



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Semestre Académico	2020 – 1
Código del Curso	351
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02
Ciclo	VI
Sección	ÚNICA
Apellidos y Nombres del Docente	HUAMÁN FRITAS, Juan Bautista
Correo Institucional	jhuaman@unjfsc.edu.pe
Nº de Celular	9340457904

II. SUMILLA

La presente asignatura permitirá al futuro educador conocer la Tecnología de la Evaluación del aprendizaje, a fin de valorar los aprendizajes con objetividad, justicia y equidad y tomar las decisiones correspondientes, a partir de los contenidos y ejes siguientes:

- 2.1. Teoría y doctrina de la educación.
- 2.2. Evaluación de los aprendizajes cognitivos.
- 2.3. Evaluación de los aprendizajes procedimentales.
- 3.4. Evaluación de los aprendizajes actitudinales.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza el significado, características principales, procesos y diseño de la evaluación	Características, principios, y procesos y diseño de la evaluación.	1 - 4
UNIDAD II	Identifica y elabora instrumentos de aprendizaje cognitivo.	Elaboración de instrumentos de aprendizaje cognitivo.	5 - 8
UNIDAD III	Identifica y elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje procedimental.	Elaboración de técnicas de aprendizaje procedimentales.	9 - 12
UNIDAD IV	Identifica técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje actitudinal.	Evaluación de instrumentos actitudinales.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza el significado del proceso de evaluación con claridad.
2	Analiza con propiedad el diseño de la evaluación.
3	Identifica instrumentos de evaluación con propiedad de aprendizajes cognitivos.
4	Selecciona instrumentos de evaluación de aprendizajes procedimentales.
5	Identifica y elabora instrumentos de evaluación de aprendizajes procedimentales.
6	Identifica técnicas de evaluación de aprendizaje actitudinal.
7	Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje actitudinal.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza el significado, características, principios, proceso y diseño de la evaluación.						
Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad didáctica i: La evaluación y sus principales componentes.	1ra.	1. Analiza las características del proceso de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • relaciona los elementos del proceso de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los aspectos del proceso de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (docente/alumno) - Uso de Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce con solidez la relación que existe entre los aspectos de la evaluación.
	2da.	2. Analiza el significado y principios de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona con propiedad los procesos y normas de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate dirigido (Discusiones) - Foros, chat 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza con propiedad los principios de la evaluación.
	3ra.	3. Analiza los principios y tipos del proceso de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona instrumentos para evaluación de aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza con propiedad de las normas y procesos de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de repositorios digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza con coherencia las principios y tipos de la evaluación.
	4ta.	4. analiza el propósito de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los diseños de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las características en un proceso de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas (Saberes previos y su relación con nuevos conocimientos) - Foros, Chat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara con claridad los elementos de un proceso evaluativo.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de casos • Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat. • Resalta cualidades de claridad expositiva. 	

Unidad didáctica II: Identifica y elabora instrumentos de aprendizaje cognitivo.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica y elabora instrumentos de aprendizaje cognitivo					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diseña instrumentos de evaluación de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona, selecciona instrumentos de evaluación de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ejemplos de evaluación de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva (docente/Alumno) - Uso de Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica con precisión los instrumentos de evaluación para el aprendizaje cognitivo.
	2da.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y selecciona instrumentos de evaluación de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica instrumentos seleccionados para la evaluación de aprendizajes cognitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona técnicas e instrumentos para evaluación de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica con propiedad los instrumentos de evaluación en el aprendizaje cognitivo.
	3ra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y elabora procedimientos y técnicas para la evaluación de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Difiere claramente un aprendizaje cognitivo de un procedimental. 	<ul style="list-style-type: none"> Difiere nítidamente una técnica de un procedimiento en cuanto a su planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas - Uso de repositorios digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora técnicas en la evaluación del aprendizaje cognitivo.
	4ta.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diseña instrumentos para evaluación del aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona técnicas de evaluación para aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas (Saberes previos y su relación con nuevos conocimientos) - Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona con propiedad los instrumentos para la evaluación del aprendizaje cognitivo.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat Evidencia propiedad en sus preguntas 		

