



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Tecnológica de Gestión Institucional.
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	352
Créditos	04
Horas Semanales	Horas Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	VI
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Matos Pineda, Luis Alberto
Correo Institucional	lmatosp@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	971762169

II. SUMILLA

La Asignatura de Proyectos Innovadores y Productivos, se propone formar a los futuros docentes para ser capaz de promover cambios, mejoramiento y transformaciones en las instituciones educativas, introduciendo cambios en las prácticas educativas. También debe ser capaz -en interacción con otras asignaturas de su línea de formación-, de desarrollar los procesos de gestión institucional, planificación, organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología de la gestión administrativa y financiera y las normas legales.

Desarrollar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinal; en el análisis de la realidad para los cambios, en la formulación de proyectos innovadores, en las perspectivas de los proyectos productivos y proponerlos.

La asignatura comprende las siguientes unidades temáticas: (1) Perspectivas de los proyectos de innovación educativa, (2) Diseña proyectos de innovación educativa y didáctica, (3) Perspectivas de los proyectos productivos, y (4) Diseño de proyectos productivos.

COMPETENCIA: Desarrolla los procesos de Gestión Institucional: Planificación, Organización, Dirección y Evaluación; Aplicando los principios y reglas de la tecnología de la gestión administrativa y financiera y las normas legales, con liderazgo y emprendimiento, con criterios innovadores y proyectivos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de impulsar cambios, analiza las perspectivas de los proyectos de innovación educativa: significado, características, aspectos, factores, principios, ventajas y tipos o modalidades.	Perspectivas de los proyectos de innovación	1-4
UNIDAD II	Dado la necesidad de formular propuestas de proyectos innovadores, diseña proyectos de innovación educativa y didáctica, en base a un análisis FODA institucional para sugerir debilidades, potencializar fortalezas y oportunidades.	Diseña proyectos de innovación educativa y didáctica	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de relacionar la teoría con la práctica, analiza las perspectivas de los proyectos productivos; precisando: significado, características, aspectos, factores, principios, ventajas, tipos o clases.	Perspectivas de los proyectos productivos	9-12
UNIDAD IV	Dado la necesidad de formular propuestas de proyectos productivos a nivel educativo y didáctica, diseña proyectos productivos en base al análisis FODA institucional, para satisfacer necesidades, producir bienes, solucionar problemas.	El Diseño de proyectos productivos	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza las perspectivas de los proyectos de innovación educativa.
2	Demuestra interés y colabora con aportes en el trabajo de equipo de su proyecto.
3	Diseña proyectos de innovación educativa y didáctica
4	Muestra esfuerzo en la presentación colaborativa del análisis FODA para formular proyectos innovadores

5	Analiza las perspectivas de los proyectos productivos
6	Participa siempre con opiniones en el análisis de las perspectivas de los proyectos productivos
7	Diseña proyectos productivos en base al análisis FODA Institucional.
8	Muestra esfuerzo en la presentación colaborativa del análisis FODA para formular proyectos productivos.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Perspectivas de los proyectos de innovación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza las perspectivas de los proyectos de innovación educacional: significado, características, aspectos, factores, principios, ventajas y tipos o modalidades.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Presentación del sílabo, definiciones de innovación educativa, sus 04 ejes de reflexión. Perspectivas y propósitos de la innovación educativa. El proyecto (origen), concepto, su diseño, tipos y ciclo de un proyecto. El contexto, conceptos y diferencias entre la creatividad y la Innovación. Los proyectos de innovación educacional: Significado y característica, tipos y el proceso de desarrollo de los proyectos de innovación.	Analiza el espectro de definiciones y asume una definición propia de innovación educativa. Manejan y construyen los nuevos conocimientos como estructura cognitiva sobre proyectos. Elaboran un cuadro comparativo estableciendo la relación entre creatividad e innovación. Identifican un proyecto de innovación educacional y lo sustentan con lo aprendido.	Demuestra interés realizando preguntas. Colabora en el trabajo de equipo Demuestra interés con su aporte en sustentación	Exposición dialogada Construcción en equipo Docente/Alumno <ul style="list-style-type: none"> ● Uso del Google Meet Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales.	Analiza un proyecto de innovación educacional seleccionado, define sus elementos principales y lo sintetiza visualmente, participando siempre.
	2					
	3					
	4					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve cuestionario en prueba oral: definición de proyectos y sus elementos principales; creatividad e innovación su comparación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo grupal de mapa conceptual, cuadro comparativo y proyecto de innovación tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expone resultante del análisis a un proyecto de innovación educacional. 			

Unidad Didáctica II: Diseña proyectos de innovación educativa y didáctica	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Diseña proyectos de innovación educativa y didáctica, en base a un análisis FODA institucional para sugerir debilidades, potencializar fortalezas y oportunidades.					
	semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Diagnóstico. Identificación del problema. Árbol de problema y Árbol de objetivos, Análisis FODA interno y externo, su matriz y formulación de estrategias.	Revisa y construye árboles de problemas y de objetivos de proyectos sociales. Elabora la matriz FODA y formula las estrategias.	Muestra esfuerzo y colaboración en sustentar su posición.	Exposición dialogada Construcción en equipo Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales.	Con esfuerzo y colaboración de equipo realizan un diseño inicial de un proyecto de innovación educativa y didáctica, utilizando estrategia FODA.
	6	La matriz de marco lógico de un proyecto BID y componentes de un proyecto según Sergio Tobón.	Desarrolla la matriz de proyecto BID y los componentes de un proyecto de Sergio Tobón.			
	7	La metodología sugerida para los componentes y pasos en el diseño del proyecto.	Aplica las metodologías y sugiere otras para el mejoramiento del proyecto.			
	8					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve cuestionario sobre descripción de las etapas, sus componentes y pasos en el diseño del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, presentan su proyecto de innovación educativa o didáctica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Con mucho esfuerzo colaborativo diseñan un proyecto de innovación educativa o didáctica, en base al análisis FODA. 		

