



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje



RECIBIDO  
JULIO 2020

# MODALIDAD NO PRESENCIAL

## SÍLABO POR COMPETENCIA

CURSO:

# Fundamento de la Didáctica de la Matemática

### I. DATOS GENERALES:

Línea de carrera	Gestión Pedagógica En Educación Primaria
Semestre Académico	2020 I
Código	305
Créditos	4
Horas	4 horas teoría: 2 práctica: 2
Ciclo	V 2019 - II
Sección	A
Apellidos y Nombres	Cabillas Oropeza, Vilma Rosario
Email	vcabillas@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	980671842

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso comprende los procesos curriculares, estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes en la Educación Primaria; buscando el desarrollo de competencias integrales de actuación; cognitivas, procedimentales y actitudinales; planificando, organizando, implementando, ejecutando, gestionando; la tecnología educativa apropiada en la construcción y logro de los aprendizajes.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje**

**III. COMPETENCIA**

Comprende los procesos curriculares, estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes en la Educación Primaria; buscando el desarrollo de competencias integrales de actuación; cognitivas, procedimentales y actitudinales; planificando, organizando; la tecnología educativa apropiada en la construcción y logro de los aprendizajes.

**IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANA</b>
<b>UNIDAD I</b>	Analiza los fundamentos teleológicos de la enseñanza aprendizaje de la matemática para formular principios, fines y objetivos asumiendo una actitud crítica.	Teleología de la enseñanza aprendizaje de la matemática.	1 - 4
<b>UNIDAD II</b>	Revisa críticamente los contenidos del área lógico matemática proponiendo esenciales mínimos para introducir una matemática contextualizada.	Contenidos Curriculares de la Matemática	5 - 8
<b>UNIDAD III</b>	Propone la metodología de la enseñanza matemática para resolver problemas creando una cultura de calidad.	Metodología de la enseñanza aprendizaje de la matemática	9 - 12
<b>UNIDAD VI</b>	Diseña materiales didácticos para guiar el proceso de enseñanza de la matemática salvaguardando su identidad cultural.	Materiales para la enseñanza aprendizaje de la matemática	13 - 16



