



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO

PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN TUTORIAL, PROMOCIONAL Y SOCIAL
Semestre Académico	2020 – I
Código del Curso	353
Créditos	03
Horas Semanales	HORAS TOTALES: 4 TEÓRICAS: 2 PRÁCTICAS: 2
Ciclo	VI
Sección	ÚNICA
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. PADILLA HUARAC CARMEN FLOR
Correo Institucional	cpadilla@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	987524607

II. SUMILLA

La asignatura es un curso de carácter teórico- práctico, que corresponde al área de estudios específicos y a la línea de carrera de formación tutorial, Promocional y Social. Orienta el desarrollo de la personalidad de educando para alcanzar estabilidad afectivo emocional, eficiente desempeño intelectual y optima conducta ético social. La finalidad es el desarrollo de capacidades en los futuros docentes en lo que respecta a la asesoría y orientación personal, familiar, académica y vocacional, con el apoyo de la psicopedagogía. La asignatura se encuentra dividido en 4 unidades:



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

UNIDAD I: Teoría y Doctrina de la Psicopedagogía
 UNIDAD II: Programas proyectos psicopedagógicos.
 UNIDAD III: Teoría y doctrina de la tutoría y consejería.
 UNIDAD IV: Servicios de bienestar del estudiante.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza la Psicopedagogía como relación y complementariedad de los aportes de la Psicología y la Pedagogía: significado, características, principios, aspectos, factores.	Teoría y Doctrina de la Psicopedagogía	1-4
UNIDAD II	Formula programas y proyectos psicopedagógicos de prevención de riesgos y de intervención familiar, institución educativa y docentes de aula.	Programas proyectos psicopedagógicos	5-8
UNIDAD III	Analiza la teoría y doctrina de la Tutoría y Consejería: significado, características, propósitos, principios y programas de tutoría y consejería.	Teoría y doctrina de la tutoría y consejería	9-12
UNIDAD IV	Analiza los servicios de bienestar del estudiante, significado, características. Propósitos, principios y funciones de los programas.	Servicios de bienestar del estudiante	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe la importancia de la psicopedagogía a través de un organizador visual
2	Explica las teorías psicopedagógicas a través de un cuadro comparativo.
3	Formula el rol del Psicopedagógico a través del diálogo.
4	Elabora un esquema de proyecto de prevención en un informe.
5	Elabora un esquema de proyecto de prevención en un informe.
6	Explica los instrumentos de gestión mediante un organizador visual.
7	Explica la importancia de los comités de tutoría a través del foro.
8	Diseña un Plan tutorial en una estructura propuesta por el MINEDU.
9	Describe la importancia de la tutoría. a través de un organizador visual
10	Explica las dimensiones de la tutoría en un cuadro comparativo
11	Explica la diferencia de la tutoría a distancia y presencial en un organizador visual.
12	Analiza las competencias del tutor y lo registra en un díptico.
13	Explica las estrategias para el acompañamiento al estudiante a través de chat.
14	Planifica sesiones y lo plasma en una estructura virtual.
15	Diseña estrategias en un organizador visual.
16	Explica los pasos del acompañamiento a la familia en un organizador visual.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza la Psicopedagogía como relación y complementariedad de los aportes de la Psicología y la Pedagogía: significado, características, principios, aspectos, factores.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: Teoría y Doctrina de la Psicopedagogía	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Importancia de la Psicopedagogía y su objeto de estudio.	Analiza la importancia de la psicopedagogía y su objeto de estudio.	Reflexiona sobre la importancia de la psicopedagogía y su objeto de estudio.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Describe la importancia de la psicopedagogía a través de un organizador visual
	2	Teorías de la Psicopedagogía: Piaget, Vygotsky y AubeL.	Analiza las teorías psicopedagógicas, haciendo comparaciones entre ellas.	Respeto las opiniones de sus compañeros.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Explica las teorías psicopedagógicas a través de un cuadro comparativo.
	3	Rol del Psicopedagogo en la educación primaria.	Identifica el rol que debe tener el Psicopedagogo en educación primaria.	Valora la importancia del rol del Psicopedagogo.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Formula el rol del Psicopedagógico a través del diálogo.
	4	Funciones del Psicopedagogo en la educación primaria.	Explica las funciones del tutor en la educación primaria.	Demuestra interés por el conocimiento que adquiere.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Describe las funciones del Psicopedagogo a través de un organizador visual.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat. 	



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

UNIDAD DIDÁCTICA II: Programas proyectos psicopedagógicos.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Formula programas y proyectos psicopedagógicos de prevención de riesgos y de intervención familiar, institución educativa y docentes de aula.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Organización y planificación de programas y proyectos psicopedagógicos	Explica la importancia de los programas y proyectos.	Muestra interés por los programas y proyectos	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales• Estudio de casos Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Elabora un esquema de proyecto de prevención en un informe.
	2	La tutoría en los instrumentos de gestión y programas	Elabora un cuadro de los instrumentos de gestión y su relación con la tutoría.	Valora la importancia de los instrumentos de gestión		Explica los instrumentos de gestión mediante un organizador visual.
3	El comité de Tutoría y Orientación Educativa.	Identifica al comité de tutoría en las Instituciones Educativas.	Muestra respeto por el comité de tutoría.	Explica la importancia de los comités de tutoría a través del foro.		
4	Plan de tutoría y Orientación Educativa y Convivencia Escolar.	Elabora un plan de tutoría de aula.	Asume una actitud responsable al elaborar un plan de tutoría.	Diseña un Plan tutorial en una estructura propuesta por el MINEDU.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.		



