



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
CARRERA PROFESIONAL DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INGLÉS BÁSICO I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Básica general
Semestre Académico	2020- I
Código del Curso	152
Créditos	2
Horas Semanales	Hrs. Totales: 03 Teóricas: 01 Practicas: 02
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	LUPERDI RIOS, FIORELLA VICTORIA
Correo Institucional	Fluperdi@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	986856105

II. SUMILLA

El curso de inglés básico I es de naturaleza teórico-práctica, que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en lengua extranjera. Se trabaja sobre la base de competencias que desarrollan mediante Listening, Speaking, Reading and Writing, con la finalidad de desarrollar capacidades comunicativas como expresión oral, comprensión y producción de textos

integrado a la adquisición del sistema de sonidos, conocimientos de las estructuras gramaticales y de vocabulario que utilizarán en forma contextualizada.

Está basado en un enfoque comunicativo que ayuda al estudiante a adquirir y practicar el idioma a través del desarrollo de las cuatro habilidades básicas, además de comunicarse en situaciones diarias; así como desarrollar su pensamiento crítico, esto les permitirá poder relacionarse con el mundo globalizado y lograr metas académicas y profesionales.

El curso está programado en 17 semanas, en las cuales se desarrollan IV Unidades didácticas con sus respectivas sesiones teórico- práctica y tiene una duración de 3 horas semanales.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea expresiones sencillas con Greetings and farewells • Personal information. • Emplea classroom instructions al momento de dar instrucciones en el aula. 	Here's my card	1-4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y diferencia los Pronombres personales posesivos. • Identifica the Verb TO BE en sus oraciones. • Selecciona Members of the family, jobs. • Conoce countries and nationalities. • Diferencia el uso Have got / Has got. • Crea oraciones con Clothes 	Favorite things	5-8
UNIDAD III	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza the Demonstrative adjectives in sus oraciones. • Emplea las Prepositions and places of the city. • Discrimina el uso de THERE IS/ THERE ARE (SOME/ANY). • Conoce las parts of the house. • Identifica There was/ there were en diferentes contextos. •Crea oraciones seasons of the year/ the wheater. 	Celebrations	9-12
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la estructura gramatical del simple present en verbos. • Describe y comprende su rutina y la de sus compañeros using connectors: but, when, first, then, after that. • Diferencia el uso adverbs of frequency. • Usa el modal verb Can – can't _ abilities • and connector but 	Shopping	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Emplea oraciones sencillas para un dialogo
2	Escucha atentamente a sus compañeros.
3	Emplea oraciones sencilla en sus escritos.
4	Lee el texto con entonación adecuada.
5	Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.
6	Redacta textos utilizando verb to be
7	Conoce y utiliza la gramática correctamente
8	Utiliza the clothes en sus oraciones
9	Use demonstratives adjectives en sus oraciones
10	Describe places of the city
11	Discrimina use there is – there are
12	Describe past activities
13	Utiliza rules del present simple
14	Tell about routines
15	Reconoce la gramática correctamente adverbs of frequency
16	Diferencia y realiza diversas oraciones

