



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:  
TECNOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA**

**I. DATOS GENERALES:**

LINEA DE CARRERA	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA
SEMESTRE ACADÉMICO	2020-I
CÓDIGO DEL CURSO	254
CRÉDITOS	03
HORAS SEMANALES	Hrs. totales 04    Teóricas 02    Prácticas 02
CICLO	IV
SECCIÓN	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	APOLINARIO RIVERA, FELIPA HINMER HILEM
CORREO INSTITUCIONAL	<a href="mailto:fapolinario@unjfsc.edu.pe">fapolinario@unjfsc.edu.pe</a>
NÚMERO DE CELULAR	981040476

## II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

IDENTIFICACION	La asignatura pertenece al área de formación profesional básica, que comprende las estrategias didácticas en cuanto a su selección y utilización de manera articulada los modos y medios en el proceso de enseñanza y aprendizaje
COMPETENCIAS	<b>ANALIZA las estrategias didácticas para ser capaz de seleccionar y utilizar de manera articulado los modos y medios en el proceso enseñanza – aprendizaje</b>
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las estragias didácticas:: significado ,características, clases importancia diferencias Entre método ,metodología, procedimientos ,técnicas</li><li>• Las estrategias de enseñanza o centrados en la actividad del docente : significado, características diseño y utilización.</li><li>• . Las estrategias del aprendizaje centrado en el estudiante :Significado ,características clases y diseño de utilización.</li><li>• Estrategia de aprendizaje basados en hechos de la realidad: significado ,características y clases.</li><li>• Las estrategias de aprendizaje basados en la investigación.: significados ,características , clases.</li><li>• . Distingue desarrolla estrategias de aprendizaje basados en la ejecución: significados características y clases.</li></ul>
Producto	Precisa la importancia con los procesos cognitivos, la ejecución de los procesos metodológicos señalando con claridad las estrategias son muy importante en el desarrollo de la meta cognición.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Analiza la naturaleza de las Estrategias Didácticas y de las Estrategias de enseñanza centrado en las actividades del docente.	NATURALEZA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<b>1 – 4</b>
<b>UNIDAD</b>	Describe y analiza las estrategias centrado en los estudiantes, significado, características.	LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN LOS ESTUDIANTES	<b>5 – 8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Describe y desarrolla las estrategias basados en hechos de la verdad y en la investigación: significado y clases.	LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN LA INVESTIGACIÓN.	<b>9 – 12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Explica estrategias basadas en la ejecución de proyectos y estrategias del taller.	LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS.	<b>13 – 16</b>

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza a con nitidez, la naturaleza de las estrategias didácticas
2	Analiza las estrategias de enseñanza centrados en la actividad docente.
3	Diseña ejemplos de la estrategias y enseñanza.
4	Analiza la naturaleza de la didáctica y enseñanza las como enseñanza .
5	Explica las estrategias centrados en los estudiantes
6	Explica las estrategias basados en los estudiantes.
7	Analiza las estrategias basados en los estudiantes.
8	Analiza las diferentes de estrategias en forma clara .
9	Describe su realidad física y social de su entorno del aprendiz.
10	Analiza los procesos que conforman la investigación de los problemas de aprendizajes.
11	Explica los problemas de la realidad con otras, a través de la investigación .
12	Explica el significado e importancia de la investigación aplicado en la realidad escolar.
13	Describe las técnicas orientadas para afianzar el aprendizaje en el aula.
14	Identifica las mejores estrategias para el aprendizaje a través de la investigación.
15	Explica los procesos de investigación dando solución de los problemas del aprendizaje.
16	Explica las características del proceso de investigación aplicado a la solución de problemas de aprendizaje.

**V.- DESARROLLO DE Las UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>Unidad Didáctica I : NATURALEZA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza la naturaleza de las Estrategias Didácticas y de las Estrategias de enseñanza centrado en las actividades del docente.</b>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza virtual</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	1	1.Analiza la naturaleza de las estrategias didáctica	Compara la naturaleza de las estrategias centrado en las actividades del docente.	• Responde con facilidad las características del docente y su enseñanza.	Expositiva (Docente/Alumno)	• Contrasta con solidez las labores que debe asumir el docente.
	2	2.-Analiza la naturaleza de las estrategias de enseñanza del docente.	• Diferencia la enseñanza de las estrategias.	• Asume actitudes críticas sobre la labor del docente.	• Uso del Google Meet	• Difiere con propiedad las estrategias de la enseñanza.
	3	3.-Diseña ejemplo de estrategias y enseñanza.	• Diferencia estrategias didácticas de enseñanza.	• Asume actitud crítica la labor del maestro.	Debate dirigido (Discusiones)	• Uso adecuado de la naturaleza de Didáctica y enseñanza.
	4	4.. Analiza la naturaleza de la Didáctica y enseñanza como estrategias.	• Contrasta ambas categorías: Didácticas y Enseñanza.	• Soluciona problemas a partir de una estrategia.	• Foros, Chat	• Conoce con propiedad ambas categorías.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y solidez del aprendizaje de la unidad.</li> <li>• Responden 20 preguntas de la prueba escrita objetiva de opción múltiples en la plataforma virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran las técnicas del aprendizaje como: mapas conceptuales, organizadores visuales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente en la sesión virtual del video conferencias.</li> </ul>		

