



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SYLLABUS

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y
CURRICULAR

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA
Semestre académico	2020-I
Código del curso	204
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas:02
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
Correo institucional	fguerrero@unjfsc.edu.pe
N° de celular	991865748



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	<p>Este curso se ubica dentro de la línea de carrera de formación Tecnológica Didáctica y tiene como propósito, analizar críticamente, comprender, valorar y aplicar los diversos aspectos referidos a la Tecnología Educativa, así como el Currículo, específicamente el Currículo Peruano, considerando sus procesos de planificación y programación curricular, describiendo los procesos de diversificación curricular que lo adecúan a su realidad.</p> <p>Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro a Módulos de Aprendizaje, se desarrollará en dos horas teóricas y dos prácticas, promoviendo el desarrollo de Competencias, Capacidades, y la Evaluación Integral de los estudiantes</p>
COMPETENCIAS	<p>Analiza críticamente, comprender, valora y aplica los diversos aspectos referidos a la Tecnología Educativa, así como el Currículo, específicamente el Currículo Peruano, considerando sus procesos de planificación y programación curricular, describiendo los procesos de diversificación curricular que lo adecúan a su realidad.</p>
CONTENIDOS	<p>Tecnología Educativa, EL Currículo – El Currículo Peruano - Planificación y programación curricular -Diversificación curricular</p>
PRODUCTO	<p>Se culmina con la elaboración de la matriz curricular, programación anual y sesiones de aprendizaje</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza y valora la tecnología educativa como aplicación de las ciencias de la educación, discriminando su significado, sus niveles y tendencias actuales en el mundo.	LA TECNOLOGÍA EN EL CAMPO EDUCATIVO	1-4
UNIDAD II	Conociendo las definiciones, elementos características, enfoques, fuentes y propósitos del currículo, identifica las definiciones claves que sustentan el Perfil del egreso del estudiante de EBR.	EL CURRÍCULO Y EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES	5-8
UNIDAD III	Previo conocimiento del perfil de los estudiantes, identifica el proceso de diversificación curricular y la importancia de la gestión curricular.	DIVERSIFICACIÓN y GESTIÓN CURRICULAR	9-12
UNIDAD IV	Conociendo propósitos y criterios de la planificación, elabora matriz curricular, plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	PLANIFICACIÓN DEL PROCESO E-A Y EVALUACIÓN FORMATIVA	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

I. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Relaciona los avances de la ciencia con el avance de la tecnología.
2	Explica detalladamente las características y niveles de la tecnología educativa.
3	Explica de manera crítica la evolución de la tecnología educativa.
4	Elabora organizadores visuales y resumen sobre las teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos en las que se basan la Tecnología Educativa.
5	Explica las definiciones, elementos características, enfoques, fuentes y propósitos del currículo.
6	Elabora organizador y explica los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso.
7	Describe los Enfoques Transversales para el desarrollo del Perfil de Egreso
8	Explica detalladamente definiciones básicas del currículo nacional. en el currículo Nacional.
9	Establece relación entre gestión escolar y documentos normativos de gestión.
10	Explica detalladamente las consideraciones para la Diversificación curricular Regional e importancia.
11	Explica detalladamente las pautas para la elaboración del currículo a nivel de Institución Educativa
12	Explica detalladamente cómo realizar adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
13	Explica detalladamente procesos, tipos , criterios de la Planificación Curricular.
14	Elabora la matriz de la Programación Anual tomando en cuenta sus elementos.
15	Elabora Unidades Didácticas de acuerdo a sus características.
16	Planifica Sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los Procesos Pedagógicos, Didácticos y Evaluación Formativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: LA TECNOLOGÍA EN EL CAMPO EDUCATIVO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza y valora la tecnología educativa como aplicación de las ciencias de la educación, discriminando su significado, sus niveles y tendencias actuales en el mundo.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Describe la relación de la Ciencia y tecnología del conocimiento.	Organiza la información relacionada a la ciencia y tecnología.	Demuestra actitud crítica frente a la ciencia y tecnología.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Relaciona los avances de la ciencia con el avance de la tecnología
	2	Conceptualiza la Tecnología Educativa y describe sus características y niveles.	Subraya información relevante y elabora resúmenes para explicar las características y niveles de la tecnología educativa.	Toma en cuenta los aportes de la tecnología para optimizar la tarea de E-A		Explica detalladamente las características y niveles de la tecnología educativa.
	3	Explica la evolución de la tecnología educativa	Elabora mapas semánticos sobre la evolución la tecnología educativa.	Manifiesta su valoración por el desarrollo de la tecnología educativa.		Expone de manera crítica la evolución de la tecnología educativa.
	4	Explica las teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos en las que se basan la Tecnología Educativa.	Plasma información en organizadores visuales sobre las teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos en las que se basan la disciplina de TE.	Trabaja con responsabilidad y acepta sugerencias.		Elabora organizadores visuales y resumen sobre las teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos en las que se basan la Tecnología Educativa.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Responde a 20 preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple en la plataforma virtual		Trabajos individuales y/o grupales		Participación activa en la sesión virtual, exponiendo sobre teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos.	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Unidad didáctica II: EL CURRÍCULO Y EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Conociendo las definiciones, elementos características, enfoques, fuentes y propósitos del currículo, identifica las definiciones claves que sustentan el Perfil del egreso del estudiante de EBR					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Explica las definiciones, elementos características, enfoques, fuentes y propósitos del currículo.	Elabora organizador sobre las definiciones, elementos características, enfoques, fuentes y propósitos del currículo.	Argumenta sus ideas sobre las definiciones, elementos características, enfoques, fuentes y propósitos del currículo.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> ● Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Explica con argumentos claros las definiciones, elementos características, enfoques, fuentes y propósitos del currículo.
	6	Explica los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso.	Elabora organizadores visuales de los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso.	Muestra empeño e interés por conocer y socializar los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso.		Elabora organizador y explica detalladamente los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso.
	7	Describe los Enfoques Transversales para el desarrollo del Perfil de Egreso	Busca y selecciona información relevante sobre Enfoques Transversales y su relación con el perfil del egreso.	Respeto las opiniones de los demás en torno al tema tratado.		Describe los Enfoques Transversales, relacionando los valores para el desarrollo del Perfil de Egreso
	8	Analiza y explica fundamentando sus ideas sobre Competencias, Capacidades, Estándares de Aprendizaje y Desempeños explicitados en el currículo Nacional.	Establece comparaciones entre Competencias, Capacidades, Estándares de Aprendizaje y Desempeños, explicitados en el Currículo Nacional.	Valora las Competencias, Capacidades, Estándares de Aprendizaje y Desempeños, explicitados en el Currículo Nacional.		Analiza y explica fundamentando sus ideas sobre Competencias, Capacidades, Estándares de Aprendizaje y Desempeños explicitados en el currículo Nacional.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de Casos Cuestionarios			Trabajos individuales y/o grupales		Comportamiento en clase virtual y chat.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Unidad didáctica III: DIVERSIFICACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Previo conocimiento del perfil de los estudiantes, identifica el proceso de diversificación curricular y la importancia de la gestión curricular.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Establece relación entre gestión escolar y documentos normativos de gestión.	Elabora organizadores sobre gestión escolar y documentos normativos de gestión.	Argumenta la importancia de los documentos de gestión escolar para lograr aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Explica de manera crítica la relación de entre gestión escolar y documentos normativos de gestión.
	10	Explica las consideraciones para la Diversificación curricular Regional e importancia.	Elabora diagramas del proceso de diversificación curricular regional.	Argumenta la importancia de la Diversificación curricular Regional..		Explica don argumentos las consideraciones para la Diversificación curricular Regional e importancia.
	11	Explica las pautas para la elaboración del currículo a nivel de Institución Educativa	Elabora diagramas del proceso de diversificación curricular institucional.	Demuestra interés por aprender diversificar el currículo a nivel de IE.		Explica detalladamente las pautas para la elaboración del currículo a nivel local e institucional.
	12	Explica cómo realizar adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Elabora ejemplos de adecuación curricular.	Demuestra interés por aprender las adecuaciones curriculares.		Explica con ejemplos cómo realizar adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de Casos Cuestionarios			Trabajos individuales y/o grupales		Comportamiento en clase virtual y chat.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Unidad didáctica IV: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO E-A Y EVALUACIÓN FORMATIVA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Conociendo propósitos y criterios de la planificación, elabora matriz curricular, plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Explica procesos, tipos, criterios de la Planificación Curricular.	Elabora organizadores visuales sobre procesos, tipos, criterios de la Planificación Curricular.	Demuestra interés y responsabilidad al realizar sus trabajos.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Explica detalladamente procesos, tipos, criterios de la Planificación Curricular.
	14	Identifica elementos de la matriz de la Programación Anual	Elabora la matriz de la Programación anual tomando en cuenta sus elementos.	Justifica la importancia de la matriz curricular.		Elabora la matriz de la Programación Anual tomando en cuenta sus elementos.
	15	Identifica elementos básicos de las Unidades Didácticas.	Planifica Unidades Didácticas, tomando en cuenta elementos básicos..	Demuestra interés por conocer cómo elaborar Unidades Didácticas.		Elabora Unidades Didácticas de acuerdo a sus características.
	16	Identifica procesos, elementos básicos de las sesiones de aprendizaje y la importancia de la Evaluación Formativa.	Planifica sesiones de aprendizaje tomando en cuenta elementos básicos. Elaboran instrumentos de evaluación formativa.	Demuestra interés en la Planificación de sesiones de aprendizaje, e instrumentos de evaluación formativa.		Planifica Sesiones de aprendizaje tomando en cuenta procesos elementos y Evaluación Formativa. .
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales		Comportamiento en clase virtual y chat		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Bunge M. (1958) La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires: ediciones Ariel
- Carlos Antonio Pérez Castro (12 de septiembre de 2013). «La tecnología educativa en la era de la información». *Elementos BUAP*.
- De Zubiría Samper, Julián (2007): Modelos pedagógicos contemporáneos. Editorial Magisterio. Bogotá.
- García Batista, Gilberto y otros (2002): Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la EBR, Perú: MINEDU.
- Díaz, F (2012) Didáctica y Currículo, España: U. de Sevilla.
- Castellanos Simons, Doris y otros (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Chiroque Chunga, Sigfredo (2004): Currículo: una herramienta del maestro y del educando Lima IPP.
- Gimeno Sacristán, José, (1995): El curriculum, una reflexión sobre la práctica: Madrid, Morata, (3ª edición)
- Tobón, S (2013) Formación integral y competencias, Bogotá: ECOE
- Bolaños, G. & Molina, Z. (2003). Introducción al currículo. San José, CR: EUNED

