 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA**

**ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES METALICAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | TECNOLOGÍA EDUCACIONAL |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del Curso** | 107 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales**  | Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02 |
| **Ciclo** | I |
| **Sección** | UNICA |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | GONZALEZ CASTILLO, Aurelio Remy |
| **Correo Institucional** | agonzalez@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 992838458 |

1. **SUMILL**A

|  |
| --- |
| La finalidad de la presente asignatura es analizar, comprender e interpretar en forma crítica la naturaleza científica y su dimensión epistemológica de la ciencia de la educación o pedagogía, las corrientes pedagógicas contemporáneas y los modelos en los paradigmas del siglo XXI, para interpretar la dinámica de la educación peruana.Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro unidades didácticas, promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades y el desempeño de los estudiantes, que serán evaluadas a lo largo del mismo |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA****UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** |  Teniendo en cuenta el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en el mundo y el Perú explica las características y fundamentos de la educación en las diferentes sociedades tomando como base la bibliografía de la historia de la educación. | DESARROLLO HISTÓRICO EDUCACIONAL | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Dado el desarrollo heterogéneo de las ciencias y las ciencias de la educación analiza el carácter científico del objeto, teorías, fines y objetivos de la educación tomando como base textos especializados relacionados con la asignatura. | LA CIENTIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN | **5-8** |
|  |
|  **UNIDAD III** **III**  | Dado la diversidad de corrientes educacionales y pedagógicas en el mundo analiza ideas teóricas centrales explicando sus aplicaciones en contextos socioculturales específicos.. | PRINCIPALES ENFOQUES EDUCACIONALES | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Teniendo como referencia la presencia de diferentes modelos pedagógicos contemporáneos analiza características de paradigmas educativos en el Perú y el mundo. | PARADIGMAS Y MODELOS EDUCACIONALESCONTEMPORANEOS | **13-16** |
|  |
|  |  |  |  |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | Explica con claridad los inicios del desarrollo histórico de la educación. |
| **2** |  Caracteriza la educación en la Sociedad feudal y capitalista |
| **3** | Explica las características de la educación socialista asumiendo una actitud critica. |
| **4** | Comprende el estado de la educación en el Perú explicando con experiencias teóricas y prácticas. |
| **5** | Explica la cientificidad de la educación, considerando su objeto, sus leyes y principios comprendiendo la complejidad de su naturaleza. |
| **6** | Conoce la naturaleza de las teorías educativas y explica con claridad su problemática. |
| **7** | Explica los factores y sujetos que influyen en la educación comprendiendo el rol en el proceso educativo. |
| **8** | Conoce los sistemas educativos del Perú y el mundo entendiendo su significado en la educación de los países |
| **9** | Analiza ideas básicas del constructivismo pedagógico tomando como base la bibliografía seleccionada del campo de la pedagogía contemporánea. |
| **10** | Analiza conceptos básicos del enfoque cognitivista explicando su aplicación en una realidad educativa local de su entorno social. |
| **11** | Analiza conceptos básicos de del aprendizaje significativo explicando su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje en un contexto especifico. |
| **12** | Analiza ideas centrales del aprendizaje sociocultural explicando su aplicación en una experiencia pedagógica de la realidad educativa local. |
| **13** | Analiza las diferentes propuestas educativas del estado peruano explicando su pertinencia en el contexto sociocultural del Perú. |
| **14** | Analiza características de la propuesta Educación para Todos, los pilares de la educación tomando como base la bibliografía de la UNESCO |
| **15** | Explica modelo y paradigma pedagógico ecológico comprendiendo su sentido y finalidad en la educación contemporánea. |
| **16** | Conoce la relación de los paradigmas educativos y la educación virtual (las tics) entendiendo el valor de sus aplicaciones en la realidad educativa local y regional. |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** explica e interpreta el significado y características del devenir histórico de la educación y la pedagogía en el Mundo y el Perú |
|  | **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Unidad didáctica I:** Desarrollo histórico educacional |  **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | La educación en la comunidad primitiva y la Sociedad esclavista | Señalan las características del la educación de la comunidad primitiva y Sociedad esclavista | Asume una actitud crítica. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Explica con claridad los inicios del desarrollo histórico de la educación. |
| 2 |  La educación en la Sociedad feudal y capitalista |  Establece diferencias entre la educación de la Sociedad feudal y capitalista. |  Valora diferencias de la educación de la sociedad feudal y capitalista. |  Caracteriza la educación en la Sociedad feudal y capitalista |
