



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN TEÓRICO DOCTRINARIO
SEMESTRE ACADÉMICO	2020 - I
CÓDIGO DEL CURSO	157
CRÉDITOS	3
HORAS SEMANALES	HT:02; HP:02; TH:04
CICLO ACADÉMICO	II CICLO
SECCIÓN	ÚNICA
DOCENTE RESPONSABLE	Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
CORREO INSTITUCIONAL	vayala@unjfsc.edu.pe
NUMERO DE CELULAR	986055815

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de formación profesional básica, de naturaleza teórico - práctica. Es de carácter obligatorio, se encuentra dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIA	Analizar y explicar las relaciones entre el funcionamiento del cerebro y la conducta humana.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Ante la necesidad de evidenciar el proceso cognitivo, la mente, la inteligencia y el cerebro, analiza los aspectos de la neurociencia, definiendo su significado, características y principales descubrimientos. - Tomando como referencia los aportes de la Neurociencia analiza el sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los Neurotransmisores y la sinapsis, su significado, características, su estructura y funcionamiento. - Ante la necesidad de explicar el desarrollo psíquico del ser humano, analiza y explica los aportes de la psicología general, definiendo su significado, sus características, su objeto y campo de acción. - A fin de comprender el proceso educativo y de aprendizaje analiza y explica la psicología educacional y del aprendizaje definiendo su significado, sus características y factores.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - La Neurociencia: significado, características y principales descubrimientos. - El sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis: significado, características, estructura y funcionamiento. - La Psicología General: significado, características, objeto, campo de acción. - La Psicología Educacional y la Psicología del Aprendizaje: significado, características, factores y aportes.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de evidenciar el proceso cognitivo, la mente, la inteligencia y el cerebro, analiza los aspectos de la neurociencia, definiendo su significado, características y principales descubrimientos.	LA NEUROCIENCIA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS	1 – 4

UNIDAD II	Ante la necesidad de explicar el desarrollo psíquico del ser humano, analiza y explica los aportes de la psicología general, definiendo su significado, sus características, su objeto y campo de acción.	EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA PSICOLOGÍA	5 – 8
UNIDAD III	Tomando como referencia los aportes de la Neurociencia analiza el sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los Neurotransmisores y la sinapsis, su significado, características, su estructura y funcionamiento.	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO: SISTEMA NERVIOSO	9 – 12
UNIDAD IV	A fin de comprender el proceso educativo y de aprendizaje analiza y explica la psicología educativa y del aprendizaje definiendo su significado, sus características y factores.	LA PSICOLOGIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica con claridad y coherencia la relación entre la neurociencia y la neuropsicología en diálogos dirigidos y/o chat.
2	Explica las características de la neuropsicología y su influencia en el proceso de aprendizaje en debates grupales
3	Diferencia las características del neurodesarrollo del niño de 6 a 12 años y sus implicancias en el ámbito educativo a través de organizadores visuales.
4	Explica los procesos cognitivos empleando organizadores visuales a través de exposiciones.
5	Responde a interrogantes sobre los diversos aspectos de la psicología como ciencia en el foro virtual.
6	Diferencia los antecedentes filosóficos de la psicología a través de cuadros comparativos.
7	Elabora organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la psicología en su etapa pre científica, y los expone.
8	Elabora organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la psicología en su etapa como ciencia, y los expone.

9	Explica la estructura, funcionamiento e importancia de la neurona en la sinapsis a través de diálogos dirigidos y/o chat.
10	Diferencia la función de los neurotransmisores a través de la elaboración de mapas conceptuales y/o mentales.
11	Investiga y explica las consecuencias del consumo de drogas en la función de los neurotransmisores plasmando sus opiniones en el foro virtual.
12	Explica las funciones e importancia del sistema nervioso en el comportamiento humano a través de la elaboración de organizadores gráficos.
13	Describe los diversos aspectos de la psicología del aprendizaje en intervenciones orales y/o chat.
14	Diferencia los tipos de aprendizaje al realizar ejemplos y/o casos de los mismos en el foro virtual.
15	Diferencia los factores externos e internos que influyen en el aprendizaje humano a través de la elaboración de un organizador visual.
16	Investiga y explica los diversos aportes de las teorías del paradigma conductista a través de exposiciones.
17	Investiga y explica los diversos aportes de las teorías del paradigma constructivista a través de exposiciones.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: LA NEUROCIENCIA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de evidenciar el proceso cognitivo, la mente, la inteligencia y el cerebro, analiza los aspectos de la neurociencia, definiendo su significado, características y principales descubrimientos.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. La neurociencia: definición, orientaciones, neurociencia y educación, redes neuronales y plasticidad cerebral. 2. La Neuropsicología: definición, objetivo, origen, características y modalidades.	Establecer la relación entre la neurociencia y la neuropsicología.	Tomar conciencia sobre la influencia de la neuropsicología en el comportamiento humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet, videoconferencia • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	- Explica con claridad y coherencia la relación entre la neurociencia y la neuropsicología en diálogos dirigidos y/o chat. - Explica las características de la neuropsicología y su influencia en el proceso de aprendizaje en debates grupales.
	2	3. Neurodesarrollo: definición, plasticidad cerebral y aprendizaje. 4. Desarrollo del sistema nervioso: la neurogenesis de 0 a 20 años.	Identificar y clasificar las características neuropsicológicas del hombre de 0 a 20 años.	Valorar la importancia de conocer las características del desarrollo neuropsicológico de los niños de 6 a 12 años.		Diferencia las características del neurodesarrollo del niño de 6 a 12 años y sus implicancias en el ámbito educativo a través de organizadores visuales.
	3	5. Procesos cognitivos: Atención, sensación, percepción, memoria.	Investigar y elaborar organizadores visuales sobre los procesos cognitivos: atención, sensación, percepción y memoria.	Mostrar interés por comprender y explicar los procesos cognitivos: atención, sensación, percepción y memoria.		Explica los procesos cognitivos empleando organizadores visuales a través de exposiciones.
	4	6. Procesos cognitivos II: Pensamiento e inteligencia.				
	4	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Evaluación por medio de cuestionarios con 20 preguntas de opción múltiple.		- Trabajos individuales y/o grupales: elaboración de organizadores visuales. - Responde a interrogantes al finalizar su exposición.		- Respeta las normas establecidas en la clase virtual y chat. - Expresa sus opiniones y/o apreciaciones sobre los temas en el foro. - Expone con fluidez y coherencia.

