



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

I. DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	FORMACIÓN TEÓRICO DOCTRINARIO
SEMESTRE ACADÉMICO	2020 - I
CÓDIGO DEL CURSO	203
CRÉDITOS	3
HORAS SEMANALES	HT:02; HP:02; TH:04
CICLO ACADÉMICO	III CICLO
SECCIÓN	ÚNICA
DOCENTE RESPONSABLE	Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
CORREO INSTITUCIONAL	vayala@unjfsc.edu.pe
NUMERO DE CELULAR	986055815

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de estudios específicos, de naturaleza teórico - práctica. Es de carácter obligatorio, se encuentra dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIA	Describir y explicar los cambios psicológicos y de conducta del ser humano desde la concepción hasta la muerte.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Ante la necesidad de comprender y fundamentar la estimulación prenatal y la necesidad de la educación materno infantil, analiza el proceso de desarrollo prenatal del ser humano en sus fases de concepción, gestación y alumbramiento y sus implicancias formativas. - Ante la necesidad de comprender y fundamentar el proceso pedagógico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de infancia y pubertad, y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la paidología. - Ante la necesidad de fundamentar el proceso hebegógico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de adolescencia y juventud, y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la Hebelogía. - Ante la necesidad de fundamentar el proceso andragógico y gerontológico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de adultez y adulto mayor y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la Andrología y la Gerontología.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - La La Psicología del Desarrollo: significado, características, objeto y ámbito de estudio. - El desarrollo prenatal: concepción, gestación y alumbramiento. - El desarrollo de las fases infancia y pubertad, implicancias formativas y educativas y el aporte de la Paidología. - El desarrollo de las fases de adolescencia y juventud y el aporte de la Hebelogía. - El desarrollo de las fases de adultez y adultez mayor, aportes de la Andrología y Gerontología.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD –	Ante la necesidad de comprender y fundamentar la estimulación prenatal y la necesidad de la educación materno infantil, analiza el proceso de desarrollo prenatal del ser humano en sus fases de concepción, gestación y alumbramiento y sus implicancias formativas	LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA ETAPA PRENATAL	1 – 4

UNIDAD II	Ante la necesidad de comprender y fundamentar el proceso pedagógico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de infancia y pubertad, y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la paidología.	LA INFANCIA, NIÑEZ Y PUBERTAD	5 – 8
UNIDAD III	Ante la necesidad de fundamentar el proceso hebegógico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de adolescencia y juventud, y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la Hebelogía.	LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	9 – 12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de fundamentar el proceso andragógico y gerontogógico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de adultez y adulto mayor y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la Andrología y la Gerontología.	LA ADULTEZ INTERMEDIA Y TARDÍA	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD	N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
I LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA ETAPA PRENATAL	1	Explica aspectos relevantes al desarrollo humano al responder interrogantes planteadas en la videoconferencia.
	2	Identifica los factores externos e internos y sus implicancias en el ámbito educativo a través del análisis de casos.
	3	Investiga y expone sobre la concepción mostrando fluidez y coherencia.
	4	Diferencia y explica los mecanismos hereditarios en la formación del embrión a través de diálogos dirigidos.
	5	Expone y responde preguntas sobre el desarrollo prenatal del niño empleando organizadores gráficos.
II LA INFANCIA, NIÑEZ Y PUBERTAD	6	Responde a interrogantes sobre el nacimiento y el recién nacido planteadas al finalizar la clase – videoconferencia.
	7	Clasifica los tipos de reflejos considerando el desarrollo pre y post natal del niño.
	8	Elabora conclusiones sobre la pedagogía y desarrollo infantil obtenidas a través del análisis de textos
	8	Elabora organizadores gráficos en power point sobre la infancia y sus principales aspectos, y los expone empleando dicho material.
	10	Elabora organizadores gráficos en power point sobre la niñez y sus principales aspectos, y los expone empleando dicho material.