UNIDAD DIDACTICA III:

- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la EBR, Perú: MINEDU.
- Marco del buen desempeño docente 2017 Perú: MINEDU-
- Barrios m. Elizabeth. (1,999) "Adaptaciones Curriculares". Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Hernández, Hernández, Morales, Nader y Preciado (2017). La gestión curricular; procesos y tendencia. Bogotá.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- Morales, Nader y Preciado (2017). La gestión curricular; procesos y tendencias.
- Alonso C. M. y Gallego, DJ. (2,003) “Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje”. Madrid: UNED, Formación Permanente.
- Garrido Landívar, Jesús. (1994) “Adaptaciones Curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial”. Editorial CEPE, S.L. Madrid.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la EBR, Perú: MINEDU.
- Tobón, S (2013) Formación integral y competencias, Bogotá: ECOE
- Diaz, F. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. España: Universidad de Castilla La Mancha.

8.2 Fuentes electrónicas

UNIDAD DIDACTICA I:

<https://pedagogia.mx/historia/>

<file:///C:/Users/Jose%20Luis/Downloads/Dialnet-BreveHistoriaDeLaEducacionEnElPeru-5633973.pdf>

<https://www.monografias.com/trabajos10/dosco/dosco.shtml>

https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n

https://www.ecured.cu/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n

UNIDAD DIDACTICA II:

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

<https://es.slideshare.net/cinthyachavezhuaman/analisis-de-la-ley-general-de-educacion-n-28044>

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

<https://cmstacruz.edu.pe/?opcion=perfileducando>

UNIDAD DIDACTICA III:

<https://definicion.de/sistema-educativo/>

<http://yonifer.blogspot.com/2012/01/por-que-la-educacion-es-considerada-un.html>

<https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/04/06/el-sistema-educativo-peruano-en-busca-de-la-calidad-y-equidad-en-tiempos-de-covid-19/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_del_Per%C3%BA

<https://www.monografias.com/trabajos37/sistema-educativo-peru/sistema-educativo-peru.shtml>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

[https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20primaria%20\(tambi%C3%A9n%20conocida,de%20los%20conceptos%20culturales%20considerados.](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20primaria%20(tambi%C3%A9n%20conocida,de%20los%20conceptos%20culturales%20considerados.)

UNIDAD DIDACTICA IV:

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-escuela-como-institucion>

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php#:~:text=La%20presente%20Ley%20tiene%20por,28044%2C%20Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n.

https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm

<https://sites.google.com/site/coordinacionescuelamelidaperez/organizacion-y-ambientacion-pedagogica-del-aula>

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Huacho, julio de 2020

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
Dr. Felicia A. Guerrero Hurtado
DNU 265