**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO**

**“SEMINARIO DE INVESTIGACION EDUCACIONAL”**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de carrera** | Formación investigativa  |
| **Semestre Académico** | 2020 – I |
| **Código**  | 354 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales**  | Horas totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02 |
| **Ciclo** | VI |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Dra. Vergara Evangelista Carina Rita |
| **Correo Institucional** | cvergarae@unjfsc.edu.pe |
| **Número de Celular** | 933844502 |

**II.- SUMILLA**

La asignatura de Seminario de Investigación Educacional, se propone capacitar al futuro docente, para ser capaz de planificar proyecto de investigación, para resolver problemas educativos, diseñar, organizar y evaluar el proyecto de investigación. Comprende el desarrollo de los siguientes temas ejes: Investigación científica educacional, tipos de investigación: teórico y tecnológico; niveles de la investigación: descriptivo, explicativo predictivo, evaluativo, diseños e investigación: lógico-formal y participativa, diseños de investigación, así como el proceso de la investigación.

**III.-CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DEL MÓDULO** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Identifica y explica sobre la investigación educacional. | INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EDUCACIONAL | 1 – 4 |
| **UNIDAD II** | Explica sobre la Investigación educativa, adecuadamente. | LA REALIDAD EDUCATIVA COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN | 5 – 8 |
| **UNIDAD III** | Identifica el paradigma cuantitativo con claridad.  | INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA: TIPOS Y NIVILES | 9 – 12 |
| **UNIDAD IV** | Explica la importancia de la investigación cualitativa con precisión. | INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: ENFOQUE, TIPOS Y NIVILES | 13 – 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Explica de manera detallada los aspectos investigación científica educacional y su importancia en el desarrollo de la sociedad. |
| *2* | Nombra y define las características de la investigación educacional. |
| *3* | Define y describe la importancia investigación educacional. |
| *4* | Interpreta y evalúa el objeto y campo de la investigación educacional. |
| *5* | Define y explica la realidad educacional como objeto de investigación  |
| *6* | Interpreta y Evalúa los aspectos ,componentes y objetos de la realidad educacional |
| *7* | Interpreta y Evalúa los aspectos ,componentes y objetos de la realidad educacional |
| *8* | Distingue y define los factores y procesos de la realidad educacional |
| *9* | Define e Interpreta la investigación cuantitativa. |
| *10* | Define y analiza el significado, características y enfoques de la investigación cuantitativa. |
| *11* | Define los tipos y niveles de la investigación cuantitativa. |
| *12* | Analiza e Interpreta investigación cualitativa. |
| *13* | Define y analiza el significado, características y enfoques de la investigación cualitativa. |
| *14* | Define los tipos y niveles de la investigación cualitativa. |
| *15* | Distingue y Analiza los diseños de investigación. |
| *16* | Distingue y Analiza los diseños de investigación. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EDUCACIONAL | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Identifica y explica sobre la investigación educacional. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Define el significado, características y propósitos de la investigación educacional. | Organiza la información relacionada a la investigación educacional. | Demuestra actitud crítica frente a la investigación educacional. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Explica, detalladamente el significado, características y propósitos de la investigación educacional.Expone de manera critica la evolución de la investigación educacional.la Democracia a la Ciencia Política.Nombra y Define enfoques metodológicos: Define y Describe la importancia enfoques metodológicos:  |
| **2** | Conceptualiza el objeto y campo de conocimiento. | Elabora un cuadro comparativo sobre el objeto y campo de conocimiento. | Toma en cuenta el rol de investigación educacional |
| **3** | Interpreta y analiza los enfoques metodológicos: E. Cuantitativo E. Cualitativo o Investigar en | Subraya información relevante y elabora resúmenes para elaborar para explicar los enfoques metodológicos. | Valora los enfoques metodológicos: E. Cuantitativo  |
| **4** | Define la Importancia de los enfoques metodológicos | Desarrolla un cuestionario, los enfoques metodológicos  | Trabaja con responsabilidad y acepta sugerencia  |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** LA REALIDAD EDUCATIVA COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Explica sobre la Investigación educativa, adecuadamente. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1****2****3****4** | Explica sobre la realidad educacional, adecuadamente.Analiza el significado, características y propósitos de la realidad educacional. Explica sobre aspectos, componentes, objetos y sujetos, la realidad educacional,La realidad educativa en el Perú y en el mundo.. | Debate la postura de la realidad educacional adecuadamente.Elabora organizadores visuales del significado, características y propósitos de la realidad educacional. Busca y selecciona información relevante sobre aspectos, componentes, objetos y sujetos, la realidad educacional.Debate y describe La realidad educativa en el Perú y en el mundo. | Respeta la Concepción Idealista y el Método Metafísico.Respeta la Concepción Materialista y el Método Dialéctico.Respeta las opiniones de los demás en torno al tema tratado.Valora la realidad educativa en el Perú y en el mundo | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Interpreta y evalúa la la realidad educacional.Interpreta y Evalúa significado, características y propósitos de la realidad educacionalDistingue y define aspectos, componentes, objetos y sujetos, la realidad educacional,Distingue y define la realidad educativa en el Perú y en el mundo. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **UNIDAD DIDÁCTICA III:** I**NVESTIGACIÓN CUANTITATIVA: TIPOS Y NIVILES** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Identifica el paradigma cuantitativo con claridad.  |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1****2****3****4** | Explica y define la investigación cuantitativa, Explica las características, enfoques y tipos de la investigación cuantitativa, Describe los niveles de investigación cuantitativa. Define la importancia investigación cuantitativa. | Elabora resúmenes sobre. la investigación cuantitativa,  Debate sobre las características, enfoques y tipos la investigación cuantitativa.Debate sobre los niveles investigación cuantitativa. .Desarrolla un cuestionario, sobre la importancia de la investigación cuantitativa.. | Reflexiona sobre la importancia de la investigación cuantitativa, Respeta las opiniones de los demás en torno al tema tratado..Muestra empeño e interés por conocer los niveles de investigación cuantitativa. Valora la importancia la investigación cuantitativa, | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Define e Interpreta la investigación cuantitativa, Evalúa y Distingue la Verdad y la Falsedad.Distingue y Define niveles investigación cuantitativa. Identifica e Interpreta el Valor de investigación cuantitativa. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: ENFOQUE, TIPOS Y NIVILES | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:***  |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1****2****3****4** | Conceptualiza la investigación cualitativa.Define el significado, características, y enfoques de investigación cualitativa,Explica la importancia del enfoque cualitativo, con precisión. Aplica los modelos de investigación a casos concretos, adecuadamente.  | Organiza la relación de investigación cualitativa.Elabora mapas conceptuales sobre la investigación cualitativa. Busca y selecciona información relevante sobre importancia del enfoque cualitativo.Elabora resumen sobre los modelos de investigación | Interioriza los diversos conceptos la investigación cualitativa.Demuestra interés y responsabilidad al realizar sus trabajos.Trabaja con responsabilidad y acepta sugerencia.Manifiesta su valoración por el desarrollo de los modelos de investigación. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Conceptualiza y analiza la investigación cualitativa.Recopila la información adecuada relacionada a la investigación cualitativa.Explica con claridad la importancia del enfoque cualitativo.Explica de manera clara los modelos de investigación. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos
1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
	* Computadora
	* Tablet
	* Celulares
	* Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