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje**

**V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende los fines y objetivos de la matemática establecidos por CNTM.
2	Comprende los principios de la enseñanza aprendizaje de la Matemática aplicables en las sesiones de aprendizaje
3	Diseña sesiones de aprendizaje en el marco de las ideas que sustentan la cognición matemática.
4	Comprende las razones de por qué y para qué se los seres humanos aprende matemática.
5	Identifica sesiones que están enmarcadas en el enfoque por resolución de problemas.
6	Elabora la matriz secuencial de desempeños de matemáticas precisados por cada competencia
7	Elabora una sesión de aprendizaje en la que se logre aprendizajes esperados
8	Elabora una sesión de aprendizaje en la que se logre aprendizajes esperados
9	Aplica actividades que corresponden a un método seleccionado.
10	Diseña Sesiones aplicando el Método MBP logrando aprendizajes significativos
11	Diseña Sesiones aplicando el Método Singapur logrando aprendizajes significativos
12	Diseña Sesiones aplicando el Método Entusias MAT logrando aprendizajes significativos
13	Diseña materiales según una temática para lograr aprendizajes significativos.
14	Aplica una sesión de aprendizaje haciendo uso de los medios didácticos.
15	Aplica una sesión de aprendizaje utilizando material didáctico en una sesión de aprendizaje
16	Ejecuta una sesión de aprendizaje para las cuatro competencias.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Analiza los fundamentos teleológicos de la enseñanza aprendizaje de la matemática para formular principios, fines y objetivos asumiendo una actitud crítica.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD.	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Teleología de la enseñanza aprendizaje de la matemática	1	Identifica fines y objetivos de la enseñanza de la matemática	Organiza información de los fines y objetivos de la enseñanza de la matemática	Se apropia del marco teórico de la cognición matemática aplicables en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas	Expositiva (Docente Alumno) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chart</li> </ul> Lecturas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chart</li> </ul>	Comprende los fines y objetivos de la matemática establecidos por CNTM.
	2	Revisa los principios de la enseñanza aprendizaje de la matemática	Debate sobre los principios de la enseñanza aprendizaje de la matemática			Comprende los principios de la enseñanza aprendizaje de la Matemática aplicables en las sesiones de aprendizaje
	3	Comprende el marco teórico de la cognición matemática para sustentar el diseño de sesiones de aprendizaje	Socializa las ideas fuerza del marco teórico de la cognición matemática para sustentar el diseño de sesiones de aprendizaje			Diseña sesiones de aprendizaje en el marco de las ideas que sustentan la cognición matemática.
	4	Dialoga sobre la importancia de ¿Por qué aprender matemática? y ¿Para qué aprender matemática?	Socializa su punto de vista de cómo y porqué se aprende matemática.			Comprende las razones de por qué y para qué se los seres humanos aprende matemática.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y /o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora síntesis de los contenidos en gráficos visuales.</li> </ul>	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Revisa críticamente los contenidos del área lógico matemática proponiendo esenciales mínimos para introducir una matemática contextualizada.						
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Contenidos Curriculares de la Matemática	5	Reflexionan sobre la teoría del Enfoque del Área de matemáticas.	Comprende el enfoque por Resolución de Problemas.	Denota una actitud motivadora y participativa en trabajos en equipo, espetando los estilos y ritmos de aprendizaje de sus compañeras.	Expositiva (Docente Alumno) • Uso del Google Meet	Identifica sesiones que están enmarcadas en el enfoque por resolución de problemas.
	6	Comprende el Estándar, Competencias, Capacidades y desempeños de Matemática	Precisa, diversifica y contextualiza desempeños de las cuatro competencias de matemática.		Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chart	Elabora la matriz secuencial de desempeños de matemáticas precisados por cada competencia
	7	Analiza los desempeños para precisarlos o contextualizarlo	Diseña actividades con los desempeños precisados o contextualizados.		Lecturas • Uso de repositorios digitales	Elabora una sesión de aprendizaje en la que se logre aprendizajes esperados
	8	Analiza y comprende los procesos didácticos para la matemática.	Diseña actividades para cada proceso didáctico del Área de matemática.		Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chart	Elabora una sesión de aprendizaje en la que se logre aprendizajes esperados
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y /o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora síntesis de los contenidos en gráficos visuales.</li> </ul>	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Propone la metodología de la enseñanza matemática para resolver problemas creando una cultura de calidad.						
Metodología de la enseñanza aprendizaje de la matemática	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Comprende los métodos y estrategias para el aprendizaje de la matemática.	Diseña estrategias didácticas en la enseñanza de matemática.	Asume una actitud motivadora y participativa en trabajos colaborativo de los temas trabajados en la unidad.	Expositiva (Docente Alumno) • Uso del Google Meet	Aplica actividades que corresponden a un método seleccionado logrando aprendizajes significativos.
	10	Reflexiona sobre las ventajas de los métodos como:	Diseña actividades para cada uno de los siguientes métodos:		Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chart	Diseña Sesiones aplicando el Método MBP logrando aprendizajes significativos
	11	Método ABN Método MBP Método Singapur	Método ABN Método MBP Método Singapur		Lecturas • Uso de repositorios digitales	Diseña Sesiones aplicando el Método Singapur logrando aprendizajes significativos
12	Método Montessori Método EntusiasMAT	Método Montessori Método EntusiasMAT	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chart		Diseña Sesiones aplicando el Método Entusias MAT logrando aprendizajes significativos	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS Diseños de sesiones		EVIDENCIA DE PRODUCTO Materiales utilizados en las sesiones ejecutadas		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Ficha de observación de sesión.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y /o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora síntesis de los contenidos en gráficos visuales.</li> </ul>	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje

Materiales para la enseñanza aprendizaje de la matemática	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:</b>					
	Diseña materiales didácticos para guiar el proceso de enseñanza de la matemática salvaguardando su identidad cultural.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>13</b>	Selecciona recursos, medios y materiales Clasifica los medios según temática.	Agrupa materiales según su característica Elabora una sesión de aprendizaje utilizando los medios seleccionados	Socializan y comparten el material que utilizan en la resolución de Problemas	Expositiva (Docente Alumno) • Uso del Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chart  Lecturas • Uso de repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chart	Diseña materiales según una temática para lograr aprendizajes significativos.
	<b>14</b>					Aplica una sesión de aprendizaje haciendo uso de los medios didácticos.
	<b>15</b>	Clasifica materiales según su característica.	Diseña materiales no estructurados según temática.			Aplica una sesión de aprendizaje utilizando material didáctico en una sesión de aprendizaje
	<b>16</b>	Diseña actividades con temáticas para las cuatro competencias	Plantea actividades con temáticas para las cuatro competencias			Ejecuta una sesión de aprendizaje para las cuatro competencias.
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y /o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora síntesis de los contenidos en gráficos visuales.</li> </ul>	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje**

**VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1. MEDIOS Y**

**PLATAFORMAS  
VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorio de datos
- Google drive
- Padlet

**2. MEDIOS**

**INFORMÁTICOS**

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Laptop
- Internet

**VIII. EVALUACIÓN**

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (EC): Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de pruebas escritas y orales
2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (ED) será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su de ejecución de resolución de problemas de forma colaborqativa.
3. EVIDENCIA DE PRODUCTO (EP): Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus trabajos parciales y finales.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación Producto	35%	
Evaluación Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$





UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje**

IX. BIBLIOGRAFIA.

9.1. Fuentes Documentales.

Godino, J, (2010) *Marco teórico sobre el conocimiento y aprendizaje. Universidad de Granada,* 2010.  
[https://www.ugr.es/~jgodino/fundamentos\\_teoricos/marcos\\_teoricos\\_ddm.pdf](https://www.ugr.es/~jgodino/fundamentos_teoricos/marcos_teoricos_ddm.pdf)

Bressan, A. Zolkower, Ma, B Y Gallego, F (2004) *LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA REALISTA. PRINCIPIOS EN QUE SE SUSTENTA.* [http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2015/08/articulo\\_escuela\\_invierno2.pdf](http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2015/08/articulo_escuela_invierno2.pdf)

Matus, C. (2014) *De los Principios a la Acción Resumen Ejecutivo. NTCM. 2014.*  
[https://www.ntcm.org/uploadedFiles/Standards\\_and\\_Positions/Principles\\_to\\_Actions/Principles%20to%20Actions%20Executive%20Summary%20\(Spanish\).pdf](https://www.ntcm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/Principles_to_Actions/Principles%20to%20Actions%20Executive%20Summary%20(Spanish).pdf)

Alsina, C. (2006) *LA MATEMÁTICA HERMOSA SE ENSEÑA CON EL CORAZÓN. Sigma N° 29.2006. España.* [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6\\_sigma/es\\_sigma/adjuntos/sigma\\_29/13\\_matem\\_hermosa.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6_sigma/es_sigma/adjuntos/sigma_29/13_matem_hermosa.pdf)

Godino, J. (2004) *MARCOS TEÓRICOS DE REFERENCIA SOBRE LA COGNICIÓN MATEMÁTICA1. Universidad de Granada 2004, España.*  
[https://scholar.google.com/scholar?rlz=1C1OKWM\\_esPE866PE866&sxsrf=A\\_LeKk02\\_T9D80U0W0ANxcvZ0Vir\\_qpOzNg:1591657344979&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWlOAzIFCCEOoAE6BAgAEEM6BOgAELEDOgIIADoECCMOJz0HCAAOsOMOOzoHCAAQgwEQOzoECAAOCjoHCAAORhD5AToICAAOFhAKEB46BggAEBYQHICa18MBWOCJxAfG\\_YzEAWgAcAB4AIABggKIAa0akgEGNS4yMC4ymAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpeg&uact=5&um=1&ie=UTF-8&lr&cites=1144935129498358586](https://scholar.google.com/scholar?rlz=1C1OKWM_esPE866PE866&sxsrf=A_LeKk02_T9D80U0W0ANxcvZ0Vir_qpOzNg:1591657344979&gs_lcp=CgZwc3ktYWlOAzIFCCEOoAE6BAgAEEM6BOgAELEDOgIIADoECCMOJz0HCAAOsOMOOzoHCAAQgwEQOzoECAAOCjoHCAAORhD5AToICAAOFhAKEB46BggAEBYQHICa18MBWOCJxAfG_YzEAWgAcAB4AIABggKIAa0akgEGNS4yMC4ymAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpeg&uact=5&um=1&ie=UTF-8&lr&cites=1144935129498358586)

