**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO**

**“PERSONALIDAD Y ETICA PROFESIONAL”**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Departamento Académico** | Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa. |
| **Semestre Académico** | 2020 – I |
| **Código del Curso** | 253 |
| **Créditos** | 02 |
| **Horas Semanales**  | Horas totales: 3 Teóricas: 1 Prácticas: 2 |
| **Ciclo** | I |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Minaya Gutierrez, Pompeyo |
| **Correo Institucional** | pminaya@unjfsc.edu.pe |
| **Número de Celular** | 921846083 |

 **SÍLABO DE PERSONALIDAD Y ETICA PROFESIO**

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

La asignatura de personalidad y Ética Profesional, promueve el desarrollo personal, desarrollando en el alumno habilidades para identificar, describir, explicar y pronosticar los comportamientos personales propios como los de los demás con actitudes de empatía y respeto por las diferencias individuales. Asimismo conceptualizamos en esta asignatura al ser humano como persona moral, la deontología y la ética profesional, en una reflexión crítica sobre el sentido de la vida y preparar a las estudiantes para enfrentar la satisfacción de sus necesidades existenciales y axiológicas mediante la reflexión, asunción, práctica de valores y actitudes en relación con su propio ser, con los otros y con el mundo. En el contexto de la cultura contemporánea, presenta el problema del fundamento de la Ética, como el arte de aprender a vivir y posibilidad de un bien absoluto. Es un instrumento para la reflexión del quehacer axiológico profesional. La asignatura busca presentar a los estudiantes los principios y los problemas del obrar ético para motivarlos hacia la opción fundamental que orienta la toma de posición ética frente al mundo laboral.

1. **COMPETENCIA GENERAL**

Desarrolla la capacidad de con decir y articular las acciones de los miembros de la comunidad escolar, influyendo y apoyando para el logro de los objetivos

