



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

**SERVICIO INTERFACULTATIVO: FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
PSICOLOGÍA DEL NIÑO**

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Conocimiento del niño y la niña de 6 a 12 años
Código	207
Semestre	2020 – I
Crédito	02
Horas semanales	HT:01, HO: 02 y TH: 03
Ciclo	III
Sección	única
Docente	MORENO RIVERA NORMA ADELA
Correo institucional	nmoreno@unjfsc
Número de celular	943428591

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Identificación	El curso corresponde al área de formación profesional de especialidad y es de carácter teórico – práctico y está dividido en cuatro unidades temáticas.
Competencia	Explica acerca del desarrollo psicológico del niño y la niña de 6 a 12 años identificando las teorías psicológicas modernas, factores y características del desarrollo psicológico y es capaz de utilizar como docente en su práctica pedagógica
Contenido	I. Aspectos científicos generales de la psicología del niño: Definición de psicología del niño. Conceptualización de niño y relación de la psicología con la pedagogía del niño. II. Teorías del desarrollo del niño: Conductistas, cognitivistas, humanistas. III. Desarrollo psicomotor y cognitivo: factores y características del niño de 6 a 12 años IV. Desarrollo socio afectivo y psicosexual del niño de 6 a 12 años
Producto	Presenta su cuaderno pedagógico con los resúmenes, mapas conceptuales

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	El estudiante de la carrera profesional de educación primaria necesita tener conocimientos acerca del desarrollo psicológico del niño por lo que es necesario que analice los aspectos conceptuales sobre la psicología del niño dentro de una concepción científica	Aspectos conceptuales generales de la psicología del niño	1 al 4
UNIDAD II	Para la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje el docente de educación primaria es necesario que identifique las teorías del desarrollo psicológico del niño de acuerdo a los enfoques modernos.	Teorías psicológicas modernas del desarrollo psicológico del niño	5 al 8
UNIDAD III	Dada la necesidad de conocer al niño identifica las características del área psicomotora y cognitiva del niño de 6 a 12 años de acuerdo a la bibliografía consultada para la unidad	Características del desarrollo psicomotor y cognitivo del niño de 6 a 12 años	9 al 12
UNIDAD IV	Contemplando el trabajo pedagógico que realiza el maestro de educación primaria utiliza el conocimiento del niño en las áreas socio afectivo y psicosexual contrastando la teoría con la realidad local.	Características del desarrollo socio afectivo y psicosexual del niño de 6 a 12 años	13 al 17

IV. INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define la psicología del niño desde el punto de vista científico de acuerdo a los enfoques científicos actuales
2	Conceptualiza el concepto de niño para una mejor valorización en la condición de ser único con sus propias características
3	Analiza los derechos fundamentales de la educación del niño desde una perspectiva integral
4	Comprende la importancia que tiene la psicología del niño para su labor pedagógica
5	Enuncia los principios fundamentales de la teoría sociocultural de Lev Vigotsky
6	Explica los principios fundamentales de las teorías cognitivistas de acuerdo a los principales autores como Piaget, Bandura, Brunner
7	Explica los principios fundamentales de las teorías psico social y socio cultural de acuerdo a Erick Erikson
8	Elabora un cuadro comparativo de las teorías estudiada para aplicarlo a la realidad local de acuerdo al modelo educativo del Perú
9	Describe el contexto positivo para el desarrollo del niño para poder comprender mejor la conducta del niño
10	Describe las características área físico motor del niño de 6 a 12 años para aplicarlo a su labor pedagógica.
11	Describe las características del área cognitiva del niño de a 6 a 12 años de acuerdo a las teorías científicas.
12	Identifica las características del desarrollo emocional del niño de 6 a 12 años de acuerdo a la teoría de la inteligencia emocional
13	Señala la importancia de estudiar el desarrollo social del niño de 6 a 12 años para poder comprender mejor la conducta del niño
14	Señala la importancia de estudiar el desarrollo del yo del niño en edad escolar para poder comprender mejor la conducta del niño
15	Describe las características de la autoestima del niño en edad escolar de acuerdo a las teorías científicas
16	Identifica las características del área psicosexual del niño de 6 a 12 años de acuerdo a las teorías científicas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: ASPECTOS CONCEPTUALES GENERALES DE LA PSICOLOGÍA DEL NIÑO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: El estudiante de la carrera profesional de educación primaria necesita tener conocimientos acerca del desarrollo psicológico del niño por lo que es necesario que analice los aspectos conceptuales sobre la psicología del niño dentro de una concepción científica					
	SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	01	Definición de psicología del niño: su ubicación dentro de la psicología del desarrollo.	A través de mapas conceptuales explica la definición de psicología del niño	Expresa sus conocimientos y respeta las ideas de los demás	Uso del Google Meet -Video conferencias. -Foros, -Chat -Lecturas -Lluvia de ideas -Talleres -Debate dirigido (Discusiones)	Define la psicología del niño desde el punto de vista científico de acuerdo a los enfoques científicos actuales
	02	Definición de niño(a) desde el punto de vista científico: Necesidades del niño	Establece con claridad el concepto de niño y elabora un cuadro de necesidades por edad	Escuchan y participan con disciplina y respeto.		Conceptualiza el concepto de niño científicamente para una mejor valoración en la condición de ser único con sus propias características
	03	Derechos fundamentales en la educación del niño	Busca información sobre los derechos fundamentales del niño	Valora la evolución de la psicología del niño a lo largo de la historia de la psicología científica		Analiza los derechos fundamentales de la educación del niño desde una perspectiva integral
	04	Importancia de la psicología del niño en la labor pedagógica.	Establece La importancia de la psicología del niño en la labor pedagógica a través de mapas conceptuales	Asume con responsabilidad los trabajos		Comprende la importancia que tiene la psicología del niño para su labor pedagógica
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Prueba escrita y participación en los debates		Presenta un resumen analítico del desarrollo del niño y un cuadro de necesidades del niño por edades.		Actitud y comportamiento de acuerdo a las pautas en las clases virtuales	

