UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES METALICAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO**

**REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Formación general |
| **Semestre Académico** | I - 2020 |
| **Código del Curso** | 69-02-154 A |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales** | Horas. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2 |
| **Ciclo** | II |
| **Sección** | UNICA |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | PABLO AGAMA CARMEN OLGA |
| **Correo Institucional** | Cpablo@Unjfsc.Edu.Pe |
| **N° De Celular** | 992118643 |

**II. SUMILLA**

La asignatura de Realidad Nacional e Internacional, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico. Interpretar y comprender la producción de bienes como base del desarrollo social a los que concurren los factores del proceso-productivo.

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

Unidad I: La producción de bienes como base del desarrollo social.

Unidad II: Los modos de producción.

Unidad III: Los factores de la producción.

Unidad IV: La macro y micro economía.

.

**III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Analiza e interpreta la producción de bienes como la base de la vida de la sociedad | La producción de Bienes como base del desarrollo social | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Analiza comparativamente los modos de producción desarrolladas en las sociedades | Los modos de Producción | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Analiza comparativamente los factores concurrentes en el proceso productivo | Los factores de la Producción | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Analiza la naturaleza de la Macro y Micro empresa | A Macro y Micro empresa | **13-16** |

**IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | Juzga y Selecciona la postura científica sobre el desarrollo de la Producción de las sociedades. |
| **2** | Distingue y Explica las relaciones de producción de las sociedades. |
| **3** | Nombra y Define las fuerzas productivas de las sociedades. |
| **4** | Define y Describe la importancia de la estructura económica de las sociedades. |
| **5** | Interpreta y Evalúa los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista. |
| **6** | Interpreta y Evalúa los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista. |
| **7** | Distingue y Define el modo de producción en la historia de América Latina. |
| **8** | Distingue y Define el modo de producción en la historia del Perú. |
| **9** | Interpreta y Define los factores de la producción. |
| **10** | Evalúa y Distingue los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. |
| **11** | Distingue y Define los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina. |
| **12** | Identifica e Interpreta los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana. |
| **13** | Distingue y Analiza la Naturaleza de la macroeconomía y de la microeconomía. |
| **14** | Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo. |
| **15** | Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina. |
| **16** | Evalúa y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana. |

**VII. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1**

Denominación o Tema Eje : La Realidad Nacional e Internacional como ciencia en el campo de la Investigación

Capacidad de la Unidad : Analiza e interpreta las Relaciones de Producción de bienes como la base de la vida de la sociedad.

Duración de la Unidad : 4 semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| **1** | Concepto de Realidad Nacional e Internacional, objeto y campo de estudios, métodos de estudios  Corrientes y doctrinas de Investigación de la Realidad Nacional e Internacional | Conceptualiza la Realidad Nacional e Internacional  Hace comparaciones sobre las corrientes de investigación de la Realidad Nacional e Internacional  . | | Respeta las ideas de los demás y promueve las relaciones sociales | | .**Expositiva**  **(Docente-Estudiante**)  Uso del google Meet  Salas Virtuales | Juzga y Selecciona la postura científica sobre la importancia del estudio de la Realidad nacional e internacional |
| **2** | Diferencia las diversas formas de relaciones de producción en las sociedades, del Perú Autónomo hasta la actualidad | Elabora un cuadro comparativo sobre las diversas formas de relaciones de producción de las sociedades. | | Cumple responsablemente con las tareas propuestas en clase | | **Debate dirigido**  **(Discusiones**)  -Foros  -Chat | Distingue y Explica las relaciones de producción de las sociedades. |
| **3** | Define la importancia de las fuerzas productivas en las sociedades. | Debate sobre la importancia de las fuerzas productivas de las sociedades. | | Valora la importancia de los temas a desarrollar | | **Lecturas**  -Uso de repositorios digitales | Nombra y Define las fuerzas productivas de las sociedades. |
| **4** | Evalúa la Importancia de la estructura económica de las sociedades. | Desarrolla un ensayo, sobre la importancia de la estructura económica de las sociedades. | | Participación activa en el desarrollo de la estructura económica de las sociedades. | | **Lluvias de ideas (saberes Previos)**  Foros, Chat | Define y Describe la importancia de la estructura económica de las sociedades. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| -Cuestionario de los temas propuestas  -Autoevaluación y/o heteroevaluacion | | | -Trabajos individuales y/o grupales vía virtual  -Aprendizaje colaborativo a los temas propuestos | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la clase virtual  Participación activa en clase virtual y chat con respeto y cordialidad a los presente | | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2**

Denominación o Tema Eje : Los modos de producción.

