



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, CARRERA
PROFESIONAL DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO
"FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA"**

I. DATOS GENERALES

| | |
|--|---|
| Línea de Carrera | Desarrollo Social, Artístico Cultural y Recreativo. |
| Semestre Académico | 2020 – I |
| Código del Curso | 104 |
| Créditos | 02 |
| Horas Semanales | Horas totales: 3 Teóricas: 1 Prácticas: 2 |
| Ciclo | I |
| Sección | Única |
| Apellidos y Nombres del Docente | Gutiérrez Bravo, Carlos Alberto |
| Correo Institucional | cgutierrez@unjfsc.edu.pe |
| Número de Celular | 949159882 |

II. SUMILLA

La asignatura de Filosofía y Democracia, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico. Interpretar y comprender reflexiva y críticamente la realidad, las concepciones del mundo y los problemas fundamentales.

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

1. Naturaleza y carácter de la Filosofía.
2. Concepción del mundo y corrientes filosóficas.
3. Problemas fundamentales de la Filosofía.
4. Problemas ideológico-doctrinarios contemporáneos



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | SEMANAS |
|------------|--|---|---------|
| UNIDAD I | Delimita la naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia | Naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia | 1-4 |
| UNIDAD II | Analiza las Concepciones del Mundo y las Corrientes Filosóficas que interceptan la realidad. | Concepción del Mundo y Corrientes Filosóficas. | 5-8 |
| UNIDAD III | Distingue y Analiza los Problemas Fundamentales de la Filosofía | Problemas fundamentales de la Filosofía | 9-12 |
| UNIDAD D | Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. | Problemas ideológicos - doctrinarios contemporáneos. | 13-16 |

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|----|---|
| 1 | Juzga y selecciona la postura científica sobre el origen de la Filosofía y la Democracia. |
| 2 | Distingue la Filosofía de la Ciencia. Distingue el aporte de la Democracia a la Ciencia Política. |
| 3 | Nombra y define las Características de la Filosofía y la Democracia. |
| 4 | Define y describe la importancia de la Filosofía y la Democracia. |
| 5 | Interpreta y evalúa la Concepción Idealista y el Método Metafísico. |
| 6 | Interpreta y evalúa la Concepción Materialista y el Método Dialéctico. |
| 7 | Distingue y define las diversas Concepciones del Mundo. |
| 8 | Distingue y define las diversas Concepciones del Mundo. |
| 9 | Define e interpreta la Apariencia y la Realidad. |
| 10 | Evalúa y distingue la Verdad y la Falsedad. |
| 11 | Distingue y define los Límites del Conocimiento. |
| 12 | Identifica e interpreta el Valor de la Filosofía. |
| 13 | Distingue y analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. |
| 14 | Distingue y analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. |
| 15 | Distingue y analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. |
| 16 | Distingue y analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. Además de la democracia en el mundo y Latinoamérica. |



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Delimita la naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD | |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | | |
| UNIDAD DIDÁCTICA I: Naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia | 1 | Evalúa el Origen de la Filosofía y la Democracia. | Debate sobre los orígenes de la Filosofía y la Democracia. | Reflexiona sobre los orígenes de la Filosofía y la Democracia en el mundo. | Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat | Juzga y selecciona la postura científica sobre el origen de la Filosofía y la Democracia. |
| 2 | Diferencia la Filosofía de la Ciencia. Interpreta el aporte de la Democracia a la ciencia política. | Elabora un cuadro comparativo sobre la Filosofía y la Ciencia; además de la Evolución de la Democracia. | Interioriza el rol de la Filosofía y la Ciencia. Interioriza el rol de la Democracia. | Distingue la Filosofía de la Ciencia. Distingue el aporte de la Democracia a la Ciencia Política. | | |
| 3 | Interpreta las Características que presentan la Filosofía y la Democracia. | Debate sobre el carácter de la Filosofía y la Democracia. | Valora las características de la Filosofía y la Democracia; valorando sus aportes. | Nombra y define las Características de la Filosofía y la Democracia. | | |
| 4 | Define la Importancia de la Filosofía y la Democracia. | Desarrolla un cuestionario, sobre la importancia de la Filosofía y la Democracia. | Toma Conciencia sobre la Importancia de la Filosofía y la Democracia. | Define y describe la importancia de la Filosofía y la Democracia. | | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