1. **BIBLIOGRAFÍA**
	1. **Fuentes Bibliográficas**

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

* ALARCÓN, R. (1999) Método Y Diseños de Investigación del comportamiento. Lima: BUNGE, M. (2001) La Investigación científica, su estrategia y su filosofía. 5ª Barcelona:
* Ariel. CARRASCO, S. (2005) Metodología de la Educación. (Código 6024) Lima – Perú. Editorial San Marcos. (Biblioteca Especializada de F. Educación).
* HERNÁNDEZ R., y otros (2005) Metodología de la Investigación. México D.F: Mac Graw Hill\*
* FLORES BARBOZA, J. (2005) Investigación Educacional. Lima: Desiré
* GOMERO, Guillermo (2001) Proceso de Investigación Científica. Lima: Fakir.
* LÓPEZ CANO, J. (1996) Método e Hipótesis Científica. Buenos Aires: Trillas. MENDEZ, C. (1988) Introducción a la Investigación Pedagógica. (Código 5930) Bogotá – Colombia: Mc Graw Hill. Interamericana. (Biblioteca Especializada de F. de Educación).
* PARDINAS, F. (1996) Metodología y técnicas de Investigación en las CC. SS. BB. AA: Trillas.
* SANDIN, M. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Madrid: Mc Graw Hill ROJAS SORIANO, R. (2003) Investigación Social. México D.F: Plaza Valdés S.A. TAMAYO, M. (2003) El Proceso de Investigación Científica. México DF: Limusa S.A VALDERRAMA, S. (2013) Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Segunda edición. Lima: San Marcos. Huacho, setiembre
	1. **Fuentes Electrónicas**
* <https://www.significados.com/investigacion-cientifica/>
* [**https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml**](https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml)
* <http://files.sld.cu/isss/files/2009/02/curso-metodologia.pdf>

 Huacho, Júlio 2020



 Dra. CARINA RITA VERGARA EVANGELISTA

DOCENTE