Capacidad de la Unidad : Analiza comparativamente los modos de producción desarrolladas en las sociedades.

Duración de la Unidad : 4 semanas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Interpreta el concepto del modo de producción y Analiza el modo de producción en la comunidad primitiva y esclavista. | Comenta y debate los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista. | Participa en el desarrollo de los temas a tratar | **Expositiva**  **(Docente-Estudiante**)  Uso del google Meet  Salas Virtuales | Interpreta y Evalúa los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista. |
| **2** | Analiza e interpreta el modo de producción en la sociedad feudal y capitalista. | Describe y debate las características de los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista. | Participación activa en el tema propuesto | **Debate dirigido**  **(Discusiones**)  -Foros  -Chat | Interpreta y Evalúa los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista. |
| **3** | Analiza e interpreta el modo de producción en la historia de América Latina. | Describe y debate el modo de producción en la historia de América Latina. | Demuestra interés por adquirir conocimientos nuevos | **Debate dirigido**  **(Discusiones**)  -Foros  -Chat | Distingue y Define el modo de producción en la historia de América Latina. |
| **4** | Analiza e interpreta el modo de producción en la historia del Perú. | Identifica y describe el modo de producción en la historia del Perú. | Muestra interés por conocer y aprender sobre el modo de producción en la historia del Perú | **Lluvias de ideas (saberes Previos)**  Foros, Chat | Distingue y Define el modo de producción en la historia del Perú. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionario de los temas propuestas  -Autoevaluación y/o heteroevaluacion | | . Trabajos individuales y/o grupales vía virtual  -Aprendizaje colaborativo a los temas propuestos | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de las clases virtuales.  Participación activa en clase virtual y chat con respeto y cordialidad a los presente | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3**

Denominación o Tema Eje : Los factores de la producción.

Capacidad de la Unidad : Analiza comparativamente los factores concurrentes en el proceso productivo.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Interpreta y define el concepto de los factores de la producción. | Diferencia comparativamente los factores concurrentes en el proceso productivo. | Responsabilidad en el desarrollo de los temas a tratar | **Expositiva**  **(Docente-Estudiante**)  Uso del google Meet  Salas Virtuales | Interpreta y Define los factores de la producción. |
| **2** | Analiza los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. | Identifica los factores de producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. | Demuestra interés en conocer los temas a tratar | **Debate dirigido**  **(Discusiones**)  -Foros  -Chat | Evalúa y Distingue los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. |
| **3** | Analiza los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina. | Identifica los factores de producción en el desarrollo de América Latina. | Participa activamente en los temas a tratar | **Debate dirigido**  **(Discusiones**)  -Foros  -Chat | Distingue y Define los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina. |
| **4** | Analiza y evalúa los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana. | Describe y expresa sobre los factores de producción en el desarrollo de la sociedad peruana. | -Cumpla con las tareas propuestas. | **Lluvias de ideas (saberes Previos)**  Foros, Chat | Identifica e Interpreta los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionario de los temas propuestas  -Autoevaluación y/o heteroevaluacion | | . Trabajos individuales y/o grupales vía virtual  -Aprendizaje colaborativo a los temas propuestos | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de las clases virtuales.  Participación activa en clase virtual y chat con respeto y cordialidad a los presente | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4**

Denominación o Tema Eje : La macro y micro economía.

Capacidad de la Unidad : Analiza la naturaleza de la macro y micro economía.

