



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Línea de Desarrollo de la comunicación
Carrera	Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
Semestre Académico	2020 -I
Código del Curso	152
Créditos	02
Horas Semanales	Horas. Totales: 03 Teóricas: 01 Practicas: 02
Ciclo	II
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	León Vilca Herminia
Correo Institucional	hleon@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993788220

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés Básico I es un curso teórico-práctico de carácter virtual obligatorio y tiene como propósito desarrollar habilidades comunicativas que le permita al estudiante comprender y producir mensajes orales y escritos en situaciones cotidianas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Select the forms of the verb to introduce oneself and introduce a friend.	New friends	1-4
UNIDAD II	Use the grammar rules correctly to express sentences providing information about places and time.	People and places	5-8
UNIDAD III	Use adjectives to describe people, places and things	People, places and things	9-12
UNIDAD IV	Use the Simple present tense to describe daily activities at home	Daily life	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Use short sentences with the verb to BE to introduce yourself.
2	Use the verb to BE and Possessive adjectives to say what you do and your favorite things.
3	In a virtual conversation with a classmate about you and your friend.
4	Identify Wh/-Question in a virtual conversation to about you and people.
5	In a Reading, identify family members.
6	Talk and answer about things around the house with plurals and demonstrative adjectives.
7	Construct a <i>paragraph about friend's favorite things</i> .
8	Describe a friend or a family member using have/ has and qualifying adjective.
9	In a conversation, talk about interesting places in their towns.
10	Describe using prepositions in an office or living room.
11	In a conversation identify the time of each event.
12	Talk about your daily activities.
13	Express activities he/she with a schedule.
14	Interview about leisure activities.
15	Express how you communicate in a typical day.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
UNIDAD DIDÁCTICA I: NEW FRIENDS	1	Distinguish the verb to BE.	Use short sentences.	Showing interest to meet new friends.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat
	2	Discriminate the verb to Be and possessive adjectives.	Express short sentences.	Respecting preferences.	
	3	Identify yes/no question of the verb to BE.	Express sentences in negative and question form and short and long answer.	Respecting your classmates' intervention.	
	4	Infiere Questions: W/h- what, where	Ask for and say your and people's countries, nationalities. phone number, email address, address,	Showing interest in understanding and speaking about you and people.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this first unit, the student is able to distinguish the correct use of the verb To Be . 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Infiere W/h- Questions: who, how old.	Identify family miembros.	Showing interest or surprise	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Ask and answer questions with W/h question about your family.
6	Use demonstrative adjectives and plural nouns.	Talk about everyday items.	Respecting your classmates' intervention.		Talk and answer with plurals and demonstrative adjectives. about everyday items in your house.
7	Use Possessive pronouns; Whose and Possessive "S".	Describe favorite possessions.	Showing interest to learn new words.		Apply Possessive pronouns; Whose and Possessive "S".in a paragraph about friend's favorite things.
8	Apply have/has in affirmative statements and qualifying adjective..	Identify the correct person.	Appreciating his/her appearance.		Describe a friend or a family member using have/ has and qualifying adjective.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this second unit, the student is able to distinguish the correct use of WH-Questions using demonstrative adjectives and possessive pronouns. . 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Discriminate there is/are, Imperative.	Describe two interesting places in your neighborhood.	Respecting your classmates' intervention.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	In a conversation, use there is/are to talk about interesting places in your neighborhood.
10	Use prepositions of location.	Locate where things are in a room.	Respecting his/her participation.		Use Prepositions of location to talk about where things are in a living room.
11	Use what time and when.	Create a conversation about the times and days of the events.	Showing organization and responsibility.		Use what time and when to write events on the calendar.
12	Apply the simple present tense: affirmative statements with: I, we, you, they.	Describe your daily activities.	Showing interest to learn new verbs.		Use The Simple present tense to talk about your daily activities.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of third unit, the student is able to distinguish the correct use of the simple present . 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
UNIDAD DIDÁCTICA IV: DAYLI LIFE	13	Use the simple present tense affirmative: He, She and It.	Describe the things he/she does on weekends.	Showing interest to learn new verbs.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat
	14	Distinguish simple present: yes/no questions and short answers,	Ask and answer question about leisure activities.	Showing interest and to continue a conversation.	
	15	Discriminate Simple present: W/h-questions.	Use W/h-questions to communicate in a typical week.	Respecting your classmates' intervention.	
	16				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • At the end of this fourth unit, the student is able to distinguish the correct use of the present simple and short answer . 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

8.2. Fuentes Bibliográficas

- Rost, Michael. Wordl View book 1, Longman.
- Saslow, Joan. Ascher, Allen. Top Notch. Fundamenal, student book and workbook.
- Jack, Richards. David, Bohlke. Four Corners 1. Student book.
- Marks, J English pronunciation in use Cambridge University Press.
- Murphy, T. Grammar in use Great Britain, Cambridge University Press.
- Clive Oxenden, Christina Latham, Paul Seligson. New English file. Elementary Student's book and workbook.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- <https://www.nationalgeographic.com/>
- <https://www.thetimes.co.uk/>
- <https://www.washingtonpost.com/?noredirect=on>

8.4. Fuentes Electrónicas

- www.mygrammarlab.com
- www.wordreference.com
- www.saberingles.com
- www.aulafacil.com

Huacho, Junio del 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



LEON VILCA HERMINIA.
DNU: 266