Rico. L (1995) *Didáctica de la Matemática Licenciatura de Matemáticas. 5 Curso: Errores y Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas*  
<https://es.scribd.com/document/389810370/Por-que-hacer-matematicas-parte-del-libro-de-Ian-Stewart-Cartas-A-Una-Joven-Matematica-pdf>

Sarmiento, M. (2007) *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE.: Medios, Recursos y Materiales Multimedia. Catalunya, España 2007.*  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/F-TESIS\\_CAPITULO\\_4.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/F-TESIS_CAPITULO_4.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Moreno . I (2004) *LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA. Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. España.*  
<https://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### *Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje*

García, C. (2018) *MÉTODO ABN PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.* [método abn para el aprendizaje de las matemáticas en ...](#)

#### *9.2. Fuentes Bibliográficas*

Godino.J y Batanero,C y Font. V (2004) Fundamentos de la Enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Granada España [http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1\\_Fundamentos.pdf](http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf)

Godino.J y Batanero,C y Font. V (2004). DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA MAESTROS. GAMI, S. L. (2004) Granada. [https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9\\_didactica\\_maestros.pdf](https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf)

Frabetti, C (2000) Malditas Matemática, Alicia en el país de los números. Grupo Santillana de Ediciones. S.A. Madrid Españan, 2000 <https://es.slideshare.net/RotxyMendoza/frabetti-carlo-malditas-matemticas>

Stewart, I. (2009) Cartas A Una Joven Matematica. Book print, Barcelona, España 2009. [https://www.academia.edu/38585032/Cap%C3%ADtulo\\_1.\\_Cartas\\_a\\_una\\_joven\\_matem%C3%A1tica](https://www.academia.edu/38585032/Cap%C3%ADtulo_1._Cartas_a_una_joven_matem%C3%A1tica)

MNEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MNEDU (2016) Programa Curricular de Educación Primaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

MINEDUC.(2010) El Currículo organizado en competencias: Metodología del Aprendizaje. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa Ministerio de Educación, Guatemala 2010 <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/439/13.%20Metodolog%C3%ADa.pdf>

#### *9.3. Fuentes Hemerográficas.*

Rico, L (1997) Reflexión sobre los fines de la Educación Matemática. Revita Suma 24, 1997. Granada, España. <https://revistasuma.es/IMG/pdf/24/005-019.pdf>

Fernánnde, M. (2003) Los nuevos Principios y Estándares del NTSC en castellano. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales Sevilla 2003. <https://revistasuma.es/IMG/pdf/48/105-112.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Escuela Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje**

- Alsina, A. (2012) Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. Sociedad Canarias Isaac Newton de Profesores de Matemática. Revista NUMEROS N° 80 – 2012. España. <https://funes.uniandes.edu.co/3615/1/i2012HaciaNumeros80.pdf>
- Entrena, I, Rico N, Ruiz, J,(2016) Aprender a matematizar. Matematización como medio y no como fin. Revista Aries. Granada España 2017. [http://aires.education/wp-content/uploads/2016/07/Aprender-a-matematizar\\_11julio2016.pdf](http://aires.education/wp-content/uploads/2016/07/Aprender-a-matematizar_11julio2016.pdf)
- Gonzales, I. Ramirez, A (2013) La evaluación por competencias en educación primaria: ¿arquitectura o albañilería? Reviste Educare Vol. N° 17. Cordoba, España. 2012. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150002.pdf>
- Alsina, Ángel Alsina, Miquel García, Eduard Torren Miquel García,A. Torrent, E.(2019) La evaluación de la competencia matemática desde la escuela y para la escuela. Revista Iberoamericana de Educación Matemática.N° 55 <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2019/55/04.pdf>
- Parra, D. (2003) Manual de Estrategias de Enseñanza / Aprendizaje. SENA Regional de Antioquia. Medellin, Colombia 2003 [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/12.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf)
- Juarez, M. Aguilar, M (2018) El método Singapur, propuesta para mejorar el aprendizaje de las Matemáticas en Primaria, Revista Números, volumen N° 98. España [http://www.sinewton.org/numeros/numeros/98/Articulos\\_02.pdf](http://www.sinewton.org/numeros/numeros/98/Articulos_02.pdf)

Huacho, Junio 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

---

Mg. Vilma Rosario. Cabillas Oropeza

DNU N° 262