UNIDAD DIDACTICA II: TEORÍAS PSICOLÓGICAS MODERNAS DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Para la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje el docente de educación primaria es necesario que identifique las teorías del desarrollo psicológico del niño de acuerdo a los enfoques modernos.					
	SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	05	Teoría Socio cultural del desarrollo infantil	Elabora Resúmenes de la teoría estudiada.	Promueve la participación y el debate en grupo.	Uso del Google Meet -Video conferencias. -Foros, -Chat -Lecturas -Lluvia de ideas -Talleres -Debate dirigido (Discusiones)	Enuncia los principios fundamentales de la teoría socio cultural de Lev Vigotsky
	06	Teorías cognitivas del desarrollo infantil	Elabora Resúmenes de la teoría estudiada.	Exposición de los estudiantes sobre sus investigaciones.		Explica los principios fundamentales de las teorías cognitivistas de acuerdo a los principales autores como Piaget, Bandura, Brunner
	07	Teoría psico social del desarrollo del niño	Elabora Resúmenes de la teoría estudiada	Asume una actitud responsable en el trabajo individual.		Explica los principios fundamentales de la teoría psico social de acuerdo a Erich Erikson
	08	Comparación analítica de las teorías del desarrollo del niño estudiadas.	Elabora Resúmenes de la teoría estudiada	Comparte con sus compañeros sus investigaciones y los somete a debate.		Elabora un cuadro comparativo de las teorías estudiada para aplicarlo a la realidad local de acuerdo al modelo educativo del Perú
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Exámenes escritos		Resumen acerca de todas las teorías estudiadas		Actitud y comportamiento de acuerdo a las pautas en las clases virtuales		