| 3 |  La educación en la sociedad socialista  | Esboza aspectos básicos de la educación de la sociedad socialista |  Asume una actitud crítica. |  Explica las características de la educación socialista asumiendo una actitud critica. |
| 4 | El estado de la educación en el Perú | Discute sobre el estado de la educación en el Perú. |  Destaca el rol del estado de la educación en la sociedad peruana contemporánea. | Comprende el estado de la educación en el Perú explicando con experiencias teóricas y prácticas. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Unidad didáctica II:  *La cientificidad de la educación*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Explica la cientificidad de la educación, considerando sus fines y objetivos, utiliza métodos científicos y posee las características de una ciencia factual.  |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
|  **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 |  El carácter científico de la educación, sus leyes y principios |  Analiza conceptos acerca de la educación. |  Evalua de manera critica el carácter científico de la educación. | **Expositiva (Docente/Alumno)**Uso del Google Meet  | Explica la cientificidad de la educación, considerando su objeto, sus leyes y principios comprendiendo la complejidad de su naturaleza. |
|  |  Las Teorías: teorías de la educación y su relación con la sociedad |  Relaciona fines y objetivos de la educación con la sociedad |  Valora el papel de una vision teorica la educación en el lugar donde vive. | Conoce la naturaleza de las teorías educativas y explica con claridad su problemática |
| 6 | Lecturas: Uso repositorios digitales |
| 7 |  Factores y sujetos que influyen en la educación. |  Enumera los factores y sujetos que influyen en la educación |  Pondera los factores y sujetos que influyen en la educación donde vive. | Lluvia de ideas (saberes previos). Foros, chat.Debate dirigido: (Discusiones)Foros y chat | Explica los factores y sujetos que influyen en la educación comprendiendo el rol en el proceso educativo. |
| 8 |  Sistemas educativos del Perú y el mundo. |  Resume ideas sobre los sistemas educativos del Perú y el mundo |  Valora el rol la educación peruana y el mundo | Conoce los sistemas educativos del Perú y el mundo entendiendo su significado en la educación de los países |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Analiza, describe y explica los diferentes enfoques educacionales |
| **Unidad didáctica III: *Principales enfoques educacionales*** | **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
|  **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 |  Enfoque constructivista en su concepción epistemológica |  Resume ideas sobre el constructivismo para su mejor comprensión. |  Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Analiza ideas básicas del constructivismo pedagógico tomando como base la bibliografía seleccionada del campo de la pedagogía contemporánea. |
| 10 |   El enfoque cognitivista |  Aplica este enfoque para analizar la educación donde vives | Valora de manera critica el enfoque cognitivista | Analiza conceptos básicos del enfoque cognitivista explicando su aplicación en una realidad educativa local de su entorno social. |
| 11 |  el enfoque del aprendizaje significativo |  Elabora una situación significativa para una session de aprendizaje |  Valora las condiciones para un aprendizaje significativo | Analiza conceptos básicos de del aprendizaje significativo explicando su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje en un contexto especifico. |
| 12 |  El enfoque del aprendizaje sociocultural y las inteligencias múltiples. |  Ejemplifica el aprendizaje sociocultural y de las inteligencias múltiples. |  Valora de manera critica el enfoque del aprendizaje sociocultural y las inteligencias múltiples. | Analiza ideas centrales del aprendizaje sociocultural explicando su aplicación en una experiencia pedagógica de la realidad educativa local. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas |
| **Unidad Didáctica IV: *Paradigmas y modelos educacionales contemporáneos*** | **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
|  **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | Losparadigmas: Acuerdo Nacional por la educación, y la interculturalidad |  Compara con claridad los paradigmas nacionales. |  Analiza críticamente la educación peruana. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 |  Analiza las diferentes propuestas educativas del estado peruano explicando su pertinencia en el contexto sociocultural del Perú. |
| 14 |  los paradigmas mundiales: Educación para todos. Los pilares de la educación |  Discute las propuestas de los paradigmas mundiales | Evalua críticamente los paradigmas mundiales de la educación | Analiza características de la propuesta Educación para Todos, los pilares de la educación tomando como base la bibliografía de la UNESCO |
| 15 |  El paradigma del ecosistema educativos |  Resume ideas centrales del paradigma de los ecosistemas educativos. |  Reconoce y valora la vison teorica de los ecosistemas educativos. | Explica modelo y paradigma pedagógico ecológico comprendiendo su sentido y finalidad en la educación contemporánea. |
| 16 | Paradigmas educativos y educación virtual | Esboza ideas del rol de la educación virtual en la realidad educativa local y regional. |  Valora críticamente el rol de la educación virtual en la realidad educativa local y regional. | Conoce la relación de los paradigmas educativos y la educación virtual (las tics) entendiendo el valor de sus aplicaciones en la realidad educativa local y regional. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos
1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos
1. **EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

