******UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SYLLABUS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGIA**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de carrera** | FORMACIÓN INVESTIGATIVA |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del curso** | 256 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales** | Hras. Totales. 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02 |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y nombres del docente.** | M(o) Yanapa Zenteno Oscar Ruperto Ezequiel |
| **Correo institucional** | oyanapa@unjfsc.edu.pe |
| **N° Celular** | 989874803 |

1. **SUMILLA Y DESRIPCIÓN DEL CURSO**

La asignatura de gnoseología y epistemología, se encuentra dentro del área curricular de estudios específicos, la cual se sustenta en la fundamentación filosófica y científica de la educación, analizando el conocimiento humano y científico, así mismo la visión de la ciencia y la epistemología.

Es una asignatura de mucha relevancia para la formación docente, porque permite en el estudiante tener la visión gnoseológica, científica y epistemológica de la educación, para poder entender, analizar e interpretar temas referidos al significado, objeto y campo de estudio referente al conocimiento, sus niveles y reflexiones epistemológicas.

Permitirá sentar las bases epistemológicas de la investigación como proceso de producción de nuevos conocimientos en base a informaciones previas sobre conocimiento general y conocimiento científico. sienta las bases fundamentales en el proceso formativo de todo estudiante de la carrera profesional de educación.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Teniendo en cuenta la naturaleza del hombre por conocer las cosas, **identifica,** el origen, posibilidad, proceso y validez del conocimiento humano, en el contexto de la investigación. | 1. El conocimiento humano. | 1-4 |
| **UNIDAD II** | De acuerdo al conocimiento del ser humano y su evolución, **comprende** el significado, características, objeto, campo y funciones de la gnoseología, para sentar las bases de la teoría del conocimiento humano. | 1. La Gnoseología. | 5-8 |
| **UNIDAD III** | De acuerdo a los fundamentos científicos del conocimiento, **identifica** el significado, características, objeto y tareas de la epistemología, como punto de partida del campo de la investigación científica. | 1. La Epistemología. | 9-12 |
| **UNIDAD IV** | Con los saberes básicos de investigación, **reconoce** el significado, características, estructura, requisitos y validez del conocimiento científico y de la teoría científica, que le permita ampliar sus conocimientos acerca de la teoría del conocimiento.. | 1. Conocimiento y teoría científica. | 13-16 |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Fundamenta gnoseológica y epistemológica la investigación como proceso de producción de nuevos conocimientos en base a informaciones previas sobre conocimiento general y conocimiento científico