UNIDAD DIDACTICA III: CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y COGNITIVO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Dada la necesidad de conocer al niño identifica las características del área psicomotora y cognitiva del niño de 6 a 12 años de acuerdo a la bibliografía consultada para la unidad					
	SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	09	Estudio del contexto del desarrollo psicológico del niño: factores que influyen en el desarrollo psicológico del niño	Lee y participa durante las clases realizando preguntas y/o aportando de los factores del desarrollo psicológico del niño de 6 a 12 años	Expresa creatividad en la elaboración de sus imágenes y cuadros demostrando puntualidad, respecto y responsabilidad.	Uso del Google Meet -Video conferencias. -Foros, -Chat -Lecturas -Lluvia de ideas -Talleres -Debate dirigido (Discusiones)	Describe el contexto positivo para el desarrollo del niño y los factores para poder comprender mejor la conducta del niño
	10	las características del área físico motor del niño de 6 a 12 años	Elabora dibujos de las características de los niños en el área respectiva y los incluye en su carpeta pedagógica	Expresa creatividad en la elaboración de sus imágenes y cuadros demostrando puntualidad, respecto y responsabilidad		Describe las características área físico motor del niño de 6 a 12 años
	11	las características del área cognitiva del niño de 6 a 12 años	Elabora ejercicios para estimular el área cognitiva y los adjunta al cuaderno pedagógico	Expresa creatividad en la elaboración de sus imágenes y cuadros demostrando puntualidad, respecto y responsabilidad		Describe las características del área cognitiva del niño de 6 a 12 años de acuerdo a las teorías científicas.
	12	Características del desarrollo emocional del niño de 6 a 12 años	Elabora 2 textos para mejorar el área emocional del niño y lo incorpora a la carpeta pedagógica	Expresa creatividad en la elaboración de sus imágenes y cuadros demostrando puntualidad, respecto y responsabilidad		Identifica las características del desarrollo emocional del niño de 6 a 12 años de acuerdo a la teoría de la inteligencia emocional.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Identificación de las partes del cerebro en las figuras		Presentación de los trabajos con las tareas señaladas en los contenidos procedimentales		Actitud y comportamiento de acuerdo a las pautas en las clases virtuales		

UNIDAD DIDACTICA IV: CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y PSICOSEXUAL DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Contemplando el trabajo pedagógico que realiza el maestro de educación primaria utiliza el conocimiento del niño en las áreas socio afectivo y psicosexual contrastando la teoría con la realidad local					
	SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Características del área social del niño de 6 a 12 años	Elabora un resumen mínimo de 7 páginas y expone sobre los temas que le toca en grupo para lo cual se sorteará oportunamente	Forma equipos de trabajo. Participa en forma activa en los equipos de trabajo Expone con claridad demostrando una actitud correcta y responsabilidad al exponer.	Uso del Google Meet -Video conferencias. -Foros, -Chat -Lecturas -Lluvia de ideas -Talleres -Debate dirigido (Discusiones)	Señala la importancia de estudiar el desarrollo social del niño de 6 a 12 años para poder comprender mejor la conducta del niño
	14	Desarrollo del yo del niño de 6 a 12 años	Elabora un resumen mínimo de 7 páginas y expone sobre los temas que le toca en grupo para lo cual se sorteará oportunamente			Fundamenta la importancia de estudiar el desarrollo del yo del niño en edad escolar para poder comprender mejor la conducta del niño
	15	La autoestima del niño de 6 a 12 años: dimensiones y niveles	Elabora un resumen mínimo de 7 páginas y expone sobre los temas que le toca en grupo para lo cual se sorteará oportunamente			Describe las características de la autoestima del niño en edad escolar de acuerdo a las teorías científicas.
	16	Características del área psicosexual del niño.	Elabora un resumen mínimo de 7 páginas y expone sobre los temas que le toca en grupo para lo cual se sorteará oportunamente			Identifica las características del área psicosexual del niño de 6 a 12 años de acuerdo a las teorías científicas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Exposiciones orales		Presentación del cuaderno pedagógico con los trabajos respectivos		Actitud y comportamiento de acuerdo a las pautas en las clases virtuales	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Variable	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS	
	P1	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación del conocimiento	30%	
Evaluación del producto	35%	
Evaluación del desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), e promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

VI. REFERENCIAS:

6.1. UNIDAD DIDACTICA I

1. [Medina](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/10-derechos-fundamentales-de-los-ninos/), Vilma (2019): **Derechos del niño10: Derechos fundamentales de los niños**
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/10-derechos-fundamentales-de-los-ninos/>
2. Mendoza, Angélica (2017): DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN ETAPA INFANTIL
<file:///C:/Users/HP/Documents/motricidad%20infantil.pdf>
3. Myers, R. , Arcelia Martínez, A., Delgado, M. Fernández, J. y Martínez A.(2013): Desarrollo Infantil Temprano en
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Desarrollo-infantil-temprano-en-M%C3%A9xico-Diagn%C3%B3stico-y-recomendaciones.pdf>
4. Solís, Ana (S/F): Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar en <https://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>
5. **Cuáles son las áreas de desarrollo evolutivo de los niños**
<https://guinolkids.com/cuales-son-las-areas-de-desarrollo-evolutivo/>