	11	Elabora organizadores gráficos en power point sobre la pubertad y sus principales aspectos, y los expone empleando dicho material.
III LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	12	Describe las características del desarrollo físico y cognitivo del adolescente mediante exposiciones y/o intervenciones durante la videoconferencia.
	13	Investiga y expone el desarrollo psicosocial del adolescente y sus implicancias educativas empleando mapas mentales y/o conceptuales.
	14	Elabora conclusiones obtenidas a través del análisis de textos sobre la hebelogía y lo plasma en el foro del aula virtual.
	15	Explica el desarrollo cognoscitivo y psicosocial de la juventud empleando organizadores gráficos.
IV LA ADULTEZ INTERMEDIA Y TARDÍA	16	Diferencia la andragogía de la pedagogía y hebegogía a través del análisis de textos y lo plasma en un cuadro comparativo.
	17	Elabora un mapa mental sobre la adultez intermedia y sus principales aspectos, y los expone con fluidez y coherencia.
	18	Emite opiniones y conclusiones sobre la gerontología a través del análisis de textos y lo escribe en el foro del aula virtual.
	19	Elabora organizadores gráficos sobre la adultez tardía y sus principales aspectos, y los expone mostrando seguridad y coherencia.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA ETAPA PRENATAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de comprender y fundamentar la estimulación prenatal y la necesidad de la educación materna infantil, analiza el proceso de desarrollo prenatal del ser humano en sus fases de concepción, gestación y alumbramiento y sus implicancias formativas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. La Psicología del desarrollo: significado, áreas, objeto y ámbito de estudio. 2. El desarrollo humano: Principios básicos y teorías.	- Explicar los aspectos relevantes sobre la psicología del desarrollo humano.	Tomar conciencia sobre la importancia del conocimiento del desarrollo humano en el campo de su formación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet, Aula Virtual videoconferencia • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	1. Explica aspectos relevantes al desarrollo humano al responder interrogantes planteadas en la videoconferencia.
	2	3. Influencias en el desarrollo humano: - Herencia, ambiente y maduración. 4. Concepción de una nueva vida: fertilización	- Analizar los factores que influyen en el desarrollo humano.	Valorar la importancia de conocer los factores que influyen en el desarrollo humano, con el propósito de tener el cuidado necesario para con la salud.		2. Identifica los factores externos e internos y sus implicancias en el ámbito educativo a través del análisis de casos. 3. Investiga y expone sobre la concepción mostrando fluidez y coherencia.
	3	5. Mecanismos hereditarios: - Cariotipo humano - Anomalías genéticas y cromosómicas	- Investigar sobre las diversas anomalías cromosómicas en el hombre	Mostrar interés por comprender y explicar las diversas anomalías cromosómicas y su influencia en el aprendizaje humano.		4. Diferencia y explica los mecanismos hereditarios en la formación del embrión a través de diálogos dirigidos.
	4	6. Desarrollo Prenatal: - Fases del desarrollo prenatal - Desarrollo de los sentidos - Influencias ambientales: maternos y paternos.	- Analizar el proceso de desarrollo prenatal del ser humano en sus fases de concepción, gestación y alumbramiento y sus implicancias formativas.	Muestra interés por conocer y comprender la importancia del desarrollo prenatal como parte de la educación materno infantil.		5. Expone y responde preguntas sobre el desarrollo prenatal del niño empleando organizadores gráficos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Evaluación por medio de cuestionario de 20 preguntas. - Análisis de casos		- Trabajos individuales y/o grupales: elaboración de organizadores visuales en papelote.		- Investiga sobre determinados temas. - Comportamiento en clase virtual y chat. - Participación efectiva en videoconferencias, chat y foro. - Expone con fluidez y coherencia.	

