



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

GESTION EDUCACIONAL Y FINANCIERA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	<i>FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL</i>
Semestre Académico	<i>2020 - I</i>
Código del Curso	<i>303</i>
Créditos	<i>Cuatro (03)</i>
Horas Semanales	<i>Hrs. Totales: 4hrs Teóricas: 2hrs Practicas: 2hrs</i>
Ciclo	<i>V</i>
Sección	<i>A</i>
Apellidos y Nombres del Docente	<i>MG. RIOS MACEDO PAUL REMY</i>
Correo Institucional	<i>priosm@unjfsc.edu.pe</i>
N° De Celular	<i>930223547</i>

II. SUMILLA

La asignatura de Gestión Educacional y financiera, corresponde al área de formación Profesional general con carácter Teórico – Práctico dividido en 4 unidades didácticas. Tiene como propósito el desarrollo del futuro profesional en Educación con dominios en la administración y finanzas educativas, siendo la herramienta fundamental para el desempeño y conocimiento administrativo en el ámbito educativo concerniente a sus diversas instancias y funciones.

La Gestión Educacional y financiera está constituida por: Bases Teóricas de la Gestión Administrativa y Educativa; funciones Administrativas aplicadas al proceso educativo: Planeación, Organización, Dirección y Supervisión (control), bajo el acompañamiento de instrumentos de Gestión y Gerencia Educativa.

III. COMPETENCIAS

Desarrolla las capacidades para dar soporte al trabajo institucional a través de apoyo a la gestión académica, administrativa, financiera y contable.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza el marco teórico y doctrinario de la gestión de calidad total, definiendo, describiendo, explicando su significado, características, aspectos, factores, principios y ventajas.	CONCEPTO, DEFINICIÓN Y BASES TEÓRICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y FINANCIERA	1-4
UNIDAD II	Diseña un modelo de gestión participativa, analiza los procesos de planificación y organización de la gestión, definiendo, describiendo y explicando las fases, pasos, operaciones y estrategias de cada proceso.	GESTIÓN EDUCATIVA E INSTITUCIONAL Y SUS PROCESO EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA	5-8
UNIDAD III	Diseña un modelo de gestión participativa, analiza los procesos de dirección y evaluación de la gestión definiendo, describiendo y explicando las fases, pasos, operaciones y estrategias de cada proceso.	LA GESTION EDUCATIVA Y LOS PROCESOS DE DIRECCION, EVALUACION Y SEGUIMIENTO.	9-12
UNIDAD IV	Formula una propuesta alternativa de gestión de calidad, diseña un modelo de gestión institucional participativa sostenible, asumiendo un compromiso de involucrarse en el proceso de gestión.	GESTION DE CALIDAD EDUCATIVA	13-16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce la importancia mediante una asamblea en google meet sobre la gestión educativa y financiera.
2	Analiza y explica en el foro sobre la organización y sus principios de la ley de la reforma magisterial.
3	Analiza a través de google meet Marco del buen desempeño docente y directivo.
4	Establece diferencias en cuadro comparativo entre Gestión pedagógica y gestión institucional.
5	Establece diferencias mediante el foro entre Gestión pedagógica y gestión institucional.
6	Explica con argumentos teóricos sobre los tipos de planeamiento mediante google meet.
7	Elabora en un organizador grafico sobre los documentos de gestión pedagógica y los explica en google meet.
8	Resuelve un cuestionario sobre los documentos de gestión.
9	Expone en el google meet sobre la gestión y procesos administrativos.
10	Fundamentan sobre los principios de la gerencia educativa y las funciones de los gerentes educativos.
11	Expone sobre liderazgo gerencial: Cualidades y diferencia entre Director y Administrador mediante el google meet.
12	Expone en el foro sobre evaluación, monitoreo y acompañamiento en el sistema educativo peruano.
13	Identifica y prioriza mediante una lista los problemas reales del contexto en google meet.
14	Reconoce la importancia del proceso de licenciamiento en instituciones educativas en un debate en el foro.
15	Analiza el proceso de acreditación de instituciones educativas en una asamblea de google meet.
16	Sustenta su propuesta para medir la gestión de calidad en google meet.

