

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS 2020 - I**

**CURSO : INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS**

**DOCENTE : HERMINIA DE LA CRUZ AQUINO**

**HUACHO, JULIO 2020**

**SÍLABO**

**INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| Línea de Carrera | **FORMACIÓN INVESTIGATIVA** |
| Semestre Académico | **2020 - 1** |
| Código del curso | **304** |
| Créditos | **3.0** |
| Pre requisito |  |
| Horas Semanales | **Hrs. Totales: 04** | **Teóricas: 02** | **Prácticas: 02** |
| Ciclo | **V** |
| Sección | **UNICA** |
| Docente responsable | **Dra. Herminia De La Cruz Aquino** |
| Correo Institucional | **hdelacruz@unjfsc.edu.pe** |
| Nº de Celular | **948849088** |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

**Propósito:** La asignatura, permitirá al estudiante conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación, las cuales habilitará a iniciar las actividades investigativas, las que permitirán la consolidación de la ciencia educacional y consecuentemente las labores de formación y desarrollo de sus capacidades.

**Competencia:** Es la facultad que tiene una persona para lograr un propósito.

- La investigación científica, permitirá al estudiante investigar sobre el significado, características, propósitos, clasificación, tipos, niveles y enfoques.

- El proceso de investigación permitirá la interacción con otros, identificar conocimientos y habilidades que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | Conocer los aspectos de la ciencia ya que permitirá conocer la teoría necesaria para la comprensión de esta asignatura. | LOS ASPECTOS GENERALES DE LA CIENCIA. | **1 - 4** |
| **UNIDAD****II** | Analiza las etapas, fases, pasos y operaciones del proceso de investigación científica. | ANALISI DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA |  **5 - 8** |
| **UNIDAD****III** | Analiza y explica comparativamente la naturaleza del método, metodología, metódica general y de la investigación: significado, características, estructura, dicrómica y sincrómica. | ANÁLISIS DEL MÉTODO CIENTÍFICO | **9 - 12** |
| **UNIDAD****IV** | Analiza comparativamente los métodos generales y especiales de la investigación, procedimientos y técnicas. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS. | **13 - 16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| I | 1 | Analiza el concepto y clasificación de la ciencia. |
| 2 | Analiza con propiedad las características de la ciencia. |
| 3 | Analiza con claridad la naturaleza de la teoría científica y sus funciones. |
| 4 | Relación de la ciencia con la tecnología. |
| II | 1 | Analiza la investigación científica y sus características |
| 2 | Define los propósitos de la investigación científica. |
| 3 | Analiza los tipos y niveles de la investigación científica. |
| 4 | La investigación en el campo de la educación. |
| III | 1 | Analiza y explica el Método Científico. |
| 2 | Etapas o fases de la investigación científica. |
| 3 | Objetivos de la investigación científica. |
| 4 | Métodos generales de la investigación |
| IV | 1 | Analiza las técnicas e instrumentos de recolección de datos. La observación. |
| 2 | Concepto de la técnica de la entrevista |
| 3 | Concepto de la técnica del cuestionario. |
| 4 | Elabora un proyecto de investigación. |

### V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I LASPECTOS GENERALES DE LA CIENCIA.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: ASPECTOS GENERALES DE LA CIENCIA.*** |
|  |
| **Semana**  | Contenidos | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1ra2da3ra4ta | Analiza el concepto y clasificación de la ciencia. | * Conoce y explica el concepto de ciencia y su clasificación.
 | * Define y explica el concepto y características de la ciencia.
 | * Lluvia de ideas
 | * conoce con precisión el concepto de ciencia.
* Clasifica las ciencias formales y las ciencias fácticas.
 |
| Analiza con propiedad las características de la ciencia. | * Explica y analiza las características de la ciencia.
 | * Identifica las características de la ciencia y explica cada una ellas.
 | * Phillips 66
 | * Define con claridad las características de la investigación científica.
 |
| Analiza con claridad la naturaleza de la teoría científica y sus funciones | * Precisa la teoría científica y las funciones que cumple para describir explicar y predecir los fenómenos.
 | * Explica las funciones de la teoría científica que influyen en los procesos sociales o naturales para la humanidad.
 | * Lectura de guías de estudios.
 | * comprende claramente las funciones de la teoría científica.
 |
| Relación de la ciencia con la tecnología. | * Analiza y explica la relación de la ciencia con la tecnología.
 | * Expresa con claridad los conceptos de ciencia y tecnología.
 | * Técnicas de estudios: el Resumen
 | * Valora la objetividad de la ciencia y tecnología
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Reconoce la importancia de la ciencia y sus características,  | Reconoce la naturaleza de la investigación tomando en cuenta todos sus componentes. | Análisis, claridad, etc. Respecto a la naturaleza de la investigación. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA II: ANALIZA LA***  INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza la investigación científica.*** |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1ra2da3ra4ta | Analiza la investigación científica y sus características | Define a la investigación y reconoce sus características. | * Expresa con claridad las diferencias entre las características de la investigación científica.
 | Exposición oral | Señala las características de la investigación científica. |
| Define los propósitos de la investigación científica. | Diferencian la investigación básica y la investigación aplicada. | * Busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza.
 | Lectura de guías de estudio | Analiza con propiedad la investigación básica y la investigación aplicada. |
| Analiza los tipos y niveles de la investigación científica. | Reconoce los tipos y niveles de la investigación científica. | * Compara los niveles: exploratoria, descriptiva y explicativa.
 | Lectura de guías para trabajo individual. | Compara con claridad los niveles del proceso de investigación científica. |
| La investigación en el campo de la educación | Analiza los tipos de investigación en ciencias de la educación. | * Reconoce los tipos de investigación en ciencias de la educación.
 | Lluvia de ideas | Nombra los tipos de investigación: Investigación histórica, descriptiva, experimental, explicativa, participativa, etnográfica. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II – EVIDENCIA**  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce el análisis de las etapas del proceso de investigación científica. | Sabe expresa el proceso de análisis del proceso de la investigación científica. | Es capaz de exponer con claridad todo el proceso de la unidad didáctica Nº II |