##  **8.1 Fuentes bibliográficas**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

Abbagnano, N. & Visalberghi (1999) Historia de la Pedagogía. FCE. México.

Apaza, A. (2016) Breve historia de la educación en el Perú

Piscoya, L. (2001) Naturaleza de la pedagogía Ed. San Marcos Lima

Ponce, A. (2006) Educación y Lucha de clases Ed. Santiago Lima

Real, T. Historia de la Educación (1993) Ed. Nueva Educación

**UNIDAD DIDACTICA II:**

Bain, A. (2003) La ciencia de la educación Ed. Biblioteca virtual

Capella, J. (1992) Teoría educativa, Ed. Pucp

Colom, A. (1996) Teoría de la educación y ciencias de la educación

 Santiago, H. y et al (1977) Pedagogía y epistemología Ed. Unam

 Trilla, J. (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial

 GRAO, de IRIF, S.L. Barcelona.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Amstrong, T. (1999) Las inteligencias múltiples Ed. Manantial.

 Antunes, C. (2005) Inteligencias múltiples: como estimularlas y

 Desarrollarlas. El Comercio, S.A. Lima.

 Carretero, M. (2005) Constructivismo y educación. Editorial Progreso, S.A.

 de C.V. México, D.F.

 Moya, J. (1997) Teorías cognoscitivas del aprendizaje. UCBC Chile.

 Páez, D. & Blanco, A. (eds) (2006) La Teoría sociocultural y la psicología social actual. Graficas

 Rogar. Madrid.

 Pozo, J. (1997) Teorías cognoscitivas del aprendizaje. Ediciones Morata, S. L. España.

 Trilla, J. (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial

 GRAO, de IRIF, S.L. Barcelona.

 **UNIDAD DICACTICA IV:**

Carneiro, R. (2012) Las tic y los nuevos paradigmas educativos

 Cobo, R. & Moravec, C. (2011) Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la

 educación. Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

 Delors, J. & Mufti, I. (1996) La educación encierra un tesoro. Santillana

 Romea, C. (2011) Los nuevos paradigmas para los procesos de enseñanza aprendizaje en

 La sociedad del conocimiento

* 1. **Fuentes electrónicas:**

**Unidad Didáctica I**

Alonso, José (2012) Historia general de la educación. Recuperado de la Web: [www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/...Historia\_general\_de\_la\_educación.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/...Historia_general_de_la_educaci%C3%B3n.pdf)

Corts, María; Avila, Alejandro; Calderón, María & Montero, Ana Historia de la educación cuestiones previas y perspectivas actuales de la educación básica. Recuperado de la web: [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/38280/HISTORIA%20DE%20LA%20EDUCACION%93N.pdf?seguence-1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/38280/HISTORIA%20DE%20LA%20EDUCACION%EF%BF%BDN.pdf?seguence-1)

Guadalupe, César; León, Juan; Rodríguez, José & Vargas, Silvana (2017) Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectiva de la educación básica. Recuperado de la web. [www.grade.org.pe/forge/.../Estado%20de%20la%20educación%20en%20el%20Perú.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/.../Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)