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Identifica la información acerca del origen del conocimiento, teniendo en cuenta su evolución en la historia. |
| 2 | Analiza las posibilidades del conocimiento humano, considerando la propia naturaleza que tiene. |
| 3 | Describe el proceso de adquisición del conocimiento humano a partir de las diversas teorías que enfocan su origen y evolución. |
| 4 | Analiza la validez del conocimiento humano, basado en las teorías de verdad que tienen vigencia histórica y científica. |
| 5 | Explica los conocimientos sobre el origen de la gnoseología, como proceso cognitivo, social, científico y filosófico. |
| 6 | Identifica el significado de las características de la gnoseología que le permiten tener consistencia formal y científica. |
| 7 | Diferencia el objeto del campo de estudio de la gnoseología como elementos constitutivos de la teoría del conocimiento. |
| 8 | Analiza las funciones de la gnoseología y su aplicabilidad en el campo pedagógico. |
| 9 | Fundamenta su conocimiento sobre la epistemología, como punto de inicio en la línea de investigación científica. |
| 10 | Analiza las características de la epistemología, como elementos relevantes en el entendimiento de los principios de la investigación científica, |
| 11 | Describe el objeto de estudio de la epistemología, de acuerdo a sus características planteadas. |
| 12 | Explica su postura sobre las tareas de la epistemología de modo coherente con la investigación y la ciencia. |
| 13 | Identifica el proceso de adquisición del conocimiento, considerando los aportes teórico que inciden en ello. |
| 14 | Reconoce a la ciencia y el método científico, como directrices del procesa de investigación científica. |
| 15 | Analiza los enfoques de investigación científica, y su contribución en el avance de la ciencia y beneficio del hombre. |
| 16 | Reconoce la validez del Conocimiento científico y teoría científica, porque aportan al desarrollo de la ciencia y la investigación en todos campos. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** El conocimiento humano. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I**: Teniendo en cuenta la naturaleza del hombre por conocer las cosas, **identifica,** el origen, posibilidad, proceso y validez del conocimiento humano, en el contexto de la investigación. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Analiza el origen del conocimiento humano. | Recoge información sobre el origen del conocimiento humano. | Se interesa por conocer el origen del conocimiento humano. | * Exposición y explicación por google meet, del tema, uso de video, lecturas, etc. * Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre los temas. * Chats durante toda la unidad para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. * Conversatorios por el chats, y diálogos por google meet. | Identifica la información acerca del origen del conocimiento, teniendo en cuenta su evolución en la historia. |
| **2** | Reconoce la posibilidad del conocimiento humano. | Planifica como conocer las posibilidades que presenta el conocimiento humano. | Valora las posibilidades del conocimiento humano. | Analiza las posibilidades del conocimiento humano, considerando la propia naturaleza que tiene. |
| **3** | Identifica el proceso de adquisición del conocimiento humano. | Realiza investigaciones sobre el proceso de adquisición del conocimiento humano.. | Aprecia el proceso de adquisición del conocimiento humano. | Describe el proceso de adquisición del conocimiento humano a partir de las diversas teorías que enfocan su origen y evolución. |
| **4** | Explica la validez del conocimiento humano. | Construye esquemas sobre la validez del conocimiento humano. | Valora la validez del conocimiento humano.. | Analiza la validez del conocimiento humano, basado en las teorías de verdad que tienen vigencia histórica y científica. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionario de 10 preguntas en la plataforma virtual. | | Presenta un ensayo acerca del conocimiento humano. | | Demuestra actitud, valores y adecuado comportamiento durante el desarrollo de las clase en la plataforma virtual. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** La gnoseología. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** De acuerdo al conocimiento del ser humano y su evolución, comprende el significado, características, objeto, campo y funciones de la gnoseología, para sentar las bases de la teoría del conocimiento humano. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **5** | Explica sobre la Gnoseología, su origen en la historia de la humanidad. | Realiza investigaciones sobre la gnoseología, su origen en la historia de la humanidad. | Se interesa en el conocimiento de la gnoseología, su origen en la historia de la humanidad | * Exposición y explicación por google meet, del tema, uso de video, lecturas, etc. * Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre los temas. * Chats durante toda la unidad para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. * Conversatorios por el chats, y diálogos por google meet. | Explica los conocimientos sobre el origen de la gnoseología, como proceso cognitivo, social, científico y filosófico. |
| **6** | Analiza el significado y características de la gnoseología. | Recoge información sobre el significado y las características de la gnoseología. | Valora el significado y características de la gnoseología. | Identifica el significado de las características de la gnoseología que le permiten tener consistencia formal y científica. |
