



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGLÉS BÁSICO III

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo de la comunicación
Carrera	Educación primaria y Problemas de Aprendizaje
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	251
Créditos	3
Horas Semanales	Horas. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	León Vilca Herminia
Correo Institucional	hleon@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993788220

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés Básico III, corresponde al área de Formación Básica General del plan curricular, siendo su naturaleza teórico-práctico. El propósito fundamental del curso es proporcionar elementos estructurales y necesarios que permite al estudiante comprender mensajes escritos y orales en cualquier contexto.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Use simple present and adverbs of frequency to talk about daily routines.	"Daily routines"	1-4
UNIDAD II	Identify the simple past to talk about an important time or event in your life.	"Life and Times"	5-8
UNIDAD III	Describe people, plans and give an advice to friends using appropriate information.	"Describing people, plans"	9-12
UNIDAD IV	Use comparative and superlative to choose favorite places and things.	"Favorite places and things"	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Express your routines in writing and oral way.
2	Identify use simple present talk in daily activities about how often do you things.
3	Explain classmate's activities in an exposition..
4	Describe an important time past or event of your life in an exposition.
5	Answer questions about an important article.
6	Send an email or chat to a classmate asking for a giving directions in virtual class.
7	Use be and have to describe a physical appearance of a friend In an exposition.
8	Describe the things you are going to do in the next few years In the writing studio.
9	Send an e-mail to talk about giving advice to a friend In a conversation.
10	Create a dialogue with Could or Can In the writing studio,.
11	Talk about which city is "better" In an exposition,.
12	Describe which thing is "better" In a writing studio,
13	Choose your favorite place to eat on your birthday.
14	Read the article, complete each heading with a phrase, and answer the questions In a questionnaire ,.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Use simple present and adverbs of frequency to talk about daily routines.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Review simple present tense and adverbs of frequency. Say-tell	Ask and answer about routines.	Participating with interest.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Express your routines in writing and oral way.
2			Talk about how often do you things.		Showing interest.
3		Describe his/her weekend activities.			Enjoying the moment.
4					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> At the end of this first unit, the student is able to distinguish the correct use of the present tense and present continuous. 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identify the simple past to talk about an important time or event in your life.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Simple past: regular and irregular, Yes/ no questions, Wh/ h- questions.	Describe about an important time or event in your life.	Respecting the chronology.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Describe an important time past or event of your life in an exposition.
6		Ask questions about an important article.	Talking with responsibility.		Answer questions about an important article in a questionnaire.
7					
8	Imperatives: direction and preposition of movement.	Write directions to different places in your city.	Respecting preferences.	Send an email or chat to a classmate asking for a giving directions in virtual class.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this second unit, the student is able to distinguish the correct use of the simple past. 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Describe people, plans and give an advice to friends using appropriate information.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Be and have with descriptions.	Use the new words of physical appearance to describe people.	Showing self-esteem and respect.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use be and have to describe a physical appearance of a friend in an exposition .
10	Be going to for future.	Talk about plans.	Considering yearnings and goals.		Describe the things you are going to do in the next few years in the writing studio.
11	Should for advise. Shouldn't	Write an e-mail about giving advice to a friend.	Showing respect and cultural awareness		Send an e-mail to talk about giving advice to a friend In a converstion.
12	Requests with Could or Can.	Write polite requests.	Showing responsibility.		Create a dialogue with Could or Can In the writing studio.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this third unit, the student is able to distinguish the correct use of the verb future tense. 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Use comparative and superlative to choose favorite places and things.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: "FAVORITE PLACES AND THINGS"	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Comparative adjectives.	Choose and describe two cities and two things that you both know well.	Respecting the places and things.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Talk about which city is "better" In a exposition.
	14					Describe photos which thing is "better" in a writing studio.
	15	Superlative adjectives.	Look at the photos	Showing respect and cultural awareness.		Choose your favorite place to eat on your birthday.
16	Read the article, complete each heading with a phrase, and answer the questions in a questionnaire.					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this fourth unit, the student is able to distinguish the correct use of the comparative and superlative. 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

8.2. Fuentes Bibliográficas

- Rost, Michael. Wordl View book 1, Longman.
- Rost, Michael. Wordl View book 2, Longman.
- Saslow, Joan. Ascher, Allen. Top Notch. Fundamenal, student book and workbook.
- Jack, Richards. David, Bohlke. Four Corners 1. Student book.
- Marks, J English pronunciation in use Cambridge University Press.
- Murphy, T. Grammar in use Great Britain, Cambridge University Press.
- Clive Oxenden, Christina Latham, Paul Seligson. New English file. Elementary Student's book and workbook.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- <https://www.nationalgeographic.com/>
- <https://www.thetimes.co.uk/>
- <https://www.washingtonpost.com/?noredirect=on>

8.4. Fuentes Electrónicas

- www.mygrammarlab.com
- www.wordreference.com
- www.saberingles.com
- www.aulafacil.com

Huacho, Junio del 2020



Universidad Nacional
“José Faustina Sánchez Carrión”



LEON VILCA HERMINIA.
DNU: 266