Meza, Luis (s/a) la educación como pedagogía o como ciencia dela educación. Recuperado de la Web: revistas.tec.ac.cr/index.php/matemática/article/viewFile/2285/2076

Rodríguez, Ana (2010) Evolución de la educación. Recuperado de la Web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391388.pdf>

Wanschelbaum, Cinthia (2015) Educación y lucha de clases Aníbal Ponce. Recuperado de la Web: [www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2015-149-219-228](http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2015-149-219-228)

**Unidad Didáctica II**

Barriga, Carlos Acerca del carácter científico de la Pedagogía. Tesis doctoral. Recuperado de la Web: cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2617/Barriga\_hc.pdf…1…

Colom, Antonio & Rodríguez, M. (1996) Teoría de la educación y ciencias de la educación: carácter y ubicación. Recuperado de la web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autorExterno/BNE/1720604>

Crisol, Emilio (2008) reseña como hicieron los sistemas con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Recuperado de la web: villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1306&data=1cd14a\_teoria-y…pdf

De la Torre, maría (2006) Los cimientos de una nueva teoría educativa. Recuperado de la web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2089358.pdf>

Di Caudo, María (2007) La construcción de los sujetos de la educación. Recuperado de la web: [www.redalyc.org/pdf/4418/441846112006.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846112006.pdf)

Martín, Alicia (2006) El status epistemológico y el objeto de la ciencia de la educación. Recuperado de la Web: repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113590/cs39-martina284.pdf? seguence…

Ortega, Camila (2015) Los 9 modelos educativos más destacados del mundo. Recuperado de la web: [www.youngmarketing.co/cuales-son-los-modelos-educativos-mas-sobresalientes-del](http://www.youngmarketing.co/cuales-son-los-modelos-educativos-mas-sobresalientes-del)...

Prats, Enric (2010) La teoría de la educación epistemología y educación. Recuperado de la web: openacces.uoc.edu/webapps/o2/…/1/Teorías%20de%20la%20educación\_Portada.pdf

Raya, Eva (2010) Factores que intervienes en el aprendizaje. Recuperado de la web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Terig, Flavia (2009) Sujetos de la educación. Recuperado de la web: <https://cedoc.infd.edu.ar/upload/Sujetos_de_la_Educacion.pdf>

**Unidad Didáctica III**

Araya, Valeria; Alfaro, Manuel & Andonegui, Martin (2009) Constructivismo: orígenes y perspectivas. Recuperado de la web: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=7611485004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7611485004)

Ausubel (s/f) Significado y aprendizaje significativo. Recuperado de la web: [www.arnaldomartinez.net/docencia\_universitaria/ausubel02.pdf](http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf)

Berrocal, Danny (2013) Análisis crítico de la pedagogía constructivista. Recuperado de la web: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8210/7160

Dávila, Sergio (2000) El aprendizaje significativo. Recuperado de la web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024229>

Lucci, Marcos (2006( La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. Recuperado de la web: <https://www.ugr.es/..recfpro/rev102COL2.pdf>

Ortiz, Alexander (2013) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Recuperado de la web: [www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/100025920](http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/100025920)

Pinto, Ana & Castro, Lucila (s/f9 Los modelos Pedagógicos. Recuperado de la web: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de la web: cmc. Ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf

Rodríguez, Miguel (1999) El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Recuperado de la web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/244364.pdf>

Vásquez, Gonzalo & Bárcena, Fernando (s/f) Pedagogía cognitiva: la educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información. Recuperado de la web: revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/14032

**Unidad Didáctica IV**

Bell, Rafael (2017) Pilares de la educación para el siglo XX e inclusión educativa: interrelaciones y horizontes compartidos. Recuperado de la web: publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/090065/articulo-pdf

Delors, J. (s/f) La educación encierra un tesoro compendio. Recuperado de la web: [www.unesco.org/education/pdf/DELORS\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Frabboni, Franco (1995) El Modelo de enseñanza como ecosistema o las condiciones contextuales de la calidad de la educación. Recuperado de la web: hedatuz.euskomedia.org/6726/08015027.pdf