| **7** | Describe la Gnoseología, su objeto y campo de estudio y su aplicación. | Aplica sus conocimientos para reconocer el objeto del campo de estudio y aplicación de la gnoseología. | Tomo conciencia sobre la gnoseología, su objeto y campo de estudio y aplicación. | Diferencia el objeto del campo de estudio de la gnoseología como elementos constitutivos de la teoría del conocimiento. |
| **8** | Describe las Funciones de la gnoseología. | Ejecuta resúmenes, sobre las funciones de la gnoseología. | Aprecia las funciones de la gnoseología.. | Analiza las funciones de la gnoseología y su aplicabilidad en el campo pedagógico. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionario en la plataforma virtual. | | Presentación de un organizador visual sobre la gnoseología, en la plataforma virtual. | | Puntual participación en las sesiones virtuales, en cumplimiento de su ingreso al aula virtual.. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** La epistemología. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** De acuerdo a los fundamentos científicos del conocimiento, **identifica** el significado, características, objeto y tareas de la epistemología, como punto de partida del campo de la investigación científica. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **9** | Analiza la Epistemología, su significado. | Realiza investigaciones sobre la epistemología y su significado. | Aprecia la epistemología y su significado. | * Exposición y explicación por google meet, del tema, uso de video, lecturas, etc. * Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre los temas. * Chats durante toda la unidad para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. * Conversatorios por el chats, y diálogos por google meet. | Fundamenta su conocimiento sobre la epistemología, como punto de inicio en la línea de investigación científica. |
| **10** | Describe las principales características de la epistemología. | Construye organizadores visuales sobre las principales características de la epistemología. | Acepta las principales características de la epistemología. | Analiza las características de la epistemología, como elementos relevantes en el entendimiento de los principios de la investigación científica, |
| **11** | Explica el Objeto de estudio de la epistemología. | Aplica adecuados saberes sobre el objeto de estudio de la epistemología. | Valora apropiadamente el objeto de estudio de la epistemología | Describe el objeto de estudio de la epistemología, de acuerdo a sus características planteadas. |
| **12** | Reconoce las Tareas de la epistemología. | Planifica actividades acerca de las tareas de la epistemología. | Aprecia la utilidad de las tareas de la epistemología. | Explica su postura sobre las tareas de la epistemología de modo coherente con la investigación y la ciencia. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionarios en la plataforma virtual. | | Presentación de un tríptico sobre la epistemología en la plataforma virtual. | | Demuestra dominio en la elaboración de un tríptico y participa activamente en la plataforma virtual. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Conocimiento y Teoría científica.  **UNIDAD DIDACTICA IV** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**  Con los saberes básicos de investigación, **reconoce** el significado, características, estructura, requisitos y validez del conocimiento científico y de la teoría científica, que le permita ampliar sus conocimientos acerca de la teoría del conocimiento. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **13** | Describe el proceso de adquisición del conocimiento científico. | Aplica sus saberes en el proceso de adquisición del conocimiento científico. | Valora el proceso de adquisición del conocimiento científico. | * Exposición y explicación por google meet, del tema, uso de video, lecturas, etc. * Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre los temas. * Chats durante toda la unidad para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. * Conversatorios por el chats, y diálogos por google meet. | Identifica el proceso de adquisición del conocimiento, considerando los aportes teórico que inciden en ello. |
| **14** | Explica sobre la ciencia; método científico. | Realiza resúmenes de los aspectos de la ciencia y el método científico. | Respeta los aspectos sobre la ciencia y el método científico.. | Reconoce a la ciencia y el método científico, como directrices del procesa de investigación científica. |
| **15** | Analiza los enfoques de la investigación científica. | Construye organizadores visuales sobre los enfoques de la investigación científica. | Aprecia los enfoques de la investigación científica. | Analiza los enfoques de investigación científica, y su contribución en el avance de la ciencia y beneficio del hombre. |
| **16** | Explica que es el Conocimiento científico y teoría científica. | Demuestra científicamente que es el conocimiento científico y teoría científica. | Acepta que es el conocimiento científico y teoría científica. | Reconoce la validez del Conocimiento científico y teoría científica, porque aportan al desarrollo de la ciencia y la investigación en todos campos. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionario a desarrollar en la plataforma virtual. | | Presentación de una infografía sobre la investigación científica en la plataforma virtual. | | Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar infografías; participa activamente en la plataforma virtual puntualmente. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS** | **MEDIOS INFORMÁTICOS** |
| Videos  Audios  Repositorios  Google Meet  Pizarra interactiva | Internet  Pc  Laptop  Celular  Tablet |