| UNIDAD DIDÁCTICA II: Concepción del Mundo y Corrientes Filosóficas. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza las Concepciones del Mundo y las Corrientes Filosóficas que interceptan la realidad. | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| 1 | Analiza la concepción del Idealismo y el Método Metafísico. | Debate la postura de la Concepción Idealista y el Método Metafísico. | Respeta la Concepción Idealista y el Método Metafísico. | Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat | Interpreta y evalúa la Concepción Idealista y el Método Metafísico. | |
| 2 | Analiza la Concepción del Materialismo y el Método Dialéctico | Debate la postura de la Concepción Materialista y el Método Dialéctico. | Respeta la Concepción Materialista y el Método Dialéctico. | | Interpreta y evalúa la Concepción Materialista y el Método Dialéctico. | |
| 3 | Interpreta las Corrientes Filosóficas del Idealismo, Realismo, Escepticismo, Dogmatismo, Subjetivismo, Relativismo. | Debate y Describe las Corrientes Filosóficas. | Interioriza las Diversas Concepciones Filosóficas del Mundo. | | Distingue y define las diversas Concepciones del Mundo. | |
| 4 | Interpreta las Corrientes Filosóficas del Empirismo, Racionalismo, Criticismo, Pragmatismo, Materialismo, Positivismo. | Debate y Describe las Corrientes Filosóficas. | Interioriza las Diversas Concepciones Filosóficas del Mundo. | | Distingue y define las diversas Concepciones del Mundo. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Distingue y Analiza los Problemas Fundamentales de la Filosofía | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|---|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA III: Problemas fundamentales de la Filosofía. | SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | 1 | Analiza la Apariencia y la Realidad, como problemas de la Filosofía | Diferencia la Apariencia y la Realidad en un cuadro comparativo. | Reflexiona sobre la importancia de la Apariencia y Realidad de la Filosofía como Problema. | Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet | Define e interpreta la Apariencia y la Realidad. |
| | 2 | Evalúa el problema de la Verdad y Falsedad en la Filosofía. | Debate sobre la Verdad y la Falsedad como Problemas Fundamentales de la Filosofía. | Discute el problema de la Verdad y falsedad de la Filosofía. | Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales | Evalúa y distingue la Verdad y la Falsedad. |
| | 3 | Identifica los Límites del Conocimiento Filosófico. | Debate sobre los Límites del Conocimiento Filosófico. | Aprecia de manera reflexiva los Límites del Conocimiento Filosófico. | Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat | Distingue y define los Límites del Conocimiento. |
| | 4 | Define el Valor de la Filosofía. | Expresa el Valor de la Filosofía. | Comparte el Valor de la Filosofía, con los demás. | | Identifica e interpreta el Valor de la Filosofía. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat | |



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



| UNIDAD DIDÁCTICA IV: Problemas ideológico-doctrinarios contemporáneos. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| 1 | Interpreta el Marxismo, Historicismo y el Vitalismo. | Debate la postura del Marxismo, Historicismo y el Vitalismo. | Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos, | Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat | Distingue y analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. | |
| 2 | Interpreta la Fenomenología, Existencialismo y el Neopositivismo | Debate la postura de la Fenomenología, Existencialismo y el Neopositivismo | Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos, | | Distingue y analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. | |
| 3 | Interpreta la Hermenéutica, Filosofía Analítica y la Escuela de Frankfurt. | Debate la postura de la Hermenéutica, Filosofía Analítica y la Escuela de Frankfurt. | Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos. | | Distingue y analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. | |
| 4 | Interpreta el Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno. Identifica y Analiza la Democracia en la actualidad. | Debate la postura del Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno; además de la Democracia representativa. | Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos. La democracia en el mundo y Latinoamérica. | | Distingue y analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. Además de la democracia en el mundo y Latinoamérica. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Afanasiev, Víctor. Introducción a la Filosofía – 8va Edición.
- Aguilar Claros, Guillermo. Introducción a la Filosofía – 3ra Edición
- Aron, Raymond (1999). Introducción a la filosofía política. Democracia y revolución. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- Barber, Benjamín (2000). Un lugar para todos. Cómo fortalecer la democracia y la sociedad civil. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- Bilbeny, Norbert (1999). Democracia para la diversidad. Editorial Ariel, Barcelona, España.
- Chang Chang, César E. Filosofía – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.
- Dahl, Robert (1999). La democracia. Una guía para ciudadanos. Editorial Taurus, Madrid, España.
- Demélas, Marie-Danielle y Guerra François-Xavier (2008). Orígenes de la democracia en España y América: el aprendizaje de la democracia representativa. Lima: ONPE: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- Ferrater Mora, José. Diccionario de Filosofía.
- Giner, Salvador (1996). Carta sobre la democracia. Editorial Ariel, Barcelona, España.
- Guéhenno, Jean-Marie (2000). El porvenir de la libertad. La democracia en la época de la globalización. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- Held, David (1997). La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- Jáuregui, Gurutz (2000). La democracia planetaria. Ediciones Nobel, Oviedo, España.
- Makarov, G.A. El Materialismo Dialéctico – Editorial Grijalbo México.
- Oficina Nacional de Procesos Electorales (2014). La democracia como forma de gobierno: Definición y características en América Latina y el Perú. -- 2ª ed. -- Lima: ONPE.
- Rosental, M. M. Diccionario Filosófico – Editorial Epu. Lima.
- Salazar Bondy, A. Iniciación Filosófica – Lima.
- Sánchez Agesta, Luis (2004). La democracia en Hispanoamérica. Editorial Rialp, Barcelona, España.

8.2. Fuentes Electrónicas

1. PRINCIPALES CORRIENTES DE LA FILOSOFÍA Juan Paulo Ramírez Sánchez.
2. CORRIENTES FILOSÓFICAS DEL SIGLO XX Sebastián Salgado González
3. LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA Bertrand Russell

Huacho, Julio 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Gutiérrez Bravo Carlos Alberto
DNU - 385