Unidad Didáctica II: EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA PSICOLOGÍA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la necesidad de explicar el desarrollo psíquico del ser humano, analiza y explica los aportes de la psicología general, definiendo su significado, sus características, su objeto y campo de acción.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. La Psicología: <ul style="list-style-type: none"> - Significado. Actividad Psíquica. - Procesos psíquicos y características - Objeto de estudio - Métodos de la psicología - Campo de acción - Concepción de la psicología como ciencia 	Elaborar conclusiones a través del dialogo grupal sobre la concepción de la psicología como ciencia.	Atender las explicaciones del docente en el aula, respetando las opiniones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet, videoconferencia • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	Responde a interrogantes sobre los diversos aspectos de la psicología como ciencia en el foro virtual.
	6	2. Historia de la Psicología: <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes filosóficos. 	Analizar y comentar sobre la historia de la psicología y sus características.	Interés por conocer la historia de la psicología y sus características.		Diferencia los antecedentes filosóficos de la psicología a través de cuadros comparativos.
	7	3. Escuelas psicológicas históricamente importantes: estructuralismo, funcionalismo, psicoanálisis.	Investigar y elaborar organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la psicología.	- Respetar la participación de los demás en el desarrollo de las exposiciones.		Elabora organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la psicología en su etapa pre científica, y los expone.
		4. Escuelas psicológicas históricamente importantes: Conductismo, humanismo, psicología cognitiva.		- Demostrar puntualidad, responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos.		Elabora organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la psicología en su etapa como ciencia, y los expone.
	8	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación por medio de cuestionario de preguntas y/o formulario virtual. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cuadros comparativos. - Responde a interrogantes planteadas en el foro. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase virtual y chat. - Participación efectiva en videoconferencias, chat y foro. - Expone con fluidez y coherencia empleando adecuadamente su material.

Unidad Didáctica III: BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO: SISTEMA NERVIOSO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia los aportes de la Neurociencia analiza el sistema nervioso, el cerebro las neuronas, los Neurotransmisores y la sinapsis, su significado, características, su estructura y funcionamiento.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1. La Neurona: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Estructura - Tipos - La sinapsis. Tipos - Proceso de mielinización 	Expresar opiniones sobre la estructura, funcionamiento de la neurona y su importancia en la sinapsis.	Participar activamente en el desarrollo de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet, videoconferencia • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	Explica la estructura, funcionamiento e importancia de la neurona en la sinapsis a través de diálogos dirigidos y/o chat.
	10	2. Los Neurotransmisores: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Desequilibrio 3. Principales Neurotransmisores: <ul style="list-style-type: none"> - Drogas en los neurotransmisores 	Elaborar cuadros comparativos sobre los diversos neurotransmisores. Emitir opiniones sobre el consumo de sustancias tóxicas y su influencia en los neurotransmisores.	Mostrar interés por conocer sobre la importancia de los neurotransmisores en nuestras respuestas biológicas y fisiológicas.		Diferencia la función de los neurotransmisores a través de la elaboración de mapas conceptuales y/o mentales.
	11	3. El Sistema Nervioso: <ul style="list-style-type: none"> a. S.N. Periférico <ul style="list-style-type: none"> - Somático - Autónomo 	Elaborar organizadores gráficos sobre la importancia del sistema nervioso periférico.	Reflexionar sobre el cuidado del sistema nervioso y su importancia en el comportamiento humano.		Investiga y explica las consecuencias del consumo de drogas en la función de los neurotransmisores plasmando sus opiniones en el foro virtual.
		<ul style="list-style-type: none"> b. S.N. Central <ul style="list-style-type: none"> - Médula Espinal - Encéfalo 	Explicar la importancia del sistema nervioso central en la conducta humana.			
	12	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación por medio de formulario de preguntas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapas conceptuales y mentales. - Escribe respuestas a interrogantes planteadas en el foro o chat. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase virtual y chat. - Participación efectiva en videoconferencias, chat y foro. - Demuestra puntualidad y originalidad de sus trabajos. 	