Duración de la Unidad : 4 semanas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Evalúa y explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana. | Conceptualiza la macro y micro economía | Reflexiona e Interioriza la importancia de la macroeconomía y microeconomía, | **Expositiva**  **(Docente-Estudiante**)  Uso del google Meet  Salas Virtuales | Distingue y Analiza la Naturaleza de la macroeconomía y de la microeconomía. |
| **2** | Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo. | Enumera las características de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades del mundo. | Participación activa en el tema propuesta. | **Debate dirigido**  **(Discusiones**)  -Foros  -Chat | Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo. |
| **3** | Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina | Debate el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades de América Latina. | Demuestra interés por adquirir conocimientos nuevos. | **Debate dirigido**  **(Discusiones**)  -Foros  -Chat | Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina. |
| **4** | Evalúa y explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana. | Describe y debate el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en la sociedad peruana. | Muestra interés por conocer desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en la sociedad peruana. | **Lluvias de ideas (saberes Previos)**  Foros, Chat | Evalúa y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| . Cuestionario de los temas propuestas  -Autoevaluación y/o heteroevaluacion | | Trabajos individuales y/o grupales vía virtual  -Aprendizaje colaborativo a los temas propuestos | | . Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de las clases virtuales.  Participación activa en clase virtual y chat con respeto y cordialidad a los presente | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

**VIII.- BIBLIOGRAFÍA**

**8.1.- FUENTES BIBLIOGRAFICAS**

**UNIDAD DIDACTICA I**

* BELAÚNDE, Víctor Andrés (2004). La realidad nacional. Editora el Comercio, Lima
* LUMBRERAS Luis Guillermo. (1983) Los orígenes de la civilización en el Perú, Edit. Milla Batres
* MARIÁTEGUI, José Carlos (1991). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Editorial Amauta.
* VARIOS AUTORES,(1990) En qué momento se jodió el Perú, Editorial Milla Batres

**UNIDAD DIDACTICA II**

* BASADRE, Jorge (2004). Perú, Problema y posibilidad. Fondo Editorial UNMSM, Lima
* BUSTAMANTE ABAD, Ricardo, Carmen Pablo Agama, (……)Realidad Nacional e Internacional en el contexto de las Formaciones económicas Sociales Editorial Cosmos
* LÓPEZ SORIA José Ignacio, (1995), Modo de Producción en el Perú, Editorial Búho Lima
* MATOS, José (1984). Desborde popular y crisis del estado. IEP. Lima.

**UNIDAD DIDACTICA III**

* DANMERT, Manuel (2003). La reforma descentralista peruana. Fondo Editorial UNMSM, Lima.
* JAGUANDE DANJOY Alfonso, (2005), Filosofía y Neoliberalismo
* HERNÁNDEZ, Max (2000). El otro rostro del Perú. Editorial: Agenda Perú Lima-Perú.
* LYNCH, Nicolás (2006, El pensamiento arcaico en el educación peruana IEP. Lima

**UNIDAD DIDACTICA IV**

* ASTUDILLO MOYA Marcela (2012), Fundamentos de Economía, Edic. Probook
* BELZUNESI B. CABRERIZO Y PADILLA (1994) Microeconomía. Ediciones. Mc Graw Hill. .
* ROEL PINEDA Virgilio, (2005), La crisis General de la globalización, Editora Cartolan Lima Perú
* VARIOS AUTORES. (2012)La crisis económica mundial, edit. De bolsillo
* VARIOS AUTORES (1990), Alternativas al Neoliberalismo, edición. Faena

**8.2.- FUENTES ELECTRONICAS**

* ([https://definicion.de./realidad -Nacional/](https://definicion.de./realidad%20-Nacional/))
* <http://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/03/realidad-nacional-lic-elfidio.pdf>
* <https://www.academia.edu/7494521/Realidad_nacional>
* <https://es.scribd.com/doc/43650528/REALIDAD-NACIONALcesl.com/noticias-economía-peru.php>
* <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/cisepa-pucp/20170323033202/pdf_616.pdf>
* http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2004-03.pdff
* <https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_per_gtcc.pdf>
* <https://definicion.mx/produccion/>

Huacho, 1º de Julio de 2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mg. Carmen Olga Pablo Agama

Docente de Aula

DNU 386