MINEDU (2015) Interculturalidad desde el aula. Recuperado de la web: repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4866

Padilla, Y.; Acosta, Jorge & Perozo, Diana (2016) Paradigmas socio-educativos. Una síntesis referencial para un modelo educativo basado en la teoría de la complejidad. Recuperado de la web: www. Redalyc.org/html/4677/467746763007/

Propuesta para un acuerdo nacional por la educación. Recuperado de la web: unesdoc.unescoo.org/imágenes/0024/002456/245656.pdf

**VIDEOS EN WEB**

**Unidad Didáctica I**

Breve recorrido por la historia general de la educación. (9 minutos). Recuperado de la web: [https://www.youtube.com/watchv=RB5ny\_hqQCo](https://www.youtube.com/watchv%3DRB5ny_hqQCo)

Pedagogía y ciencias de la educación. Entrevista ADB ¼ (25 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=FGRy3gXpl6M>

 **Unidad Didáctica II**

¿Porqué el sistema educativo no funciona? (opinión) (14 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=iEb9L2CMjr0>

Los sistemas educativos más destacados del mundo. (8 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=hwFfOpNtmHA>

**Unidad Didáctica III**

Modelo sociocomunitario productivo, el norte de la educación en Bolivia. (11minutos). Recuperado de la web: https//www.youtube.com/wacht?v=nT\_USEhOEwM

Modelos pedagógicos (Línea de tiempo)- (7 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU>

Desaprender y reaprender en la educación del siglo XXI. (16 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=ceD7htDBlM4>

**Unidad Didáctica IV**

Conferencia Mundial sobre educación para todos JONTIEM – TAILANDIA 1990. (3minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=yaGLYjyw4RQ>

La educación encierra un tesoro Jacques Delors. (13 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=3g1zTxk44HM>

Juan Carlos Tedesco – Los pilares de la educación del futuro. (44 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=e0vNvngA-3M>

**BILIOGRAFIA EN BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS DE LA UNJFSC**

**BIBLIOTECA ESPECIALIZADA FACULTAD DE EDUCACION**

Almeyda Tarazona, José (2004) Paradigmas de la investigación educativa: pautas para elaborar. Editorial Edigrafer, Lima.

Ander Egg, Ezequiel (2004) Los desafíos de la educación en el siglo XXI. Homo sapiens Ediciones, Rosario Santa Fé Argentina.

Arnao Quispe, Jorge y otros (1976) Sobre la historia de la educación en el Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Bowen, James & Habson, Peter (2001) Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. LIMUSA NORIEGA editores, México D.F.

Calero Pérez, Mavilo (1999) Historia de la educación peruana. Editorial San Marcos Lima.

Codignola, Ernesto (1964) Historia de la educación y la pedagogía. Librería “El Ateneo” Editorial, Buenos Aires.

Díaz Heredia, José (2002) hacia un nuevo paradigma pedagógico. Editorial San marcos, Lima.

Fermoso Estébanez, Paciano (1994) Teoría de la educación. Editorial Trillas 3ª ed. México.

Gimeno Sacristán, José (2003) El alumno como invención. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

 (2004) La educación que aún es posible. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

Jorganes, Juan (2007) Algunas propuestas para la escuela del nuevo siglo. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona.

Marti castro, Isabel (2003) Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones ceac, Barcelona.

Medina Robles, Luis (s/a) Teoría educativa. Editorial San Marcos, Lima.

Navarro Peña, Elsa & Soto Alcántara (20069 Corrientes pedagógicas. Editorial Kopy Graf E.I.R. Ltda. Cusco.

Ravenette, Jon (2002) El constructivismo en la psicología educativa. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao.

Rodríguez, Walabonso (1997) Teoría de la educación e introducción a las ciencias de la educación. Editorial Escuela Nueva, Lima Perú.

Rojas Torres, José (2006) Teoría y doctrina de la educación. Editorial San Marcos, Lima.

Ortiz Saybay, Juan (1986) Teoría educativa. Ediciones Grau, Huacho.

Huacho, 01 junio de 2020