Unidad didáctica III: Identifica y elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje procedimental	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica y elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje procedimental					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y selecciona instrumentos de evaluación para aprendizaje procedimental 	<ul style="list-style-type: none"> Difiere con facilidad la selectividad los instrumentos para evaluar aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona con claridad los instrumentos para evaluar aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva docente/alumno) Uso de Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica con facilidad los instrumentos aplicables a los aprendizajes procedimentales.
	2da.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y elabora instrumentos de evaluación para evaluar aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Difiere en forma coherente un aprendizaje cognitivo de un procedimental. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos con coherencia con la evaluación de aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña con coherencia un instrumento de evaluación para aprendizajes procedimentales.
	3ra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diseña técnicas e instrumentos, para evaluar aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora procedimientos para evaluar aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña técnicas de evaluación, para aprendizajes procedimentales. 	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona con precisión, instrumentos de evaluación, para aprendizajes procedimentales.
	4ta.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diseña los instrumentos con precisión, para evaluar aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora procedimientos, con precisión, para evaluar aprendizajes procedimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica instrumentos de evaluación para un aprendizaje procedimental. 	Lluvia de ideas (Saberes previos y su relación con nuevos conocimientos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña con facilidad técnicas e instrumentos de evaluación procedimental.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat Difiere con facilidad un aprendizaje procedimental de un cognitivo. 		

Unidad didáctica IV: Identifica técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje actitudinal	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV. Identifica técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje actitudinal					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona instrumentos de evaluación de aprendizaje actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ejemplos de evaluación en aprendizaje actitudinal. 	Expositiva docente/alumno <ul style="list-style-type: none"> Uso de Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> Construye ejemplos con claridad, para una evaluación de aprendizaje actitudinal.
	2da.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica instrumentos de evaluación para un aprendizaje actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona instrumentos de evaluación para un aprendizaje actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona instrumentos de evaluación para un aprendizaje actitudinal. 	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, chat 	<ul style="list-style-type: none"> Difiere instrumentos de evaluación para un aprendizaje actitudinal de un cognitivo.
	3ra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica procedimientos de evaluación orientado a un aprendizaje cognitivo de un actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña técnicas e instrumentos de acuerdo al aprendizaje actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara instrumentos de evaluación, aplicado a un aprendizaje actitudinal de un procedimental. 	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica con facilidad los instrumentos para un aprendizaje cognitivo de un procedimental.
	4ta.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica procedimientos y técnicas aplicado a un aprendizaje actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Difiere con facilidad un aprendizaje actitudinal de un procedimental. 	<ul style="list-style-type: none"> Difiere con facilidad un aprendizaje cognitivo de un procedimental. 	Lluvia de ideas (Saberes previos y su relación con nuevos conocimientos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> Compara un aprendizaje cognitivo de un actitudinal.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat Interpreta con facilidad la relación docente-alumno. 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, vibraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Rojas Torres, José. Teoría y Doctrina de la educación. UNJFSC, 2004.
- Amstrong Thomas (1999) Edit. Mirbet

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Navarro peña, Elsa. Currículo por competencias y Modelos Pedagógicos. Edit. Tarea. Asociación Gráfica, Lima 2000.
- Barnes, Douglas. De la Comunicación al currículo. Edit. Visor. España, 1998.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Pizarro Chavez, Guillermina. Diseño Curricular. Edit. San Marcos, Lima, 2000.
- Derrama Magisterial. Diseño Curricular Nacional, 2009. Lima.

UNIDAD IV:

- Zabalza, Miguel A. Diseño y desarrollo Curricular. Narcea, Madrid, 1993.
- Ministerio de educación. Diseño Curricular Nacional. 2009.

Huacho, Junio del 2020

HUAMAN FRITAS, Juan Bautista

DNE 15218129