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADES** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **SEMANAS** |
| UNIDAD 1 | Analiza la naturaleza de la personalidad y los procesos de formación de la personalidad. | MARCO CONCEPTUAL DE LA PERSONALIDAD | 1, 2, 3, 4 |
| UNIDAD 2 | Analiza la persona moral y el acto moral. | LA PERSONA Y EL ACTO MORAL. | 5, 6, 7, 8 |
| UNIDAD 3 | Explica la deontología como ciencia del deber, la responsabilidad y los valores. | LA DEONTOLOGÍA | 9, 10, 11, 12 |
| UNIDAD 4 | Explica la ética como práctica de los deberes y responsabilidad y analiza el código de ética profesional. | LA ÉTICA PROFESIONAL | 13, 14, 15, 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| N° | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 01 | Compara cada una de las unidades de la personalidad. |
| 02 | Describe y analiza las características de la personalidad. |
| 03 | Describe y juzga a los componentes, aspectos y factores de la personalidad. |
| 04 | Identifica y discute sobre el proceso de formación de la personalidad. |
| 05 | Explica y describe a la persona moral. |
| 06 | Explica y comenta mediante ejemplos las características de la moral. |
| 07 | Identifica y explica la diferencia que existe entre el acto moral y las relaciones morales. |
| 08 | Describe las características de la conducta moral y las clases de moral. |
| 09 | Define el concepto de la deontología. |
| 10 | Juzga y valora a la deontología como ciencia del saber. |
| 11 | Identifica y detalla las responsabilidades y los valores deontológicos. |
| 12 | Identifica y detalla las responsabilidades y los valores deontológicos. |
| 13 | Describe y expone la fundamentación de la ética. |
| 14 | Identifica las características principios deberes y responsabilidades de la ética profesional. |
| 15 | Identifica las características principios deberes y responsabilidades de la ética profesional. |
| 16 | Explica el fundamento de código de ética de una profesión. |
| 17 | Identifica y sustenta los aspectos fundamentales de la axiología. |
| 18 | Analiza cómo fortalecer los valores. |
| 19 | Identifica la diferencia entre ética y moral. |
| 20 | Promueve el cumplimiento del código de ética en la facultad. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I: MARCO CONCEPTUAL DE LA PERSONALIDAD.** | **Capacidad de la Unidad Didáctica II: Analiza la naturaleza de la personalidad y los procesos de la personalidad.** |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1 | Presentación y entrega del Sílabo.Enfoque de la asignatura. | Identifica y analiza las unidades didácticas de la asignatura. Enfoque de la asignatura con la actualidad peruana. | Demuestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades académicas. | Exposición del docente.Exposición de video relacionado a la personalidad.Debate grupal sobre la lectura de la separata.Exposición dialogada. | Compara cada una de las unidades didácticas.  |
| 2 | La personalidad:significado.Características. | Analiza y debate sobre la personalidad, su significado y características. | Demuestra interés por el significado y características de la personalidad. | Describe y analiza las características de la personalidad. |
| 3 | La personalidad:componentes, aspectos y factores. | Identifica y analiza los componentes, aspectos y factores de la personalidad. | Predisposición para el trabajo en equipo. | Describe y juzga a los componentes, aspectos y factores de la personalidad.  |
| 4 | Proceso de formación de la personalidad: concepciones, aspectos y etapas. | Identifica y elabora un resumen de las concepciones, aspectos y etapas del proceso de formación de la personalidad. | Valora y promueve debate sobre el proceso de formación de la personalidad. | Identifica y discute sobre el proceso de formación de la personalidad. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA** |
|  |  | **Evidencia de Conocimientos** | **Evidencia de Producto** | **Evidencia de desempeño** |
|  |  | Evaluación escrita de 40 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes del marco conceptual de la personalidad. | Elaboración un ensayo sobre la personalidad. | Explica mediante un artículo la formación de la personalidad del hombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II: LA PERSONA Y EL ACTO MORAL.** | **Capacidad de la Unidad Didáctica II: Analiza la persona moral y el acto moral.** |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 5 | El ser humano como persona moral. | Elabora un diagrama y analiza al ser humano como persona moral. | Predisposición para el trabajo en equipo. | Exposición de video relacionado a la moral.Debate grupal sobre las características de la moral. Video y debate sobre el liderazgo transformador. | Explica y describe a la persona moral.  |
| 6 | La moral: significado, características. | Identifica y debate en equipo sobre el significado y características de la moral. | Participa y demuestra interés en el tema. | Explica y comenta mediante ejemplos las características de la moral. |
| 7 | Acto moral y relaciones morales. | Analiza y debate en equipo sobre el acto moral y las relaciones morales. | Toma interés en diferenciar el acto y las relaciones morales. | Identifica y explica la diferencia que existe entre el acto moral y las relaciones morales. |
| 8 | Conducta moral. clases de moral. | Analiza, clasifica y debate sobre la conducta moral y clases de moral. | Muestra interés en conocer la conducta moral. | Describe las características de la conducta moral y las clases de moral. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA** |
|  |  | **Evidencia de Conocimientos** | **Evidencia de Producto** | **Evidencia de desempeño** |
|  |  | Evaluación escrita de 40 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes del marco conceptual y el doctrinario del liderazgo. | Elabora un ensayo sobre el ser humano como persona moral. | Expone con mucha claridad el trabajo académico asignado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III: LA DEONTOLOGÍA**  | **Capacidad de la Unidad Didáctica III: Explica la deontología como ciencia del deber, la responsabilidad y los valores.** |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 9 | La deontología origen, concepto e importancia. | Analiza, sintetiza y expone sobre el origen, concepto e importancia de la deontología.  | Valora y muestra interés por investigar sobre la deontología. | Separata sobre deontología.Presentación de video La deontología como ciencia del deber. Exposición académica del docente.Mesa redonda. | Define el concepto de la deontología. |
| 10 | La deontología como ciencia del deber. | Analiza la importancia de la deontología como ciencia del deber. | Muestra predisposición sobre el tema. | Juzga y valora a la deontología como ciencia del saber |
| 11 | La responsabilidad y los valores deontológicos. | Elabora un cuadro y discute sobre la responsabilidad y los valores deontológicos. | Participa activamente colaborando en identificar la responsabilidad y los valores deontológicos.  | Identifica y detalla las responsabilidades y los valores deontológicos.  |
| 12 | Analiza el código deontología de los profesionales de la educación.  | Analiza y elabora un código deontológico de los profesionales de la educación. | Muestra interés en elaborar el código deontológico.  | Propone y discute el código deontológico.  |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA** |
|  |  | **Evidencia de Conocimientos** | **Evidencia de Producto** | **Evidencia de desempeño** |
|  |  | Evaluación escrita de 40 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes del marco teórico de la deontología.  | Entrega el desarrollo temático sobre la deontología como ciencia del deber. | Expone con claridad y fundamenta el tema de la deontología como ciencia del deber. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA ÉTICA PROFESIONAL**  | **Capacidad de la Unidad Didáctica IV: Explica la ética como práctica de los deberes y responsabilidad y analiza el código de ética.** |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 13 | Definición y fundamentación de la ética. | Analiza y debate la definición y fundamentación de la ética.  | Reflexiona sobre el fundamento de la ética. | Exposición de video relacionado a la moral.Debate grupal sobre las características de la moral. Video y debate sobre el liderazgo transformador. | Describe y expone la fundamentación de la ética. |
| 14 | La ética profesional: significado, características, principios, deberes y responsabilidades. | Elabora un mapa mental sobre las características, principios, deberes y responsabilidades de la ética profesional. | Aprecia el trabajo elaborado en equipo.  | Identifica las características principios, deberes y responsabilidades de la ética profesional  |
| 15 | La Axiología.Las valoraciones.  | Analiza la importancia de la axiología y las valoraciones. | Discute sobre la axiología y las valoraciones haciendo comparaciones.  | Identifica las características principios, deberes y responsabilidades de la ética profesional. |
| 16 | El código de ética.  | Elabora y expone el código de ética de diversas profesiones.  | Valora la importancia de un código de ética para una institución.  | Explica el fundamento del código de ética de una profesión.  |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA** |
|  |  | **Evidencia de Conocimientos** | **Evidencia de Producto** | **Evidencia de desempeño** |
|  |  | Evaluación escrita de 40 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes del marco teórico de la ética. | Entrega el desarrollo temático sobre la axiología, con su fundamento estructural  | Expone con claridad y fundamenta su producto.  |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Separatas, diapositivas, pizarra virtual, equipos multimedia, página web, prácticas virtuales, lecturas, artículos periodísticos.