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTO, DEFINICIÓN Y BASES TEÓRICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y FINANCIERA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza el marco teórico y doctrinario de la gestión de calidad total, definiendo, describiendo, explicando su significado, características, aspectos, factores, principios y ventajas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Importancia de la gestión educativa y financiera.	Conoce el silabo y la organización de la asignatura.	Dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet • Video de presentación • Presentación de ideas mediante ppt 	Reconoce la importancia de la gestión educativa y financiera.	
2	Ley de la reforma magisterial.	Analiza y explica sobre la organización y sus principios de la ley de la reforma magisterial.	Respeto la opinión de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema mediante ppt • Discusiones en el foro 	Analiza y explica sobre la organización y sus principios de la ley de la reforma magisterial.	
3	Marco del buen desempeño docente y directivo.	Analiza el MBD Docente y MBD Directivo.	Trabaja de manera colaborativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video • MBDD digital • MBDD digital • Cuadro comparativo 	Analiza Marco del buen desempeño docente y directivo.	
4	Gestión pedagógica y gestión institucional.	Diferencia y explica su comprensión en el foro.	Respeto las opiniones de sus compañeros y es pertinente al expresarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema mediante ppt • Discusiones en el foro 	Establece diferencias entre Gestión pedagógica y gestión institucional.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Conversatorios		• Respuestas del chat y foros		• Comportamiento en clase virtual y chat		

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias • Explica de forma clara el tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros comparativos • Mapa mental 	
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> • Ley de la carrera pública magisterial • Marco del buen desempeño docente • Marco del buen desempeño directivo 			

UNIDAD DIDÁCTICA II: GESTIÓN EDUCATIVA E INSTITUCIONAL Y SU PROCESO EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Diseñar un modelo de gestión participativa, analiza los procesos de planificación y organización de la gestión, definiendo, describiendo y explicando las fases, pasos, operaciones y estrategias de cada proceso.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Gestión pedagógica y gestión institucional.	Diferencia y explica su comprensión en el foro.	Respeto las opiniones de sus compañeros y es pertinente al expresarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema mediante ppt • Discusiones en el foro 	Establece diferencias entre Gestión pedagógica y gestión institucional.	
2	Planeamiento Estratégico y Planeamiento Curricular.	Explica tipos de planeamiento.	Es empático al reconocer los logros y dificultades de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema mediante ppt • Lectura analítica de planeamiento. • Chat 	Explica con argumentos teóricos sobre los tipos de planeamiento.	
3	Documentos de la gestión pedagógica.	Reconoce y diferencia los documentos de GP.	Da sugerencias de manera respetuosa a sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema mediante ppt • Discusiones en el foro 	Elabora en un organizador grafico los documentos de gestión pedagógica.	
4	Documentos de la gestión institucional.	Reconoce y diferencia los documentos de GI.	Respeto la confiabilidad de las respuestas de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema con ppt 		

				• Cuestionario	Resuelve un cuestionario sobre los documentos de gestión.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales • Debate 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> • ALVARADO OYARSE, Otoniel (1996). Gerencia educativa. Lima-Perú. • COLLADO MONTAÑES, Oscar (1997). Administración y Gestión Educativa. Lima. • http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2018/10/04/presupuesto-de-educacion-2019/ 					

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LOS PROCESOS DE DIRECCIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Diseña un modelo de gestión participativa, analiza los procesos de dirección y evaluación de la gestión definiendo, describiendo y explicando las fases, pasos, operaciones y estrategias de cada proceso.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Gestión y procesos administrativos.	Explica sobre la gestión administrativa.	Respeto las opiniones de sus compañeros y se muestra empático.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet • Presentación de ideas mediante ppt 	Expone sobre la gestión y procesos administrativos.
	2	Importancia de la gerencia y funciones del gerente educativo.	Explica las alternativas de solución ante problemas en la gerencia educativa.	Respeto las opiniones de sus compañeros y se muestra empático.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet • Presentación de ideas mediante ppt 	Fundamentan sobre los principios de la gerencia educativa y las funciones de los gerentes educativos.
3	Liderazgo gerencial en el proceso educativo.	Explicación de Liderazgo gerencial.	Respeto las opiniones de sus compañeros y se muestra empático.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Expone sobre liderazgo gerencial: Cualidades y diferencia entre Director y Administrador.	

