******UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SYLLABUS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de carrera** | FORMACIÓN TEÓRICO DOCTRINARIO |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del curso** | 156 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales** | Horas. Totales. 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02 |
| **Ciclo** | II |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y nombres del docente.** | M(o) Yanapa Zenteno Oscar Ruperto Ezequiel |
| **Correo institucional** | oyanapa@unjfsc.edu.pe |
| **N° Celular** | 989874803 |

1. **SUMILLA**

El curso de Filosofía y Doctrina de la educación, se encuentra dentro del área curricular de estudios específicos, la cual se sustenta en la fundamentación filosófica y científica de la educación, analizando las concepciones y enfoques teóricos de los diversos modelos y paradigmas educacionales.

Es una asignatura de mucha relevancia para la formación docente, porque permite en el estudiante tener la visión filosófica y científica de la educación, para poder entender, analizar e interpretar las múltiples concepciones de la educación, especialmente la educación peruana. A su vez la asignatura sienta las bases fundamentales en el proceso formativo de todo estudiante de la carrera profesional de educación.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Conociendo los fundamentos básicos de la filosofía, **analiza** el significado campo, objeto, funciones y tareas de la filosofía de la educación, obteniendo conceptos validos dentro del campo educacional. | 1. La filosofía de la educación | **1 - 4** |
| **UNIDAD II** | Teniendo como referencia la situación de la educación, **conoce** los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación, para poder entender la dinámica educativa actual. | 1. Problemas fundamentales de la educación | **5 - 8** |
| **UNIDAD III** | Previo conocimiento de la realidad educativa del país, **interpreta** el significado, características y estructura de la doctrina de la educación, precisando los aportes y utilidades en el pensamiento doctrinario educacional. | 1. Doctrina de la educación | **9 - 12** |
| **UNIDAD IV** | De acuerdo a los enfoques educacionales, **reconoce** la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional, teniendo en cuenta la política educativa del sistema educativo | 1. El sistema educativo peruano. | **13 - 16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Analiza el significado de la filosofía, a través de los conocimientos básicos de la historia de la humanidad. |
| 2 | Reconoce las características de la filosofía de la educación, a partir de los fundamentos filosóficos que la sustentan. |
| 3 | Distingue las características de estudio de la filosofía de la educación, como soportes del pensamiento educacional. |
| 4 | Analiza las funciones, campos y tareas de la filosofía de la educación, considerando su aporte al proceso educativo. |
| 5 | Reconoce el aporte epistemológico a la educación, para tener una visión epistémica de la educación. |
| 6 | Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos, en el campo educativo expresado en la naturaleza del ser. |
| 7 | Aplica el aporte de la axiología en el campo de la educación, expresada en la práctica de valores y la naturaleza del ser. |
| 8 | Identifica los problemas metodológicos de la educación, dese los desafíos educativos que presentan los modelos educativos. |
| 9 | Fundamenta su conocimiento sobre doctrina de la educación, considerando los aportes de las teorías pedagógicas. |
| 10 | Analiza las características de la doctrina de la educación, considerando los modelos educativos vigentes. |
| 11 | Interpreta las formas y estructura de la doctrina de la educación, teniendo en cuenta el modelo de cada una de ellas. |
| 12 | Manifiesta su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación, a partir de las propuesta doctrinaria vigente. |
| 13 | Conoce el actual sistema educativo peruano, siguiendo las pautas de su composición. |
| 14 | Fundamenta su postura sobre la estructura del sistema educativo, a partir del análisis de sus características y contenidos. |
| 15 | Analiza los documentos normativos del currículo nacional actual, a través de sus opiniones y reflexiones de cada una delas normas que rigen el sistema educativo. |
| 16 | Explica su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país, a través de propuestas para la mejora del diseño curricular vigente. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** La filosofía de la educación. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Conociendo los fundamentos básicos de la filosofía, **analiza** el significado campo, objeto, funciones y tareas de la filosofía de la educación, obteniendo conceptos validos dentro del campo educacional. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Explica el Significado de la filosofía, su historia, e importancia.. | Maneja coherentemente sus puntos de vista, sobre la historia de la filosofía. | Respeta las diversas propuestas, acerca de la historia de la filosofía. | * Exposición y explicación por google meet, uso de video, lecturas, etc. * Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre los temas. * Chats durante toda la unidad para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. * Conversatorios por el chats, y diálogos por google meet. | Analiza el significado de la filosofía, a través de los conocimientos básicos de la historia de la humanidad. |
| **2** | Conoce la importancia de la Filosofía de la educación, y su significado. | Demuestra de manera coherente el grado de importancia de la filosofía de la educación. | Se interesa por el nivel de importancia de la filosofía de la educación.. | Reconoce las características de la filosofía de la educación, a partir de los fundamentos filosóficos que la sustentan. |
| **3** | Identifica las características de la filosofía de la educación | Utiliza adecuadamente las principales características de la filosofía de la educación. | Acepta la pertinencia de las características de la filosofía de la educación.. | Distingue las características de estudio de la filosofía de la educación, como soportes del pensamiento educacional. |