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA III: ANÁLISIS DEL MÉTODO CIENTÍFICO.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Análisis del Método Científico. |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra2da3ra4ta | Analiza y explica el Método Científico. | * Explica que es una metodología para obtener nuevos conocimientos.
 | * Señala con claridad la naturaleza del método científico.
 | * Lluvia de ideas.
 | * Identifica las características del método científico.
 |
| Etapas o fases de la investigación científica. | * Explica las etapas de la investigación científica.
 | * Conocer y aplicar las etapas de la investigación.
 | * Exposición oral
 | * Reconoce la importancia de las etapas de la investigación.
 |
|  Objetivos de la investigación científica. | * Explica en que consiste la investigación de operaciones.
 | * Usa técnicas matemáticas aplicadas adecuadas para resolver problemas reales.
 | * Lectura alusiva
 | * Relaciona las etapas de la investigación de operaciones.
 |
|  Métodos generales de la investigación | * Explica los componentes del método general
 | * Conoce y determina cada uno de los métodos.
 | * Técnica del resumen
 | * Explica los procedimientos de la investigación científica.
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce el concepto de método científico las características de la naturaleza. | Conoce las etapas y fases de la investigación científica. | Aplica con mayor facilidad el concepto de ciencia como práctica: la investigación científica. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPILACIÓN DE DATOS.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:***  Técnicas e instrumentos de recopilación de datos |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra2da3ra4ta | Analiza las técnicas e instrumentos de recolección de datos. La observación. | * Explica como aporta en la técnica de la observación.
 | * La observación requiere curiosidad y atención.
 | * Técnica del resumen
 | * Reconoce con precisión el aporte de la técnica de la observación.
 |
|  Concepto de la técnica de la entrevista | * A través de la entrevista el investigador puede explicar el propósito del estudio
 | * Reconoce que la entrevista es una comunicación interpersonal.
 | * Taller de actividades acerca de las técnicas.
 | * Explica la importancia de la técnica de la entrevista.
 |
| Concepto de la técnica del cuestionario. | * Explica la importancia del cuestionario y Tipo de preguntas
 | * Señala la importancia que tiene los procedimientos del cuestionario
 | * Lluvia de ideas
 | * Destaca la importancia de los procedimientos del cuestionario.
 |
| Elabora un proyecto de investigación. | * Señalamos las partes de un proyecto de investigación
 | * Compara los aportes de las técnicas en la investigación.
 | * Phillips 66
 | * Discute con propiedad los contenidos de la presente unidad didáctica.
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce con propiedad las técnicas de recolección de datos para la investigación. | Realiza trabajos de resumen respecto al contenido de la unidad presente. | Se desenvuelve con naturalidad en los conceptos pertinentes a la presente Unidad. |

#### VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos a la naturaleza de los temas programados:

##### 1. Medios Escritos:

* Guías de estudios por unidades
* Separatas de contenidos temáticos.
* Textos seleccionados según las unidades didácticas
* Revistas, diarios.

##### 2. Medios Visuales y Electrónicos:

* Smart board
* Uso de casos virtuales para explicar el tema.
* Google Meet.
* Separatas Virtuales en PDF, Word y PPT para que refuercen los conceptos del tema

##### 3. Medios Informáticos:

* Internet
* PPT para exposiciones
* Aulas virtuales
* Las videoconferencias
* El chat y los buscadores

#### VII. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por cada unidad didáctica y debe responder a:

1. **Evidencia del conocimiento**

Se proyectan a dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel , interpretativo ,argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica ( describe , ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial ) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones ,generalizaciones , formuladas de hipótesis, respuesta a situaciones ,etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidente sus limitaciones y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **Evidencia de desempeño**.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimiento y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencias de producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIÓN** | **UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación del Conocimiento | 20 % | El ciclo académico comprende 4 módulos.  |
| Evaluación de Producto | 40% |
| Evaluación de Desempeño | 40% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculando de la siguiente manera:

PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4

4

#### VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Lima Perú. Universidad Cayetano Heredia.

Arias, F. (1991) Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México. Editorial Trillas.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. (Primera Edición) Lima Perú, Editorial San Marcos.

Carrillo, F. (1998) La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Lima Perú. Editorial Horizonte.

Bernal T, C. (2000) Metodología de la Investigación para administración y Economía. Santa Fe de Bogotá Colombia Editorial Printice Hall..

Carrillo, F. (1998).La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Lima Perú. Editorial Horizonte.

Hernández, J; Fernández, C. y Bautista, P. (2006) "Metodología de la Investigación”. (6ta. Edición). México Mc Graw - Hill. Editorial Esfuerzo S.A.

Salkind, N. (1997). Metodología de la Investigación. (Tercera Edición). México

Editorial Printice Hall Universidad de Kansas.

Sánchez, C. y Reyes, M. (1992). Metodología y Diseño de la Investigación Científica. Lima Perú

Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios. (Novena Edición). Madrid España. Editorial PARANINFO.

Sierra, R. (1996). Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. (Cuarta Edición). Madrid España. Editorial PARANINFO.

Torres, C. (1992). Metodología de la Investigación Científica. (Segunda Edición). Lima Perú

Valencia, J. (1999). Introducción Sistemática y Analítica. Bogotá Colombia. Editorial USTA.

Huacho, Julio del 2020

Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino**

**DNU 423**