Unidad Didáctica II: LA INFANCIA, NIÑEZ Y PUBERTAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la necesidad de comprender y fundamentar el proceso pedagógico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de infancia y pubertad, y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la psicología.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. El nacimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El parto, fases ✓ Complicaciones 2. El recién nacido	- Analizar las fases del nacimiento y las características normales que debe presentar un recién nacido.	Atiende las explicaciones del docente en el aula, respetando las opiniones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Aula Virtual videoconferencia • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	6. Responde a interrogantes sobre el nacimiento y el recién nacido planteadas al finalizar la clase – videoconferencia. 7. Clasifica los tipos de reflejos considerando el desarrollo pre y post natal del niño.
	6	8. Pedagogía y desarrollo infantil 9. La infancia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo físico ✓ Desarrollo Cognitivo ✓ Desarrollo psicosocial 	- Investigar y exponer sobre la pedagogía y los aspectos relevantes de la infancia.	- Respeta la participación de los demás en el desarrollo de las exposiciones.		8. Elabora conclusiones sobre la pedagogía y desarrollo infantil obtenidas a través del análisis de textos 9. Elabora organizadores gráficos en power point sobre la infancia y sus principales aspectos, y los expone empleando dicho material.
	7	7. La niñez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo físico ✓ Desarrollo cognitivo ✓ Desarrollo psicosocial 	- Investigación y exposiciones sobre el desarrollo físico, cognitivo u psicosocial de la niñez.	- Demuestra puntualidad, responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos.		10. Elabora organizadores gráficos en power point sobre la niñez y sus principales aspectos, y los expone empleando dicho material.
	8	11. La pubertad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación entre pubertad, nutrición y masa ósea. ✓ Crecimiento y maduración física. ✓ Variantes del desarrollo puberal. 	- Explicación grupal sobre los aspectos relevantes enfocados a la pubertad.	- Participa activamente en el desarrollo de la clase (retroalimentación de la exposición).		11. Elabora organizadores gráficos en power point sobre la pubertad y sus principales aspectos, y los expone empleando dicho material.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Evaluación por medio de formularios virtuales Y/O cuestionario con preguntas de opción múltiple.		- Trabajos individuales y/o grupales: presentación de organizadores gráficos en power point. - Escribe respuestas y/o aportes en el foro del aula virtual.		- Comportamiento en la clase virtual y chat. - Expone con fluidez y coherencia empleando su material elaborado. - Participa activamente en las clases por videoconferencias, chat y foro del aula virtual.	

Unidad Didáctica III: LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de fundamentar el proceso hebegógico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de adolescencia y juventud, y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la Hebelogía.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	14. La adolescencia: - Desarrollo físico - Desarrollo cognoscitivo.	Investigar y exponer sobre la adolescencia y los aspectos relevantes de la misma.	- Respetar la participación de los demás en el desarrollo de las exposiciones.	- Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Aula Virtual videoconferencia	12. Describe las características del desarrollo físico y cognitivo del adolescente mediante exposiciones y/o intervenciones durante la videoconferencia.
	10	- Desarrollo psicosocial - Implicancias educativas	Observación crítica de videos relacionados con el tema.	- Demuestra puntualidad, responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos.	- Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	13. Investiga y expone el desarrollo psicosocial del adolescente y sus implicancias educativas empleando mapas mentales y/o conceptuales.
	11	15. La juventud: - La hebelogía - Desarrollo físico	Investigar y exponer sobre la hebelogía y los aspectos relevantes a la juventud.	- Participa activamente en el desarrollo de la clase (retroalimentación de la exposición).	- Lecturas Uso de repositorios digitales	14. Elabora conclusiones obtenidas a través del análisis de textos sobre la hebelogía y lo plasma en el foro del aula virtual.
	12	- Desarrollo cognoscitivo - Desarrollo psicosocial	Observación crítica de videos relacionados con el tema.		- Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	15. Explica el desarrollo cognoscitivo y psicosocial de la juventud empleando organizadores gráficos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Desarrolla Cuestionarios y/o formularios de evaluación.		- Trabajos individuales y/o grupales: Elabora organizadores gráficos en power point o papelotes. - Escribe aportes y/o conclusiones en el foro del aula virtual.		- Puntualidad y originalidad de la presentación de sus trabajos. - Comportamiento durante la clase online y foro. - Participación constante en videoconferencias, chat y foro. - Expone con fluidez, seguridad y coherencia.