| **4** | Conoce las funciones, campos y tareas de la filosofía de la educación | Construye esquemas sobre funciones, capos y tareas de la filosofía de la educación. | Valora las funciones, campos y tareas como aporte al proceso educativo. | Analiza las funciones campos y tareas de la filosofía de la educación, considerando su aporte al proceso educativo. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple, en la plataforma virtual. | | Elabora y presenta un ensayo sobre la filosofía de la educación en la plataforma virtual. | | Participa activamente en las clases virtuales, en la plataforma, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** Problemas fundamentales de la educación. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Teniendo como referencia la situación de la educación, **conoce** los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación, para poder entender la dinámica educativa actual. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **5** | Identifica los problemas epistemológicos de la educación. | Demuestra de manera fehaciente los problemas epistemológicos de la educación. | Toma conciencia sobre los problemas epistemológicos de la educación. | * Exposición y explicación por google meet, del tema, uso de video, lecturas, etc. * Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre los temas. * Chats durante toda la unidad para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. * Conversatorios por el chats, y diálogos por google meet. | Reconoce el aporte epistemológico a la educación, para tener una visión epistémica de la educación. |
| **6** | Explica los problemas ontológicos y teleológicos de la educación. | Realiza investigación de los problemas ontológicos y teleológicos de la educación. | Valora los problemas de la ontología y teleología de la educación. | Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos, en el campo educativo expresado en la naturaleza del ser. |
| **7** | Describe los problemas axiológicos de la educación. | Planifica actividades sobre los problemas axiológicos de la educación. | Se interesa por los problemas axiológicos de la educación. | Aplica el aporte de la axiología en el campo de la educación, expresada en la práctica de valores y la naturaleza del ser. |
| **8** | Señala los problemas metodológicos de la educación. | Maneja con objetividad los principales problemas metodológicos de la educación. | Acepta los problemas metodológicos de la educación | Identifica los problemas metodológicos de la educación, desde los desafíos educativos que presentan los modelos educativos. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionario virtual. | | Presentación y sustentación de un ENSAYO sobre doctrina de la educación virtualmente. | | Demuestra dominio en la elaboración de un ensayo, y de organizadores de información. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** Doctrina de la educación. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Previo conocimiento de la realidad educativa del país, **interpreta** el significado, características y estructura de la doctrina de la educación, precisando los aportes y utilidades en el pensamiento doctrinario educacional. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **9** | Analiza las doctrina de la educación. | Compara las diversas doctrinas de la educación. | Aprecia la importancia de las doctrinas de la educación. | * Exposición y explicación por google meet, del tema, uso de video, lecturas, etc. * Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre los temas. * Chats durante toda la unidad para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. * Conversatorios por el chats, y diálogos por google meet. | Fundamenta su conocimiento sobre doctrina de la educación, considerando los aportes de las teorías pedagógicas. |
| **10** | Conoce las principales características de la doctrina de la educación. | Construye organizadores de información sobre las características de las doctrinas de la educación. | Valora las principales características de la doctrina de la educación. | Analiza las características de la doctrina de la educación, considerando los modelos educativos vigentes. |
| **11** | Describe la forma y estructura de la doctrina de la educación. | Ejecuta un debate sobre las formas y estructura de la doctrina de la educación. | Se interesa en el debate sobre la forma y estructura de la doctrina de la educación. | Interpreta las formas y estructura de la doctrina de la educación, teniendo en cuenta el modelo de cada una de ellas. |
| **12** | Explica el procedimiento para la construcción doctrinaria de la educación. | Planifica el procedimiento de construcción doctrinaria de la educación. | Aprecia de manera flexible el procedimiento de construcción doctrinaria de la educación. | Manifiesta su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación, a partir de las propuesta doctrinaria vigente. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Estudios de casos. | | Presentación de un TRIPTICO sobre la Pedagogía. | | Demuestra dominio en la elaboración de un tríptico, y de organizadores de información. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** El sistema educativo peruano. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** De acuerdo a los enfoques educacionales, reconoce la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional, teniendo en cuenta la política educativa del sistema educativo. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **13** | Explica acerca del sistema educativo peruano. | Recoge la información referente al sistema educativo peruano. | Valora la información referente al sistema educativo peruano. | * Exposición y explicación por google meet, del tema, uso de video, lecturas, etc. * Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre los temas. * Chats durante toda la unidad para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. * Conversatorios por el chats, y diálogos por google meet. | Conoce el actual sistema educativo peruano, siguiendo las pautas de su composición. |
| **14** | Analiza la estructura actual del sistema educativo peruano. | Realiza una relación con otro sistema, con la estructura actual del sistema educativo peruano. | Aprecia las bondades de la estructura actual de nuestro sistema educativo peruano. | Fundamenta su postura sobre la estructura del sistema educativo, a partir del análisis de sus características y contenidos. |
| **15** | Identifica los documentos normativos del currículo nacional actual. | Utiliza un organizador de información sobre los documentos normativos del currículo nacional actual. | Respeta la vigencia de los documentos normativos del currículo nacional actual. | Analiza los documentos normativos del currículo nacional actual, a través de sus opiniones y reflexiones de cada una delas normas que rigen el sistema educativo. |
| **16** | Analiza los principales problemas de aplicación del currículo nacional. | Planifica debates sobre los principales problemas de aplicación del currículo nacional. | Tolera todas las ideas acerca de los problemas de aplicación del currículo nacional. | Explica su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país, a través de propuestas para la mejora del diseño curricular vigente. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cuestionarios de diez preguntas a través de la plataforma virtual. | | Presentación de una infografía sobre el currículo en el Perú, de su carrera profesional. | | Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar infografías; participa activamente en las actividades programadas | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS** | **MEDIOS INFORMÁTICOS** |
| Videos  Audios  Repositorios  Google Meet  Pizarra interactiva | Internet  Pc  Laptop  Celular  Tablet |

