



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS BÁSICO II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Línea de Desarrollo de la comunicación
Carrera	Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	201
Créditos	3
Horas Semanales	Horas Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	León Vilca Herminia
Correo Institucional	hleon@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993788220

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés Básico II, corresponde al área de Formación Básica General, siendo de naturaleza teórico-práctico. El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas, que le permita al futuro profesional desenvolverse con seguridad y fluidez en cualquier contexto en que se desarrolle.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Select information verb to Be and main verbs to talk about need, want and special days.	"I go back to English class"	1-4
UNIDAD II	Use the simple present tense to express daily activities and right now.	"Our Activities"	5-8
UNIDAD III	Identify the grammatical structure each topic that allow to student talk about likes and abilities.	"Preference and food"	9-12
UNIDAD IV	Apply simple past to describe an important person's activities in the past.	Memories	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Use the simple present to describe your best friend using affirmative and negative sentences.
2	Infer opinions about want and need at present.
3	Send to a friend an email about special day or a holiday.
4	Talk about vacations in .
5	Create your own interview to find out how your classmates use the internet.
6	Identify the correct adverbs of frequency of the time to complete sentences.
7	Make a polite phone call to talk about what are you doing?
8	Choose two cities and create a new conversation with the weather.
9	Answers questions about abilities based on a reading.
10	Listen an interview in a supermarket about food people like in a radio or television.
11	Write an email explaining what food and drinks you want to order for a party.
12	Write an email giving helpful information to a visitor.
13	Think and create a paragraph describing a person's memory.
14	Describe events in the past about an article in a newspaper or magazine.
15	Ask and answer questions about past activities in a virtual conversation.
16	Identify the regular verbs in a reading.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Select information verb to Be and main verbs to talk about need, want and special days.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I: I GO BACK TO ENGLISH CLASS	1	Review : TO BE.	Describe your best friend.	Showing interest.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet. Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use the simple present to describe your best friend using affirmative and negative sentences.
	2	simple present tense.	Make a list about want and need in COVID time..	Respecting preferences.		Infer the opinions about want and need at present.
	3		Read a letter with the simple present about Thanksgiving.	Showing interest to the reading.		Send to a friend an email about special day or a holiday.
	4	Difference a, an, some, any	Describe to travel plans using a, an, some, any.	Respecting preferences.		Talk about vacations.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos. Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> At the end of this first unit, the student is able to distinguish the correct use of the present simple .. 		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Use the simple present tense to express daily activities and right now.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Discriminate simple present: W/h-questions.	Identify question words y ways related to communication.	Showing interest to learn new words.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Create your own interview to find out how your classmates use the internet.
6	Difference adverbs of frequency	Talk about how often you do things.	Respecting your classmates' intervention.		Identify the correct adverbs of frequency of the time to complete sentences.
7	Aply present continuous	Use its three forms.	Showing interest.		Make a polite phone call to talk about what are you doing?
8		Describe the weather in your city today.	Appreciating its temperture.		Choose two cities and create a new conversation with the weather.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this second unit, the student is able to distinguish the correct use of the present continuous . 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identify the grammatical structure each topic that allow to student talk about likes and abilities.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Aply can and can´t	Use adverbs to describe ability.	Motivating their learning.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Answers questions about abilities based on a reading.
10	Identify count and noncount nouns; is There / are there, How much and How many, a lot of.	Talk about food you, like and need.	Respecting your health.		Listen an interview in a supermarket about food people like in a radio or television.
11	Use Modals: would you like, will have and can for ordering.	Talk about How do you order in a restaurant.	Showing interest to learn new words.		Write an email explaining what food and drinks you want to order for a party.
12	Identify action and non-action verbs.	Compare usual and current situations.	Showing interest to learn new vocabulary.		Write an email giving helpful information to a visitor.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this third unit, the student is able to distinguish the correct use of modals. 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Apply simple past to describe an important person's activities in the past.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV: MEMORIES	13	Use Simple past of the verb BE.	Talk about memories.	Selecting appropriate information.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Think and create a paragraph describing a person's memory.
	14					Describe events in the past about an article in a newspaper or magazine.
	15	Discriminate Simple past: regular and irregular verb.	Identify Irregular verbs.	Showing reflection.		Ask and answer questions about past activities in a virtual conversation.
	16		Identify regular verbs.	Showing responsibility.		Identify the regular verbs in a reading.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this fourth unit, the student is able to distinguish the correct use of the simple past . 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadoras
- Tablets
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Rost, Michael. Wordl View book 1, Longman.
- Saslow, Joan. Ascher, Allen. Top Notch. Fundamenal, student book and workbook.
- Jack, Richards. David, Bohlke. Four Corners 1. Student book.
- Marks, J English pronunciation in use Cambridge University Press.
- Murphy, T. Grammar in use Great Britain, Cambridge University Press.
- Clive Oxenden, Christina Latham, Paul Seligson. New English file. Elementary Student's book and workbook.

8.2. Fuentes Hemerográficas

- <https://www.nationalgeographic.com/>
- <https://www.thetimes.co.uk/>
- <https://www.washingtonpost.com/?noredirect=on>

8.3. Fuentes Electrónicas

- www.mygrammarlab.com
- www.wordreference.com
- www.saberingles.com
- www.aulafacil.com

Huacho, Junio del 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



LEON VILCA HERMINIA.
DNU: 266