**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**(Clases Virtuales)**

**ASIGNATURA:**

**VISIÓN GEOGRÁFICA DEL PERÚ Y DEL MUNDO**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| DEPARTAMENTO ACADÉMICO: | Ciencias Sociales y Humanidades |
| LINEA DE CARRERA | Fundamentos de Educación Primaria |
| SEMESTRE ACADÉMICO | 2020-I |
| CÓDIGO DEL CURSO | 257 |
| CRÉDITOS | 03 |
| HORAS SEMANALES | Hrs. totales 04 Teóricas 02 Prácticas 02 |
| CICLO | III |
| SECCIÓN | Única |
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE | Dr. CARRERA HUARANGA, ELIFIO |
| CORREO INSTITUCIONAL | [ecarrera@unjfsc.edu.pe](mailto:ecarrera@unjfsc.edu.pe) |
| CORREO PERSONAL | [Elifio\_carrera@hotmail.com](mailto:Elifio_carrera@hotmail.com) |
| NÚMERO DE CELULAR | 949682723 |

1. **SUMILLA**

Comprende el carácter de la geografía como Ciencia Social, localizando e interpretando los hechos y fenómenos geográficos que se encuentran en nuestro planeta. Así como aportes científicos logrados por el hombre en la investigación del universo, trata de dar una visión clara y objetiva sobre el mundo físico de la tierra en la configuración geográfica del territorio del Perú y del Mundo.

1. **COMPETENCIA**

* Analiza y comprende las principales características geomorfológicas del planeta tierra y su influencia en la vida del hombre, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y en formación integral.
* Analiza, comprende e interpreta las potencialidades de los diferentes ecosistemas del mundo y de nuestro territorio, incluye la responsabilidad en la conservación y protección de los recursos naturales para generar calidad de vida y ambiental.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Define concepto, principios de la geografía y las teorías sobre el origen del universo, luego establece y justifica el rol de los sujetos. | LA GEOGRAFÍA Y ORIGEN DEL UNIVERSO | 1. **- 4** |
| **UNIDAD**  **II** | Identificar la estructura de la tierra. Valora la importancia del planeta tierra, luego hace un modelo de propuesta para su conservación y protección. | ESTRUCTURA GEOLÓGICA DE LA TIERRA | **5 - 8** |
| **UNIDAD**  **III** | Analizar el modelo del territorio y valora la importancia de las formas de relieve terrestre. | MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO PERUANO | **9 - 12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Explicar las características hidrográficas del territorio peruano, valorando su importancia para el desarrollo social del hombre. | SISTEMA HIDROGRÁFICO DEL PERÚ. | **13 - 16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Localiza en el espacio los principios e importancia de la geografía y explica las características de cada uno de ellos. |
| 2 | Analiza información relevante sobre la evolución histórica de la geografía. |
| 3 | Argumenta criterios propios en torno a la estructura geológica de la tierra. |
| 4 | Propone alternativas de solución en torno a la problemática de la depredación, contaminación, desertificación y calentamiento de la tierra. |
| 5 | Formula puntos de vista en torno a la calidad de vida y la dinámica poblacional en el ámbito mundial y nacional. |
| 6 | Identifica y valora los ecosistemas naturales a través de esquemas en el Perú. |
| 7 | Reconoce los diferentes tipos de fenómenos y desastres naturales mediante imágenes. |
| 8 | Identifica información relevante sobre las causas y consecuencias de los recursos naturales. |
| 9 | Identifica información relevante sobre la evaluación histórica de la geografía |
| 10 | Localiza en el espacio los principios e importancia de la geografía. |

### VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD I: LA GEOGRAFÍA Y EL ORIGEN DEL UNIVERSO

*CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Define concepto, principios de la geografía o las teorías sobre el Universo, luego estable y justifica el rol de los sujetos.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | SESIONES | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | Estrategias de la enseñanza virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| 1ERA | 02/07/2020  1 | | Explica el contenido del curso. | Aplica la prueba de entrada y comenta sus resultados. | Aprecia el contenido del curso y asume sus aciertos y desaciertos. | | Expositiva  (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido  (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Sabres previos)  Fotos, Chat | * Identifica información relevante sobre la evolución histórica de la geografía. * Localiza en el espacio los principios e importancia de la geografía. |
| 07/07/2020  2 | | Expone evolución histórica de la geografía. | Estructura con ejemplos sencillos sobre el proceso histórico de Geografía. | Valora el proceso de evolución de Geografía. | |
| 2DA | 09/07/2020  3 | | Explica el concepto de geografía. | Emplea ejemplos sobre el significado de Geografía. | Justifica el significado de Geografía. | |
| 14/07/2020  4 | | Analiza los principios de geografía. | Establece por separado los principios de geografía. | Aprueba cada uno de los principios de Geografía. | |
| 3ERA | 16/07/2020  5 | | Define teorías sobre el origen del universo. | Elabora un esquema y establece la estructura sobre tenis del Universo. | Debate sobre el origen del Universo. | |
| 21/07/2020  6 | | Identifica la estructura geológica de la tierra. | Compara las etapas de la estructura geológica. | Aprecia la participación de los sujetos en cada proceso de la estructura geológico. | |
| 4TA | 23/07/2020  7 | | Explica sobre el ADN y la Herencia. | Establece la naturaleza de ADN y la Herencia. | Debate sobre la importancia de ADN y la Herencia. | |
| 30/07/2020  8 | | Identifica aminoácidos y proteínas. | Elabora un esquema y establece la estructura sobre Aminoácidos y Proteínas. | Debate sobre la importancia de Aminoácidos y Proteínas. | |
|  |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Dominio, teórico y práctico de los principios en la geografía sobre el universo. | | | Entrega de trabajos grupales  Establece temas de estudios para su desarrollo. | | Aprende y comprende sobre la importancia de la geografía y teorías sobre el universo. | | |

UNIDAD II: ESTRUCTURA GEOLÓGICA DE LA TIERRA

*CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Identificar la estructura geológica de la tierra. Valora la importancia del Planeta Tierra, luego propone un modelo de propuesta para su conservación y protección.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | SESIONES | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| 5TA | 04/08/2020  9  06/08/2020  10 | Determina el significado de tiempos geológicos. | Elabora un esquema y establece etapas, períodos de tiempos geológicos. | Asume la tarea de formular con criterios propios sobre la importancia de tiempos geológicas. | | Expositiva  (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido  (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Sabres previos)   * Fotos, Chat | * Analiza información relevante sobre la evolución de tiempos geológicos. * Valora la importancia de la diversidad de climas en el mundo. |
| Expone sobre la forma de la tierra. | Observa teoría sobre la forma de la tierra. | Debate sobre las diversas teorías de la forma de la tierra. | |
| 11/08/2020  11 | Analiza la estructura interna de la geósfera. | Compara las capas internas de la geósfera. | Valora la importancia de las capas internas de la geósfera. | |
| 6TA | 13/08/2020  12 | Define concepto de las rocas. | Compara las clases de rocas y establece sus características. | Debate sobre las clases de roca y su importancia. | |
| 18/08/2020  13 | Investiga la acción de la Geodinámica Interna y Externa del relieve terrestre. | Establece las etapas de la acción geodinámica interna y externa del relieve terrestre. | Aprecia y justifica las etapas del relieve terrestre. | |
| 7MA | 20/082020  14 | Describe las condiciones que presenta la atmósfera. | Establece los elementos del tiempo. | Debate sobre los elementos importantes del tiempo. | |
| 25/08/2020  15 | Expone sobre la climatología en el Perú y el mundo. | Compara en un esquema las clases de clima en el Perú y el mundo. | Valora la importancia de la diversidad de climas en el mundo. | |
| 8VA | 27/08/2020  16 | Identifica los factores que alteran la radiación solar. | Elabora un esquema para establecer los factores que alteran la radiación solar. | Debate sobre los factores que alteran la radiación polar. | |
| 01/09/2020  17 | Identifica los factores que alteran a la temperatura. | Elabora un esquema para establecer los factores que alteran a la temperatura. | Debate sobre los factores que alteran a la temperatura. | |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | |  |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO |  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Revisión De las prácticas calificadas | | Entrega de prácticas de la interpretación y resumen. |  | Participación dinámica en los trabajos grupales. | | |