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

* **La evidencia de conocimientos** (EC): Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de cuestionarios, en la plataforma virtual y pruebas escritas y orales.
* **La evidencia de producto** (EP): Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de tareas asignadas en cada unidad, a través de la plataforma virtual.
* **La evidencia de desempeño** (ED) será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones que se presenten en las video conferencias, chsts, etc.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACION** | **MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 04. |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

**PROMEDIO MÓDULO (PM) = EC\*0,30+ EP\*0,35 + ED\*0,35**

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

* Afanasiev, Víctor. 2000. **Introducción a la Filosofía** – 8va Edición.
* Aguilar Claros, Guillermo. 2000. **Introducción a la Filosofía** – 3ra Edición
* BUNGE, Mario.  **La ciencia, su método y su filosofía.**  Siglo XX.
* Chang Chang, César E. 1999. **Filosofía** – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.

|  |  |
| --- | --- |
| Educación en el Perú | <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp> |
| INEI | <http://www.inei.gob.pe/> |
| MINCETUR | <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |

**UNDAD DIDÁCTICA II:**

* MAZZI, H. Víctor. 2006. **Epistemología.** Edit. San Marcos. Lima. Perú.
* Ministerio de educación. 2017. **Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 – 2015**. Lima. Perú.
* Ministerio de educación del Perú. 2017. **Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes**. Lima. Perú.
* Ministerio de educación del Perú. 2017. **Necesidades formativas y condiciones institucionales en un grupo de docentes y directivos en el Perú**. Lima. Perú.

|  |  |
| --- | --- |
| Educación en el Perú | <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp> |
| INEI | <http://www.inei.gob.pe/> |
| MINCETUR | <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

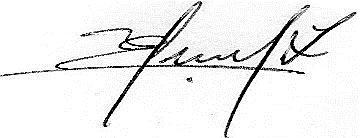
* RIVERA, Melesio, 1995.  **La comprobación científica.** Edit. Trillas. México.
* Rosental, M. M. 2000. **Diccionario Filosófico** – Editorial Epu. Lima.
* SERRANO, Jorge. 1998.  **Pensamiento y concepto.**  Edit. Trillas. México.

|  |  |
| --- | --- |
| Educación en el Perú | <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp> |
| Gobierno Regional de Lima | <http://www.regionlima.gob.pe/> |
| INEI | <http://www.inei.gob.pe/> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. 2012. **La educación para el desarrollo sostenible en acción.** 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
* REA, Bernardo. 1998.  **Filosofía de la ciencia.**  Amaru editores. Lima. Perú.
* Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 4(1), 55-70. 2015. **Filosofía de la educación de PAULO FREIRE.** México.

|  |  |
| --- | --- |
| Educación en el Perú | <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp> |
| Gobierno Regional de Lima | <http://www.regionlima.gob.pe/> |
| INEI | <http://www.inei.gob.pe/> |
| MINCETUR | <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |

Huacho, junio 2020

Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión

M(o) Yanapa Zenteno Oscar Ruperto Ezequiel

DNU - 371