Unidad Didáctica IV: LA ADULTEZ INTERMEDIA Y TARDÍA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de fundamentar el proceso andragógico y gerontológico, analiza el proceso de desarrollo humano en sus fases de adultez y adulto mayor y sus implicancias formativas y educativas, con el aporte de la Andrología y la Gerontología.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	16. La adultez intermedia: - La andragogía - Desarrollo físico - Salud mental	- Investigar y exponer sobre la andragogía y los aspectos relevantes a la adultez intermedia.	- Aporta ideas y conocimientos respetando la opinión de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Aula Virtual videoconferencia • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	16. Diferencia la andragogía de la pedagogía y hebegogía a través del análisis de textos y lo plasma en un cuadro comparativo.
	14	- Desarrollo psicosocial - Implicancias educativas	- Observación crítica de videos relacionados con el tema.	- Demuestra puntualidad, responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos.		17. Elabora un mapa mental sobre la adultez intermedia y sus principales aspectos, y los expone con fluidez y coherencia.
	15	17. la adultez tardía: - La gerontología - Desarrollo físico - Salud mental	- Investigar y exponer sobre la gerontología y los aspectos relevantes a la adultez tardía.	- Participa activamente en el desarrollo de la clase (retroalimentación de la exposición).		18. Emite opiniones y conclusiones sobre la gerontología a través del análisis de textos y lo escribe en el foro del aula virtual.
	16	- Desarrollo cognoscitivo. - Desarrollo psicosocial	- Observación crítica de videos relacionados con el tema.			19. Elabora organizadores gráficos sobre la adultez tardía y sus principales aspectos, y los expone mostrando seguridad y coherencia.
	17	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	- Evaluación por medio de cuestionarios y/o formularios con 20 preguntas. - Análisis de texto.	- Elaboración de cuadro comparativo y mapas mentales. - Respuestas a interrogantes planteadas en el foro del aula virtual.		- Responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos. - Participación efectiva en videoconferencias, chat y foro. - Expone mostrando seguridad y coherencia sobre lo investigado.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
<ul style="list-style-type: none">- Correos institucionales- Pizarra interactiva- Google Meet- Repositorios de datos- Intranet- Aula virtual	<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Laptop- Tablet- Celulares- internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS MÓDULOS
Evaluación del Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación del Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

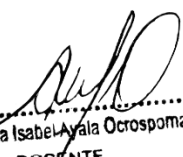
I UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Papalia, D. y Wendkos O. (2011) Desarrollo Humano. México. Edit McGraw Hill. Papalia, D. y Wendkos O. (2001) Psicología. México. Edit McGraw Hill. Stephen F. (2008) Psicología. Mexico. Edit. Pearson.
II UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Güemes, C. (2017) Pubertad y Adolescencia - ADOLESCERE Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. Volumen V Enero-Febrero 2017 N° 1.

<ul style="list-style-type: none"> • Muñoz, V. & Lopez, I. & Jimenez, I & Rios, M. & Morgado, B. & Roman, M. et al. (2014) Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Edit. Piramide • Papalia, D. y Wendkos O. (2011) Desarrollo Humano. México. Edit McGraw Hill. • Piaget, J. (1986) Seis estudios de Psicología. Barcelona. Edit. Barral. • Sadurní M. (2008) El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona. Edit. UOC
III UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Muñoz, V. & Lopez, I. & Jimenez, I & Rios, M. & Morgado, B. & Roman, M. et al. (2014) Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Edit. Piramide • Papalia, Diane y Wendkos Olds (2011) Desarrollo Humano. México. Edit McGraw Hill.
IV UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Muñoz, V. & Lopez, I. & Jimenez, I & Rios, M. & Morgado, B. & Roman, M. et al. (2014) Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Edit. Piramide • Papalia, D. y Wendkos. (2011) Desarrollo Humano. México. Edit McGraw Hill.

8.2. Fuentes electrónicas

- Desarrollo prenatal, recuperado de <file:///D:/ANSIEDAD/PSICOLOG%C3%8DA%20DEL%20DESARROLLO/UNIDAD%20I/desarrollo%20prenatal.pdf>
- Pubertad y Adolescencia, extraído de <file:///D:/ANSIEDAD/PSICOLOGÍA%20DEL%20DESARROLLO/UNIDAD%20II/PUBERTAD.pdf>

Huacho, 04 de Junio del 2020


 Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrospoma
 DOCENTE
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 U. N. J.F.S.C. - DNU 279