4	Evaluación, monitoreo y acompañamiento.	Explica sobre los lineamientos del monitoreo.	Respeto las opiniones de sus compañeros y se muestra empático.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ideas mediante ppt • Uso del Google Meet • Presentación de ideas mediante ppt 	Expone sobre evaluación, monitoreo y acompañamiento en el sistema educativo peruano.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Experiencias 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales • Exposiciones • Ppt 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> • Dirección estratégica de la empresa. Metodología, técnicas y casos, 3.ª ed., Madrid: Pirámide, 1991 • Administración en las organizaciones: un enfoque de sistemas, México: McGraw-Hill (primera versión en inglés de 1974), 1979. • http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/MERCANTIL/gestion_estra.pdf 						

UNIDAD DIDÁCTICA IV: GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Formula una propuesta alternativa de gestión de calidad, diseña un modelo de gestión institucional participativa sostenible, asumiendo un compromiso de involucrarse en el proceso de gestión.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Situaciones problemáticas de contexto	Identifica los problemas reales en la comunidad.	Se muestra empático ante las diversas realidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet • Video de presentación • Presentación del tema mediante ppt • Foro 	Identifica y prioriza mediante una lista los problemas reales del contexto.	



2	Licenciamiento en instituciones educativas.	Reconoce la importancia del proceso.	Colabora con los aprendizajes de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema mediante ppt 	Reconoce la importancia del proceso de licenciamiento en instituciones educativas.
3	Acreditación en instituciones educativas.	Analiza el proceso de acreditación de instituciones educativas.	Sugiere y recomienda.	<ul style="list-style-type: none"> • Foro • Presentación del tema mediante ppt 	Analiza el proceso de acreditación de instituciones educativas.
4	Gestión de calidad para instituciones educativas de educación básica.	Elabora una propuesta para medir la gestión de calidad.	Se siente responsable con su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Foro • Presentación del tema mediante ppt 	Sustenta su propuesta para medir la gestión de calidad.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Casuísticas • Examen final 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Cada grupo deberá presentar sus propuestas de planeamiento estratégico institucional o PEI 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> • MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996). Manual del Director. Lima-Perú. • ESPEJO ROJAS, Héctor (1986). Planeamiento Educativo. Lima-Perú. • FARRO CUSTODIO, Fco. (1995). Gerencia de Centros Educativos. Lima-Perú. • https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/ 					



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Aula virtual
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Lecturas virtuales
- Libros digitales

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Fuentes Documentales

- Ley de la carrera pública magisterial
- Marco del buen desempeño docente
- Marco del buen desempeño directivo
- Proyecto educativo institucional

9.2. Fuentes Bibliográficas

- ALVARADO OYARSE, Otoniel (1996). Gerencia educativa. Lima-Perú.
- COLLADO MONTAÑES, Oscar (1997). Administración y Gestión Educativa. Lima.
- CASSAUS, Juan (2000). Gestión Educativa. UNESCO.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996). Manual del Director. Lima-Perú.
- ESPEJO ROJAS, Héctor (1986). Planeamiento Educativo. Lima-Perú.
- FARRO CUSTODIO, Fco. (1995). Gerencia de Centros Educativos. Lima-Perú.

9.3. Fuentes Hemerográficas

- Dirección estratégica de la empresa. Metodología, técnicas y casos, 3.ª ed., Madrid: Pirámide, 1991
- Administración en las organizaciones: un enfoque de sistemas, México: McGraw-Hill (primera versión en inglés de 1974), 1979.
- La estructuración de las organizaciones, Barcelona: Ariel, (primera versión en inglés de 1979), 1984

9.4. Fuentes Electrónicas

- <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4159/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20en%20algunos%20documentos%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/MERCANTIL/gestion_estra.pdf
- <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/>
- <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2018/10/04/presupuesto-de-educacion-2019/>

Huacho 03 de agosto del 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



MG. Ríos Macedo Paul
44448987