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I:	1	CONTENIDO CONCEPTUAL Greetings and farewells Personal information	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Speaking: Utiliza expresiones sencillas	CONTENIDO ACTITUDINAL Participa en los diálogos realizando preguntas.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Emplea expresiones sencillas de manera correcta. Escucha atentamente a sus compañeros. Emplea el artículo en sus escritos. Lee el texto con entonación adecuada. Identifica las reglas del plural de los sustantivos.
	2	Classroom instructions The numbers and months of the year.	Listening: Escucha a sus compañeros atentamente.	Propone nuevas preguntas en sus diálogos.		
	3	The alphabet. Articles: definite and indefinite	Writing: Utiliza la gramática adecuada al escribir un texto.	Coopera al realizar ejemplos sobre el tema.		
	4	Plural of nouns: regular and irregular nouns	Reading: Lee luego traduce el texto utilizando su diccionario.	Debate sobre la lectura realizada en clase		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II:	1	CONTENIDO CONCEPTUAL -Personal pronouns and possessive adjectives.	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Listening: Escucha el vocabulario Reading: Lee un vocabulario adecuado para comprender el tema.	CONTENIDO ACTITUDINAL Aclara dudas y revisar sobre los trabajos presentados.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Discrimina el uso de los pronombres y sus posesivos Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta. Redacta textos utilizando el verb to be Lee el texto con una buena pronunciación. Utiliza has / have got en sus escritos
	2	-Verb TO-BE: aff, neg, int. Members of the family, jobs. Countries and nationalities. Clothes.	Speaking: Participa mencionado lo que comprendido de la lectura	Participa comentando en clase sus ideas.		
	3	-Have got / Has got : affirmative Negative,	Writing: Redacta textos utilizando el presente progresivo. Realiza diálogos utilizando verbo haber.	Asume valorativamente las diferentes situaciones en las que participa.		
	4	- Have got / has got: interrogative and short answers		Coopera en la elaboración de textos		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos prácticos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III:		CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Utiliza el adjetivo demostrativo en sus escritos. Pronuncia clarifying information de manera correcta. Traduce sus escritos de manera correcta. Usa el verbo hay en pasado al expresarse.
	1	Demonstrative adjectives. Prepositions (places).	Writing: Usa los adjetivos demostrativos en los textos que escribe.	Participa elaborando sus oraciones. Aclara dudas y revisa el avance de los trabajos asignados.		
	2	There is-there are (Some/any) Parts of the house.	Listening: Escucha la pronunciación del verbo hay.	Interactúa en los diálogos utilizando Clarifying information.		
	3	There was -there were.	Reading: Lee un vocabulario partes de la casa	Debate sobre la lectura realizada en clase.		
	4	Seasons of the year/ the wheater	Speaking: Utiliza clarifying information cuando realiza expresiones			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos prácticos • Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV:		CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Reconoce los diferentes verbos. Utiliza el presente simple en sus oraciones. Diferencia el uso del auxiliar do does en sus oraciones negativas e interrogativas Identifica la rutina de su compañero Utiliza los adverbios en sus oraciones para saber que tan continuo realizan algo. Realiza diversas oraciones sobre habilidades de algunas personas.
	1	Present simple: verbs with positive- Auxiliary DO-DOES. Interrogative, negative form.	Writing: Usa los verbos. Identifica las reglas del presente simple.	Menciona los verbos de forma clara. Participa en los diálogos utilizando la gramática aprendida.		
	2	Describe su rutina usando conectores: but, when, first, then, after that. Adverbs of frequency.	Listening: Escucha la pronunciación de los verbos. Conoce y realiza oraciones.	Expone sus rutinas diarias		
	3	Modal verb Can – can't abilities using connector BUT in aff.,neg.,int. and short answer	Reading: Lee y traduce el texto de sus rutinas. Discrimina los diversos adverbios de frecuencia.	Utiliza todo lo aprendido en clases		
	4		Speaking: Utiliza modal can para saber las habilidades de las personas	Crea sus oraciones para participar de manera coherente.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

Gaer, S. y Lynn, S. (2014) Project Success 1 E.E.U.U.: Pearson Education

Norman Coe, Mark Harrison and Ken Paterson - Oxford Practice Grammar basic – 2008.

Michael and WALTER, Catherine "The Good Grammar Book" Basic level. Oxford University Press.

Antonia Clare ,JJ Wilson with Damian Williams. Speak out Basic – Pearson 2012

8.2. Fuentes Hemerográficas

Click. Mary Glasgow

Revista "Yes"

Revista "Speak Up"

8.3. Fuentes Electrónicas

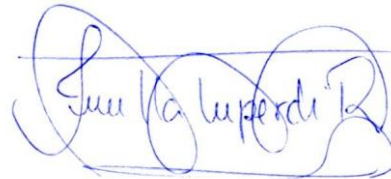
[www. mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)

[www. Ompersonal.com](http://www.Ompersonal.com)

Huacho, julio 2020



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*



.....
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios
DOCENTE