UNIDAD III: MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO PERUANO

*CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Analizar el modelado del territorio y valora la importancia de las formas de relieve terrestre.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | SESIONES | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| 9NA | 03/09/2020  18 | Localiza la ubicación geográfica del Territorio Peruano. | Elabora el mapa de América y localiza al territorio peruano. | Aprecia y justifica la única estrategia del Perú en América del Sur. | | Expositiva  (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido  (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Sabres previos)  Fotos, Chat | * Analiza información relevante sobre la evolución de tiempos geológicos. * Valora la importancia de la diversidad de climas en el mundo. |
| 08/09/2020  19 | Expone la importancia de los puntos notables del Perú. | Establece en un esquema los puntos notables del Perú. | Valora la importancia de los puntos notables del Perú. | |
| 10MA | 10/09/2020  20 | Explica las formas de relieve submarino. | Elabora un esquema y compara las formas de relieve submarino. | Valora cada una de las formas de relieve submarino. | |
| 15/09/2020  21 | Expone la importancia de las formas de relieve de la Costa. | Elabora un esquema y establece las características de las formas de relieve de la Costa. | Aprecia y justifica la importancia de formas de relieve de la Costa. | |
| 11VA | 17/09/2020  22 | Explica la importancia de formas de relieve andino. | Establece en un esquema características de las formas de relieve andino. | Valora y justifica la importancia de las formas de relieve andino. | |
| 22/09/2020  23 | Expone la importancia de las formas de relieve de la Amazonía. | Elabora en un esquema las características de las formas de relieve de la Amazonía. | Aprecia la importancia de las formas de relieve de la Amazonía. | |
| 12VA | 24/09/2020  24 | Identifica los principales volcanes y sismos en el Perú. | Elabora el mapa del Perú y localiza los principales volcanes y sismos en el Perú. | Asume la tarea de formular previsiones de protección para la población. | |
|  |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
|  | * Estudios de casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | * Estudios de casos * Cuestionarios | | |

UNIDAD IV: SISTEMA HIDROGRÀFICA DEL PERÙ

*CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Explicar las características hidrográficas del territorio peruano, valorando su importancia para el desarrollo social del hombre.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | SESIONES | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| 13VA | 01/10/2020  26 | Expone la importancia de las vertientes hidrográficas del Perú. | Estable en un esquema las características de las vertientes hidrográficas del Perú. | Aprecia y justifica la importancia de las Vertientes Hidrográficas del Perú. | Expositiva  (Docente/Alumno)   * Uso del Google Meet   Debate dirigido  (Discusiones)   * Foros, Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de ideas (Sabres previos)  Fotos, Chat | * Analiza información relevante sobre la evolución de tiempos geológicos. * Valora la importancia de la diversidad de climas en el mundo. |
| 14VA | 06/10/2020  27 | Localiza la ubicación geográfica de las Cuencas Hidrográficas del Pacífico. | Elabora en un esquema las características de los ríos de Vertiente del Pacífico. | Valora la importancia de los ríos de la Vertiente del Pacífico. |
| 08/10/2020  28 | Explica la importancia de la Cuenca Hidrográfica del Amazonas. | Establece en un esquema las características de la Cuenca del Amazonas. | Aprecia y justifica la importancia de la Cuenca del Amazonas. |
| 15VA | 13/10/2020  29 | Expone la importancia de la Cuenca Hidrográfica del Titicaca. | Elabora en un esquema las características de la Cuenca Hidrográfica del Titicaca. | Valora la importancia de la Cuenca Hidrográfica del Titicaca. |
| 15/10/2020  30 | Localiza la ubicación geográfica de los Lagos y Lagunas del Perú. | Elabora en un esquema las características de los Lagos y Lagunas del Perú. | Colabora explicando la importancia de los Lagos y Lagunas. |
| 16VA | 20/10/2020  31 | Explica la importancia de las aguas termominerales y minero-medicinales. | Elabora el mapa del Perú y localiza las Aguas Termominerales. | Aprecia y justifica la importancia Aguas Termomedicinales. |
| 22/10/2020  32 | Expone la importancia del Mar Peruano. | Establece en un esquema las características e importancia del Mar Peruano. | Valora los recursos hidrobiológicos del Mar Peruano. |
| 17VA | 27/10/2020  33 | Explica la importancia de las Corrientes Marinas. | Elabora en un esquema las características de las Corrientes Marinas. | Aprueba y valora cada una de las corrientes marinas. |
| 29/10/2020  34 | Explica la importancia de las 200 millas marinas. | Elabora en un esquema las teorías sobre las 200 Millas Marinas. | Valora la importancia de las 200 millas marinas. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| * Estudios de casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | Comportamiento en clase virtual y chat | | |

#### VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

##### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS: 2. MEDIOS INFORMÁTICOS

* Casos prácticos \* Computadora
* Pizarra interactiva \* Tablet
* Google Meet \* Celulares
* Repositorios de datos \* Internet

#### VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y producto.

1. **Evidencia de conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño**.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, procedimentales y afectivos, que evidencia un saber hacer reflexivo, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto**

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende  4 |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

PF = PM1 + PM2 + PM3 + Pm4

4

#### IX. BIBLIOGRAFÍA:

9**.1. Fuentes Bibliográficas**

* BRQWMAX, Isaías (1979) Los Andes del Sur del Perú
* BARRY y CHORLEX Atmósfera, tiempo y clima. Ed. Omega — Barcelona
* BILLING, Mariano. Geografía Estructural. Ed. Universitaria — Buenos Aires
* CASTRO BASTOS, Leonidas (2004) Geografía Física del Perú. Edit. Miranda — Lima
* GRAN GEOGRAFIA DEL PERU (1996) Tomo 1. Edit. M.B. Año. Lima — Perú.
* HOMES, Arthur. Geografía Física. Edit. Omega — Barcelona
* MAREROS, Levi (2002). La Tierra y sus Recursos. Edit. Venezuela – 2002
* SANTOS DA ALMEDIDA, Milton (1990) Por una Gran Geografía Nueva. Edit. España — Madrid
* VIROT, Pierre (2006) Geografía Física General. Edit. Vinces - Barcelona 2006.
* MONTAÑO PISFIL, Cesar (2007) Geografía del Perú y del Mundo.1era Edic. Lima
* HURTADO HUERTA, Ciro (1998) Geografía Sistemática. Edit. San Marcos-Lima-Perú
* WALTER ALVA, Miguel (2005) Geografía Cartográfica. Edit. San Marcos — Lima

**9.2. Fuentes Documentales**

* GRAN ATLAS UNIVERSAL Y DEL PERÚ (2000) Edit. Navarrete Lima - Perú 2000
* ENCICLOPEDIA LA ROUSSE ILUSTRADA (1999) Edit. República Lima-Perú-1999.
* COMPENDIO DE GEOGRAFÍA (2007) Edit. San Marcos — Lima.

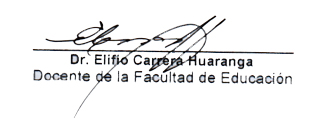
**9.3. Fuentes hemerográficas**

* Revistas, periódicos
* Lecturas complementarias

**9.4. Fuentes electrónicas**

* Filetype:doc
* Filetype:ppt
* Filetype:pdf

Huacho, Junio del 2020



DNE-150