<b>UNIDAD DIDÁCTICA II: LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN LOS ESTUDIANTES</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Describe y analiza las estrategias centrado en los estudiantes, significado, características.</b>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza virtual</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	1	Explica las estrategias centrado en los estudiantes.	Compara las estrategias en cuanto a su significado y características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia con profundidad las categorías señaladas.</li> </ul>	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> . Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> Lecturas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta con claridad y criticidad los temas desarrollo.</li> <li>• Contrasta con propiedad lo tratado.</li> <li>• Conoce con propiedad todo lo tratado en clases.</li> <li>• Conoce con propiedad las estrategias aplicadas en el área curricular.</li> </ul>
	2	Explica las estrategias basados en las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las estrategias en cuanto a su significado y características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes de criticidad.</li> </ul>		
	3	Analiza las estrategias basado en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las estrategias basado en las diferentes áreas curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con claridad posiciones personales.</li> </ul>		
	4	Analiza las diferentes estrategias en forma clara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta las ideas principales de las secundarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las características de las estrategias.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II – EVIDENCIA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación virtual (no presencial) de 20 preguntas en el aula virtual.</li> <li>• Entrega de tareas en el cual será redactado siguiendo las normas APA. Así como los foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales soluciones de ejercicios propuestas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat.</li> <li>• Determinaremos la participación de exposiciones sincrónicas, donde darán sus aportes en clases de pensamientos críticos y juicio razonados</li> </ul>		

<b>UNIDAD DIDÁCTICA III: LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Explica</b> y desarrolla las estrategias basados en hechos de la verdad y en la investigación: significado y clases.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza virtual</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	1	1. Describe las estrategias de aprendizaje basado en la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el proceso de investigación en el aspecto de estudios de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica una actitud de análisis y síntesis de las estrategias del aprendizaje en general.</li> </ul>	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del Google Meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica con aspectos de las estrategias de su propia realidad social, física y cultural.</li> </ul>
	2	2. Analiza su realidad física y social de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los diferentes aspectos que caracterizan a su realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia posiciones críticas respecto a su realidad.</li> </ul>	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce con amplitud su realidad a través de la investigación</li> </ul>
	3	3. Explica el proceso que conforma la investigación de los problemas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los pasos que informa el proceso de investigación educacional de su propia realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las dificultades que atraviesa su realidad para encontrar una posible solución.</li> </ul>	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce tanto teórica como práctica los problemas de su realidad.</li> </ul>
4	4. Explica los problemas de su realidad con otras colindantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña los problemas más saltantes de su realidad a través de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece soluciones para su realidad a través de una investigación social.</li> </ul>	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta con facilidad el conocimiento general de su realidad a través de la investigación.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación virtual (no presencial) de 20 preguntas en el aula virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Presentación de las técnicas del aprendizaje como organizadores visuales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa del video conferencia.</li> <li>Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		
<b>UNIDAD AD</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Explica</b> estrategias basadas en la ejecución de proyectos y estrategias del taller.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>	

	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	<b>Estrategias de la enseñanza virtual</b>	
1	1. Describe el significado e importancia de la investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el tipo de investigación, más aplicable a su realidad escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece una actitud crítica y la búsqueda de soluciones de los problemas más que aqueja a su realidad.</li> </ul>	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del Google Meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe con frecuencia los procesos de la investigación.</li> </ul>
2	2. Identifica las técnicas orientadas para afianzar el aprendizaje en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta los problemas más frecuentes del aprendizaje, para plantear posibles soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica las estrategias investigativas en la búsqueda de los problemas que se dan en el aula.</li> </ul>	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica procesos de investigación para un mejor aprendizaje.</li> </ul>
3	3. Explica las características de las mejores estrategias para el aprendizaje a través de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrastar cuando una investigación cuantitativa y cuando cualitativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer una posición en el desarrollo de la ciencia como práctica.</li> </ul>	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquiere con regularidad el proceso de investigación educacional.</li> </ul>
4	4. Explica las características del proceso de investigación aplicado a la solución de los problemas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el proceso de investigación y el logro de mejores estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica un proceso de investigación aplicable a entorno educacional.</li> </ul>	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos, Chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta con amplitud los principales problemas de aprendizaje que se dan en el aula virtual.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación virtual (no presencial) de 20 preguntas en el aula virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Entrega de tareas (casos estudios propuestos) el cuál será redactado siguiendo las normas APA.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en la sesión virtual.</li> <li>Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados.</li> </ul>	



## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS:**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### **2. MEDIOS INFORMÁTICOS**

- \* Computadora
- \* Tablet
- \* celulares
- \* Internet

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencia de conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones ,etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencias de producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

### 8.1. Fuentes Documentales

Mazzi Haycucho Víctor. (2004) Selección de lectura epistemologías. UNI Cantuta. Pág. 40 - 55

Rojas Torres, José. (2004) Teoría y Doctrina de la Educación. UNJFSC 2004

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

#### UNIDAD I:

BENIGNO

BOJORQUEZ DOLORES, Isabel (2000) “Didáctica General” Editorial. ABEDUL, Lima - Perú.

CARQUIN ARDIAN, Roberto (2004) “Planificación Curricular”. Editorial PROFDOSA – UNJFSC – Huacho.

## **UNIDAD II:**

CUEVAS VELARDE, William (2000) “Procedimientos de estrategias, Técnicas y Métodos Activos”. Editorial Chologay, Trujillo – Perú.

CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo (2001) “Didáctica general”. Editorial Tarea Gráfica Educativa – UNMSM, Lima Página 13 al 49.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida (2008) “Estrategias para la promoción del aprendizaje significativo”, Edición Mc. Graw Hill. Bogotá – Colombia.

## **UNIDAD III:**

MENDEZ P. (2003) “Aprendizaje y Cognición”. Editorial Euned, San José, Costa Rica.

ROJAS TORRES, José P. (2004) “Estrategias Didácticas” Editorial. PROFDOSA-UNJFSC – Huacho, Perú.

SANCHO, Joana (2003) “En busca de respuestas para las necesidades Educativas de la sociedad actual”. Revisa Fuente N° 04.

## **UNIDAD IV:**

THORME, Eliot (2007) “cómo enseñar estrategias cognitivas en la Escuela” Editorial Paidós. España.

URTEAGA FARFAN E. (2008) “Método Socializado” Tacna – Perú.

VELIZ MUÑOS, Francisco, “Estrategias Didácticas”. Editorial MV. Fenix E.I.R.L. – Lima – Perú.

### **8.3. Fuentes hemerográficas**

Sánchez Ramírez, Al. (s/f) Ensayo de Epistemología Educativa. Editorial San Marcos – Lima Pág. 21 - 48.

Rojas Torres, José (2004) Teoría y Doctrina de la Educación. Edit. UNJFSC Pág. 29 – 38

Concejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Pág. 21 – 143.

#### 8.4. Fuentes electrónicas

[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/metodos-y-tecnicas-pedagogicas-centradas-en-el-alumno/>

<https://www.theflippedclassroom.es/metodos-y-tecnicas-pedagogicas-centradas-en-el-alumno/>

[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/Metodo\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Investigacion.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf)

<https://innovacioneducativa.tec.mx/aprendizaje-basado-en-investigacion/>

<http://www.projectadmin.org/10-estrategias-para-promover-la-ejecucion-exitosa-del-proyecto/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_proyectos)

URL de Naturaleza de estrategia Didáctica

<https://www.youtube.com/watch?v=A9BsGZ6j2N8>

URL de Estrategias centradas en el estudiante

<https://www.youtube.com/watch?v=L5-hvIL9shY>

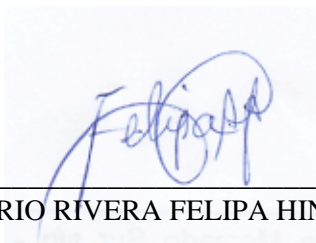
URL de Estrategias basadas en la investigación

[https://www.youtube.com/watch?v=1wwO\\_eMrAnc](https://www.youtube.com/watch?v=1wwO_eMrAnc)

URL de Estrategias basadas en la ejecución de proyectos

<https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE>

Huacho, Julio del 2020



APOLINARIO RIVERA FELIPA HINER HILEM