UNIDAD DIDACTICA II

6. Pizzo, María Elisa (S/F): EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR
<file:///C:/Users/HP/Documents/LECTURA%201.%20PSICOLOG%20DE%20L%20NI%C3%91O.pdf>
7. Papalia, D. y Wendkos,S.(2016): Desarrollo Humano: MCGRAW HILL
8. Rice: P. (1997): Desarrollo Humano: Estudio Del Ciclo Vital; México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
9. Maurin, S. (2013): Educación emocional y social en la escuela Buenos Aires: Bonum

10. Oceano (2007): Consultor de Psicología Infantil y Juvenil Tomo III en https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=psicolog%C3%ADa+infantil+y+juvenil&oq=PSICOLOG%C3%8DA+INFANTIL
11. Papalia, D. y Wendkos, S. (2016): Desarrollo Humano: MCGRAW HILL.
12. Rice: P. (1997): Desarrollo Humano: Estudio Del Ciclo Vital; México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

UNIDAD DIDACTICA III

13. Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes
<file:///C:/Users/HP/Documents/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
14. **Educación (2016) Derechos fundamentales de los niños en**
<https://www.dondeempenos.com.mx/blog/10-derechos-fundamentales-de-los-ninos>
15. Maurin, S. (2013): Educación emocional y social en la escuela; Buenos Aires: Bonum
16. Terre, O. (2007): Neurodesarrollo: estimulación temprana; Costa Rica: Santa Paula.

UNIDAD DIDACTICA IV

17. Gómez, AP.(2015): Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil: intervención educativa en la realización de actividades de ocio en https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uhX9CAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=psicolog%C3%ADa+infantil+y+juvenil&ots=xLRXJyyhri&sig=y3VS_m36liH6a490IULWMgkD5F8#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20infantil%20y%20juvenil&f=false
18. Lantieri, L. y Goleman D.(2016): Inteligencia emocional infantil y juvenil en <https://www.apuseniiverzi.org/book/1174138198/download-inteligencia-emocional-infantil-y-juvenil-linda-lantieri-daniel-goleman.pdf>
19. Maurin, S. (2013): Educación emocional y social en la escuela; Buenos Aires: Bonum
20. Terre, Orlando (2015): Neurodesarrollo: estimulación temprana; Costa Rica: Santa Paula
21. Vetere, A. y Dallo, R. (2012): Apego y Terapia Narrativa, un modelo integrador; Madrid: Morada
22. , J. (S/): Las teorías más destacadas que nos hablan sobre el desarrollo psicológico en la infancia. **En** <https://psicologiamente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
23. García-Allen, J. (S/F): Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías: Una comparación comprensible entre las teorías de ambos autores. en <https://psicologiamente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>

Huacho, 01 de junio del 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Norma Moreno Rivera

Lic. NORMA A. MORENO RIVERA
Docente DNE 078

VII. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÀ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA	ACCION MÈTRICA DE VINCULACIÒN	CONSECUENCIA MÈTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÒN
<p>Un porcentaje significativo de estudiantes de educación primaria de los primeros ciclos no tiene muy claro cómo se debe definir al niño, generalmente se le conceptúa comparándolo con las etapas posteriores a la niñez y se utiliza mucho el adjetivo de “inmaduro “y así mismo desconoce el proceso del desarrollo psicológico en las diferentes áreas y etapas. Y para su trabajo el estudiante de educación primaria l debe tener el dominio de las características del niño edad por edad y por áreas. Con el desarrollo de esta asignatura se superará esta deficiencia.</p>	<p>En la educación secundaria no hay asignaturas que se dediquen a impartir conocimientos acerca del desarrollo del niño, a lo más se les da información mínima sobre la psicología como ciencia básica; y lo poco que conocen del niño es lo que en forma empírica van aprendiendo de cómo es el niño en el día a día, ello hace que se cometa muchos errores en el trato que se le da al niño en la casa sean estos sus hermanos menores y en algunos casos sus hijos.</p>	<p>Al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de manejar conocimientos científicos sobre el niño y su evolución y por lo tanto se producirá un cambio en su actitud con respecto al niño.</p>