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

* **La evidencia de conocimientos** (EC): Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de cuestionarios, pruebas virtuales y tareas.
* **La evidencia de producto** (EP): Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo por modulo y el trabajo final.
* **La evidencia de desempeño** (ED) será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACION** | **MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 04. |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

**PROMEDIO MÓDULO (PM) = EC\*0,30+ EP\*0,35 + ED\*0,35**

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFRENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

* BUNGE, Mario.  **La ciencia, su método y su filosofía.**  Siglo XX.
* CAMACHO, Iván. 2016. **Educación, Ciencia tecnocracia**. Edit. Juan Gutember EIRL. Lima
* MATURANA, Humberto. 2011**. El árbol del conocimiento**. Edit. Universitaria. Chile
* REA, Bernardo. 1999. **Filosofía de la ciencia**. Edit. Amaru editores. Lima. Perú.

|  |  |
| --- | --- |
| EL Conocimiento humano de Sanguinetti | <http://www.palabra.es/el-conocimiento-humano-0772.html> |
| EL Fenómeno del conocimiento humano | <http://www.researchgate.net/.../228619918_El_fenomeno_del_conocimiento_humano> |
| El conocimiento humano | <http://www.>redem.org/boletin/boletin150310i.php |

**UNDAD DIDÁCTICA II:**

* BUNGE, Mario. 2000. Vigencia de la filosofía. Edit. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima
* LLANO, Alejandro. 1998. Gnoseología. Universidad de Navarra. España.
* PADILLA, Hugo. 1999. El pensamiento científico. Edit. Trillas. México.
* SERRANO, Jorge. 1999. Pensamiento y concepto. Editorial Trillas. México.

|  |  |
| --- | --- |
| Gnoseologia-ecured | <http://www.ecured.cu/gnoseología> |
| Gnoseología-monografías | <http://www.monografías.com/trabajos101/la-gnoseología/la-gnoseología.shtml> |
| ¿Qué es la gnoseología? | <http://www.>feliciteca.com/que-es-la-gnoseología/ |

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

* ESTEBAN, Nicomedes. 2015.Antología de la epistemología. Edit. Grafic KyM. Lima.
* GUEVARA, Vladimiro. 2008.Epistemología-Filosofía y teoría de la ciencia. Edit. Pensamiento y acción. Lima.
* MAZZI, Víctor. 2008.epistemología. edit. San Marcos. Lima.
* RAMOS, Jenner. 2015. Introducción a la metaciencia o epistemología. Edt. Jesa. Huacho.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué es la epistemología? | <http://www.psicologíaymente.com/psicología/epistemología> |
| Epistemología-ecured | <http://www.ecured.cu/epistemología> |
| Epistemología | <http://epistemología.org.> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

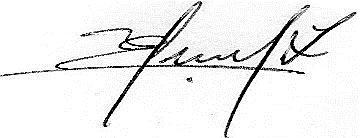
* CHALMERS, Alan. 2000. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Edit. Siglo XXI. España.
* KUNH, Thomás. 2002. La estructura de las revoluciones científicas. Edit. FCE. México.
* RIVERA, Melesio. 1999. La comprobación científica. Edit. Trillas. México.
* RAMOS, Jenner y ORMEÑO, Félix. 2010. El método científico. UNJFSC. Huacho.
* SANZ, Julio 2000. Grandes ideas y experimentos de la ciencia. Edit. Amaru. Lima

|  |  |
| --- | --- |
| Modelos teorías en ciencia. | <http://www.ugr.es/~jmgreyes/PRESENTACIONES.../02ModelosenCiencia2011.pdf> |
| Teorías científicas – DIA | <http://www.dia.austral.edu.ar/Teorias_científicas>. |
| Teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. | <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1025> |

Huacho, junio 2020

Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión



M(o) Yanapa Zenteno Oscar Ruperto Ezequiel

DNU - 371