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:**
* Casos Prácticos
* Pizarra Interactiva
* Google Meet
* Zoom
* Repositorios de datos
1. **MEDIOS INFORMATIVOS:**
* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet

1. **EVALUACIÓN.**

Esta tomará en cuenta la investigación formativa, además será permanente e integral y este sistema de evaluación propone que sea por unidad didáctica y debe responder a la evidencia de desempeño, evidencia de producto y evidencia de conocimiento.

**Evidencias de Conocimientos:**

 Establecimiento de:

* Esquematización de conocimiento a través de la web.
* Dominio teórico de la personalidad.
* Dominio teórico de la ética profesional.
* Trabajo vivencial sobre los rasgos de personalidad.
* Mapas mentales y conceptuales elaborados en clase.
* Definición centrada en diversos enfoques de la personalidad y de la ética profesional.

**Evidencias de Productos**

* Entrega un ensayo sobre los procesos de formación de la personalidad.
* Entrega un análisis sobre la persona moral y acto moral.
* Entrega un análisis sobre el desarrollo temático de la deontología.
* Entrega el desarrollo del código de ética del colegio de maestros del Perú.

**Evidencias de Desempeños**

* Reconoce la importancia de una adecuada formación de la personalidad.
* Reconoce la importancia de la promoción y formación de líderes.
* Reconoce la importancia de conocer las características de una persona moral.
* Valora el Rol la deontología en los profesionales.
* Valora desarrollo de un Plan de negocio.
* Reconoce los principios éticos de la persona.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** |
| **Total de evidencia de Conocimiento** | **30%** | **0.30** |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** |
| **Total de evidencia de Producto** | **40%** | **0.40** |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** |
| **Total Evidencia de Desempeño**  | **30%** | **0.30** |

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

* Avia M.D. Sánchez Bernardos ML. Psicología de la personalidad: aspectos cognitivos y sociales . Piramide. Madrid, 1995.
* Avia, M. y Sánchez, M.. Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide. 1995.
* Carver, C. y Scheier, M. (1997). Teorías de la personalidad. México: Prentice-Hall.
* Eysenck, H. y Eysenck, M. (1998). Personalidad y diferencias individuales. Madrird: Pirámide.
* Gonzales, José Lorenzo. Psicología de la personalidad. Biblioteca Nueva Madrid, 1987.
* Llebert, R y Espeigier, L. Personalidad, 8° edición, Internacional Thomson Editores, S. A. México. 2000.
* Mischel, W. Teorías de la personalidad. México: Trillas. 1989.
* Norma Reategui. Desarrollo personal. Edit. Leo SA. Lima.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

* Barra, Enrique. El desarrollo moral en la introducción a la teoría de Kohiberg.
* Hersh R. Reimer J. Paolitto D. El crecimiento moral de Piaget a Kohiberg. Narcea Ediciones. Madrid,1984.
* Peters R.S. Desarrollo moral y educación moral. FCE. México. 1984.
* Villapolos, Gustavo, Lopez. El libro de los valores. Colección Planeta Testimonio 2001.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

* Cadena, A. y Perez, I. Tu proyecto de vida ¿Cómo hacerlo y para qué? México: Ed. Éxodo. 2008.
* Galván, Liliana. 2001. Creatividad para el cambio- Innovación para la vida y la empresa, El Comercio, UPC, Lima.
* Beltrán Arlette. Ejercicios de Evaluación Privada de Proyectos. Perú: Universidad del Pacífico, 2000.
* Sánchez Yábar, Guido. Aprendiendo a Emprender, Perú: SYSA Inversiones & Finanzas, 2005.
* De Bono, Edward. Seis sombreros para pensar, Buenos Aires, Editorial Paidos.

 **UNIDAD DIDACTICA IV:**

* Altarejos Masota, Francisco. Ética docente. Editorial España 2007.
* Córdova,Carlos. Ética del que hacer educativo. Edic. Ralp. S.A. Madrid 2000.
* Cordero, Jesús. Ética y profesión en el educador. Su doble vinculación.
* Martinez Navarro, Emilio. Ética profesional de los profesores.
* Soto Pasco, Rogelio. Ética. Edit. Palomino E.I.R.L. Perú 2004.
* UNIOVERSIDAD I.G.V. La Ética. Editorial U.N.I.G.V. Lima 2001.
* Yurre, Gregorio. La ética. Editorial U.P.C. Lima 2004.

Huacho, Julio del 2020.



Mg. Minaya Gutierrez, Pompeyo

Docente del curso