UNIDAD DIDÁCTICA III: Perspectivas de los proyectos productivos.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza las perspectivas de los proyectos productivos; precisando: significado, características, aspectos, factores, principios, ventajas, tipos o clases.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	<p>Enfoque de los proyectos productivos y sus propósitos.</p> <p>Conoce las características diferenciales de los proyectos productivos con similares.</p> <p>Programa Innóvate Perú – PRODUCE, proyectos cofinanciados.</p> <p>Resumen de un proyecto cofinanciado por el Programa Innóvate Perú.</p>	<p>Revisa y selecciona proyectos productivos, resumiendo en exposición grupal.</p> <p>Elabora cuadro comparativo de los proyectos productivos.</p> <p>Revisa y selecciona del Programa Innóvate Perú, un proyecto para su análisis y comentario.</p> <p>Selecciona y replica un proyecto productivo del programa innóvate Perú.</p>	<p>Participa analizando los proyectos productivos.</p>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Construcción en equipo Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Lecturas</p> <p>Uso de repositorios digitales.</p>	<p>Con esfuerzo y colaboración de equipo realizan un resumen y comentario de un proyecto productivo seleccionado.</p>
	10					
	11					
	12					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Describen las características, propósitos y ventajas de los proyectos productivos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, presentan el análisis de un seleccionado proyecto productivo financiado por Innóvate Perú. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consensuando opiniones elaboran un mapa conceptual y cuadro comparativo de los proyectos productivos. 		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: El diseño de proyectos productivos.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Diseña proyectos productivos en base al análisis FODA institucional, para satisfacer necesidades, producir bienes, solucionar problemas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	La Identificación institucional: ¿Quiénes somos?, ¿Cómo somos?, ¿A dónde vamos?. El Análisis FODA institucional en los proyectos productivos del PEA escolar.	Revisa y construye árboles de problemas de los proyectos productivos y delinea algunas estrategias.	Muestra esfuerzo y colaboración en sustentar su posición.	Exposición dialogada Construcción en equipo Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales.	Con esfuerzo y colaboración de equipo reproducen los diseños de proyectos productivos escolar y empresarial con análisis FODA.
	14	El Análisis FODA en los proyectos productivos en el escenario de vida (empreendedores).	Elabora la matriz FODA y formula algunas estrategias para los proyectos productivos.			
	15	El diseño de los proyectos productivos en el ámbito escolar (Definición, fases, y características) frente a los propósitos y ventajas de los proyectos tecnológicos productivos.	Reproduce un diseño de proyecto productivo en el ámbito escolar.			
	16	El diseño de los proyectos productivos en el ámbito empresarial o popular.	Reproduce un diseño de proyecto productivo en el ámbito empresarial o popular.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Describen las características, propósitos y diferencias entre un proyecto productivo escolar y uno empresarial. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupal, replican el diseño de un proyecto productivo escolar o un proyecto productivo empresarial. 		<ul style="list-style-type: none"> • Con esfuerzo y colaboración reproducen un diseño de proyecto productivo escolar o un proyecto productivo empresarial. 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

1. Fondo nacional de desarrollo de la educación peruana-FONDEP (2019). *Bases del concurso nacional de proyectos de innovación educativa*. Resolución de gerencia educativa N° 001-2019-MINEDU/FONDEP-GE. Lima. (Módulo I)
2. Fondo nacional de desarrollo de la educación peruana-FONDEP (2014). *Identificando condiciones que favorecen el desarrollo de experiencias en innovación educativa*. Lima, 88 pág. (Módulo I)
3. Ministerio de la producción-Innovate Perú (2015). *Bases del concurso de proyectos sectoriales de innovación-FIDECOM*, Lima. (Módulo II)
4. Ministerio de la producción-Perú (2016). *60 proyectos financiados por innóvate Perú*. Lima. (Módulo III)
5. Ministerio de la producción-Perú (2017). *Proyectos cofinanciados por innóvate Perú*. Lima. (Módulo IV)
6. Ministerio de la producción-Perú (2017). *Bases integradas del concurso programa de desarrollo de proveedores*. Innóvate Perú. Lima. (Módulo IV).

8.2. Fuentes Bibliográficas

1. Robinson, K. y Aronica, L. (2012). *El elemento, descubrir tu pasión lo cambia todo*. 222 pág. (Módulo I)
2. Goleman, D., Boyatzis, R., Mckee, A. (2004). *El líder resonante crea más, el poder de la inteligencia emocional*. Argentina, 186 pág. (Módulo I)
3. Crespo, Marco (2011). *Guía de diseños de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas. 74 pág. (Módulo II)

4. Guzmán, C. y Dianderas, G. (2016). Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica para mejorar las competencias emprendedoras, Tesis-UNAS, Arequipa. (Módulo III)
5. Carrión, I. y Berasategui, I. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. (Módulo III)
6. Mille, José (2004). *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Barcelona. (Módulo III)

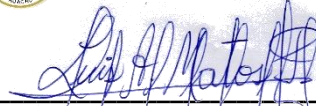
8.3. Fuentes Electrónicas

1. Iza, H. y Otros (2012). *Guía para formulación participativa de proyectos en organizaciones de base comunitaria*. Argentina. <https://cpalsocial.org/documentos/467.pdf> (Módulo III)

Huacho, Junio 05 de 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



Mtro. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA
DOCENTE DEL CURSO
DNU 280