV: Funcionamiento del Cerebro y los Procesos de Aprendizaje	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Conocer y reflexionar sobre las bases biológicas del comportamiento humano y analiza la estructura y el funcionamiento del cerebro y la importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Teoría Diádica del cerebro: Hemisferios cerebrales	Identifica los fundamentos de la teoría diádica del cerebro y lo expone en grupo	Forma equipos de trabajo. Participa en forma activa en los equipos de trabajo demostrando responsabilidad. Expone con claridad demostrando conocimiento y una actitud positiva al exponer.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> - Foros, Chat del docente - Lectura - talleres 	Analiza los aportes de la teoría diádica de acuerdo a la bibliografía consultada.
	14	Teoría sobre el cerebro total	Identifica los fundamentos de la teoría del cerebro total y lo expone en grupo			Analiza los aportes de la teoría del cerebro total de acuerdo a la bibliografía consultada.
	15	El cerebro y su relación con los procesos cognitivos y socio afectivos y aprendizaje	Investiga sobre los procesos cognitivos y el cerebro y los expone por grupos.			Valora la importancia del funcionamiento del cerebro como base biológica de los procesos cognitivos de acuerdo a los aportes de la neurociencia.
16	Importancia de la nutrición en el funcionamiento del cerebro	Investiga sobre la procesos e importancia de una alimentación nutritiva y su influencia en el cerebro y los expone	Reconoce la necesidad de una alimentación nutritiva para favorecer el desarrollo y funcionamiento del cerebro y los aportes de la educación nutricional.			

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen escrito y participación durante la unidad	Elabora 4 ejercicios para la estimulación de las funciones cognitivas señalando: área, finalidad, material y procedimiento	Comportamiento en las clases virtuales

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Variable	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS	
	P1	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación del conocimiento	30%	
Evaluación del producto	35%	
Evaluación del desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), e promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

VIII. REFERENCIAS

8.1 BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA I

1. Amaya, J., y Prado, E. (2011) Homo Sapiens pero Brutus. México Trillas.
2. López, Alex (2006): Inteligencias Múltiples: como descubrirlo y desarrollarlas; Lima: Ediciones Mirbet.
3. Maturana R.H. (1990): Emociones y lenguaje en educación y política.
4. Sousa, D.A. & Jense, E., (2014). Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Madrid: Narcea

UNIDAD DIDÁCTICA II.

5. Benton, A. (1976). Introducción a la neuropsicología. Barcelona: Fontanella.
6. Braidot, Néstor (2017): Neurociencias para tu vida; Buenos Aires: Granica.
7. Carlson, N. (2014) Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson.
8. Clark, D. Poutros, N. y Méndez, M. (2010). El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos. México DF. Manual Moderno.
9. Gil. R. (2007) Neuropsicología, Barcelona Masson.
10. Gonzales, J. (2010) Breve Historia del cerebro. Barcelona: Critica.
11. Haines, D. (2014) Principios de Neurociencia. Barcelona: Elsevier Saunders.

UNIDAD DIDÁCTICA III.

12. Ardila, A. y Rosselli, M. (1992) Neuropsicología Clínica. Medellín: prensa Creativa.
13. Benedet, M. J. (2002). Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva. Madrid: IMSERSO
14. Carlson, N. (2014) Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson.
15. Ellis, A. y Young, A. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson
16. Haines, D. (2014) Principios de Neurociencia. Barcelona: Elsevier Saunders.
17. Sousa, D.A. & Jense, E., (2014). Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Madrid: Narcea


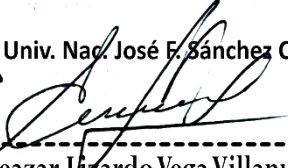
UNIDAD DIDÁCTICA IV.

18. Ardila, A. y Ostrosky-Solis, F. (1993) Diagnóstico del daño cerebral. México: Trillas.
19. Chrustensen, A. (1974) EL diagnóstico neuropsicológico de Luria. Madrid: Pablo del Rio.
20. Herrera, A. (1996) Exploración neuropsicológica en casos de lesión cerebral. Lima UNFV-Fac. Psicología.
21. Luria, A. (1984): Las funciones corticales superiores en el hombre; La Habana: Horbe.
22. Terre, Orlando (2015): Neurodesarrollo: estimulación temprana; Costa Rica: Santa Paula.

8.2. REFERENCIAS ELECTRONICAS

23. Benarós, S., Lipina, S. J., Segretin, M. S., Hermida, M. J., y Colombo, J. A. (2010). Neurociencia y educación: hacia la construcción de puentes interactivos. Revista de neurología, 50(3), 179-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4124867>
24. El cerebro, sus funciones en <http://psicologiymente.net/neurociencias/tipos-neurotransmisores-funciones>
25. SMITH EE y KOSSLYN SM (2008). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Publishing Prentice Hall, recuperado de <http://bit.ly/2ILU91q>

Huacho, 01 de Junio del 2020

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión


Psico. Eleazar Lizardo Vega Villanueva
DOCENTE DNU 140