Unidad Didáctica IV: LA PSICOLOGIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: A fin de comprender el proceso educativo y de aprendizaje analiza y explica la psicología educacional y del aprendizaje definiendo su significado, sus características y factores.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1. Psicología del aprendizaje: -Definición -Modelos de aprendizaje -Tipos de aprendizaje -Condiciones requeridas por -Aprendizaje Observación	Emitir opiniones en el foro sobre el aprendizaje humano.	Aportar ideas y conocimientos respetando la opinión de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet, videoconferencia • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	Describe los diversos aspectos de la psicología del aprendizaje en intervenciones orales y/o chat.
	14	2. Factores y Condiciones del aprendizaje: Internos y externos.	Elaborar organizadores visuales sobre los factores del aprendizaje.	Demostrar interés al escuchar la explicación del tema.		Diferencia los tipos de aprendizaje al realizar ejemplos y/o casos de los mismos en el foro virtual.
	15	3. Paradigma Educativo Conductista: -Condicionamiento clásico -Condicionamiento operante	Investigar y exponer sobre los paradigmas conductistas.	Valorar la importancia de los diversos aportes en el ámbito educativo de las teorías del paradigma conductista		Diferencia los factores externos e internos que influyen en el aprendizaje humano a través de la elaboración de organizadores visuales.
	16	4. Paradigma Constructivista: -Aprendizaje por recepción significativa. -Aprendizaje por mediación social -Aprendizaje por reestructuración cognitiva.	Investigar y exponer sobre los aportes de cada teoría constructivista	Valorar la importancia de los diversos aportes en el ámbito educativo de las teorías del paradigma constructivista.		Investiga y explica los diversos aportes de las teorías del paradigma conductista a través de exposiciones.
	17	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				Investiga y explica los diversos aportes de las teorías del paradigma constructivista a través de exposiciones.
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	- Evaluación por medio de cuestionarios con 20 preguntas.		- Trabajos individuales y/o grupales: elaboración de organizadores visuales. - Elaboración de conclusiones y/o aportes en el foro.	- Comportamiento en clase virtual y chat. - Participación efectiva en videoconferencias, chat y foro. - Expone con fluidez y coherencia.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Intranet - Aula virtual - Pizarra interactiva - Correo institucional - Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Laptop - Tablet - Celulares - internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS MÓDULOS
Evaluación del Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación del Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas


I UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Papalia, D. y Wendkos O. (2001) Psicología. México. Edit McGraw Hill. • Stephen F. (2008) Psicología. Mexico. Edit. Pearson.
II UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Santrock, J. (2004) Psicología de la Educación. Colombia. Edit. Mc Graw Hill. • Stephen D. (2008) Psicología. Mexico. Edit. Pearson.

<ul style="list-style-type: none">• Tortosa, F. (2006) Historia de la Psicología. Edit. Mc Graw-HILL• Wittig F. (1981) Psicología del Aprendizaje. Mexico. Edit Mc Graw Hill.• Rubinsteins J. (1982) Principios de Psicología General. Barcelona. Edit. Grijalbo.
III UNIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Papalia, D. y Wendkos O. (2001) Psicología. México. Edit McGraw Hill.• Stephen F. (2008) Psicología. Mexico. Edit. Pearson.
IV UNIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Santrock, J. (2004) Psicología de la Educación. Colombia. Edit. Mc Graw Hill.• Soto, A. (2003) Teorías Contemporáneas. Perú. Edit. Abedul.• Uculmana, Ch. (2000) Tópicos Especiales sobre Psicología del Aprendizaje.• Wittig F. (1981) Psicología del Aprendizaje. Mexico. Edit Mc Graw Hill.

8.2. Fuentes Electrónicas

- Historia de la Neuropsicología, extraído de
<file:///D:/ANSIEDAD/NEURPSICOLOGIA/neuropsicologiau.pdf>
- Neurodesarrollo infantil, recuperado de
<file:///D:/ANSIEDAD/PSICOLOGIA%20DE%20LA%20EDUCACION%20DEL%20NI%C3%91O/UNIDA D%20I/NEURODESARROLLO INFANTIL CARACTERISTICAS.pdf>

Huacho, 04 de Junio del 2020


Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrospoma
DOCENTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
U. N. J.F.S.C. - DNU 279