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

UNIDAD DIDÁCTICA III: Teoría y doctrina de la tutoría y consejería	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza la teoría y doctrina de la Tutoría y Consejería: significado, características, propósitos, principios y programas de tutoría y consejería.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	La tutoría y su importancia en la educación Primaria	Analiza la importancia de la psicopedagogía y su objeto de estudio	Reflexiona sobre la importancia de la tutoría y su objeto de estudio.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Describe la importancia de la tutoría. a través de un organizador visual
2	Dimensiones y modalidades de la tutoría	Explica las dimensiones y modalidades de la tutoría	Aprecia las opiniones de sus compañeros.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Explica las dimensiones de la tutoría en un cuadro comparativo	
3	La tutoría presencial y la tutoría a distancia en una educación a distancia.	Explica la diferencia entre una tutoría presencial y a distancia.	Muestra interés por participar en tema sobre la tutoría en la educación a distancia.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Explica la diferencia de la tutoría a distancia y presencial en un organizador visual.	
4	Las competencias de la tutora o del tutor para el acompañamiento efectivo a distancia.	Analiza las competencias del tutor para el acompañamiento efectivo a distancia.	Valora la importancia de las competencias del tutor.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Analiza las competencias del tutor y lo registra en un díptico.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat. 		



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV Analiza los servicios de bienestar del estudiante, significado, características. Propósitos, principios y funciones de los programas							
UNIDAD DIDÁCTICA IV: Servicios de bienestar del estudiante	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
1	Estrategia socio afectivo y cognitivo a los estudiantes en una modalidad a distancia y presencial.	Explica las estrategias para el desarrollo de la tutoría.	Valora la participación activa de sus compañeros.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Explica las estrategias para el acompañamiento al estudiante a través de chat		
2	Bienestar del estudiante a través del acompañamiento y orientación educativa permanente.	Diseña sesiones de aprendizajes para la acción tutorial.	Demuestra empatía en el desarrollo de las sesiones			Planifica sesiones y lo plasma en una estructura virtual.	
3	Estrategia socio afectivo y cognitivo a los estudiantes: presencial y a distancia.	Diseña estrategias en una sesión presencial y a distancia.	Cumple de manera responsable la elaboración de estrategias didácticas.				Diseña estrategias en un organizador visual.
4	El acompañamiento a las familias en la modalidad a distancia.	Explica la reunión y los pasos a seguir en una modalidad a distancia.	Cumple de manera responsable el diseño de estrategias didácticas.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.			



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:	MEDIOS INFORMATICOS:
<ul style="list-style-type: none">• Casos Prácticos• Pizarra interactiva• Videoconferencia• Repositorios de datos• Herramientas web:<ul style="list-style-type: none">- Sitios Web.- Foros, Videos, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Tablet• Celulares• Internet• Computadoras.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

6.1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

6.2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

6.3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones virtuales como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Fuentes Documentales

TELLO N. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, tesis para optar el título doctoral de la universidad Ramón LLull. Chile

YUPANQUI. A (2016). Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia e Investigación. Perú.

Fuentes Bibliográficas

- MINEDU (2020) Aprendo en Casa Orientaciones generales para docentes tutoras sobre acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes. Lima Perú.
- MINEDU (2019) Guía de Tutoría para docentes de Educación Primaria. Lima Perú.
- Diane Papalia (2011) Desarrollo Humano. Edit. Mc Graw Hill.
- Escudero, Nory (2008) Educación Inclusiva. Lima-Perú, Ediciones jurídicas.
- Méndez Zaballos, Laura (2002) La Tutoría en Educación Infantil. Edit. Praxis
- Minedu (2016) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular
- Ministerio de Educación (2015) Guía de Tutoría. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2018) Guía de tutoría para docentes de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2007) Estrategias básicas para la atención a estudiantes con discapacidad y talento en las aulas de nivel inicial y primaria Lima: MED.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

7.2. Fuentes Hemerográficas

Messi, L. (2016). La Psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención Psicopedagógica? vol. 55, núm. 2, junio-, 2016, pp. 110- 128

7.3. Fuentes Electrónicas

- www.minedu.gob.pe › educación inclusiva.
- <https://aprendoencasa.pe/#/>.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/competencias/15/s15-tv-7-guia-1ero-sec-dpcc.pdf>
- https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/2/01%20Guia_seccion-gestionemocionesyciudadaniaactiva.pdf.
- <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/2/Ficha%20video%20%20-%20seccion-gestionemociones.pdf>
- <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/2/Ficha%20video%203final.pdf>

Huacho, 10 de Junio del 2020

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*



.....
Dra. Carmen Flor Padilla Huarac