



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SYLLABUS

MODALIDAD NO PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO: FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	FORMACIÓN BÁSICA
Semestre académico	2020-I
Código del curso	108
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas:02
Ciclo	I
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
Correo institucional	fguerrero@unjfsc.edu.pe
N° de celular	991865748



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	<p>Este curso se ubica dentro de la línea de carrera de Formación Básica y tiene como propósito, fundamentar científica y filosóficamente los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria para comparar críticamente con la actualidad apreciando sus logros y dificultades en el contexto del actual sistema educativo peruano; analizando la organización y gestión de instituciones educativas de Educación Primaria para formular propuestas válidas salvaguardando la formación integral de los estudiantes en el marco de una educación de calidad.</p> <p>Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro a Módulos de Aprendizaje, se desarrollará en dos horas teóricas y dos prácticas promoviendo el desarrollo de Competencias, Capacidades, y la Evaluación Integral de los estudiantes.</p>
COMPETENCIAS	<p>Fundamenta científica y filosóficamente los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria para comparar críticamente con la actualidad apreciando sus logros y dificultades en el contexto del actual sistema educativo peruano; analizando la organización y gestión de instituciones educativas de Educación Primaria para formular propuestas válidas salvaguardando la formación integral de los estudiantes en el marco de una educación de calidad.</p>
CONTENIDOS	<p>Historia de la Educación primaria en el Perú y en el Mundo Principales corrientes Pedagógicas y filosóficas. Los principios, visión, misión fines, objetivos enfoques transversales y el perfil de egreso del nivel primaria. Fundamentos teleológicos de la educación primaria La educación Primaria actual en el contexto del sistema educativo peruano.</p>
PRODUCTO	<p>Se culmina con la elaboración de presentación de monografía sobre la educación primaria actual en el contexto del sistema educativo.</p>



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Previo análisis de la educación en el mundo, identifica los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria.	Historia de la Educación Primaria en el Perú y en el mundo.	1-4
UNIDAD II	Analiza y selecciona las diferentes corrientes pedagógicas, filosóficas de la educación con miras a consolidar la ciencia de la educación. Relaciona principios, visión, misión fines, objetivos enfoques transversales y el perfil de egreso del nivel primaria.	Bases teóricas que sustentan la Educación Primaria.	5-8
UNIDAD III	Asume una actitud reflexiva sobre el fundamento teleológico de la educación primaria actual. Relaciona las definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso.	Fundamento teleológico de la educación primaria actual	9-12
UNIDAD IV	Analiza e interpreta el aspecto legal en el contexto del sistema educativo peruano. Relaciona la ley de la carrera pública magisterial con el marco del buen desempeño docente y directivo.	Gestionamos escuelas de calidad	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora infograma sobre la visión histórica de la educación.
2	Explica la historia de la educación primaria.
3	Realiza cuadro comparativo sobre concepciones de educación y explica.
4	Analiza las ciencias de la educación plasma sus ideas en organizador visual
5	Argumenta sus ideas sobre los principios , corrientes pedagógicas y filosóficas.
6	Elabora ensayo sobre visión y misión de la educación primaria.
7	Presenta informe sobre fines y objetivos de la educación primaria.
8	Presenta monografía sobre el perfil de la educación primaria y los enfoques transversales.
9	Elabora informa sobre la educación como sistema.
10	Elabora ensayo sobre el sistema educativo peruano
11	Analiza y elabora gráficos sobre definición y características de educación primaria.
12	Elabora organizadores visuales sobre competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños y el rol del educando y educador.
13	Analiza información sobre la escuela como institución educativa.
14	Analiza y explica la ley de la carrera pública magisterial e incide en la gestión de las escuelas primarias.
15	Elabora organizador visual sobre la desescolarización y escuela paralela.
16	Elabora organizador visual sobre gestión pedagógica del aula y analiza el marco del buen desempeño docente y directivo.



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Historia de la Educación Primaria en el Perú y en el mundo.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Previo análisis de la educación en el mundo, identifica los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Visión histórica de la educación.	Elabora infograma.	Autoevalúa su participación.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Elabora infograma sobre la visión histórica de la educación.
	2	La historia de la educación peruana.	Elabora línea de tiempo	Opina libremente.		Elabora línea de tiempo de la historia de la educación peruana.
	3	Las concepciones de educación.	Realiza cuadro comparativo	Brinda sugerencias		Realiza cuadro comparativo sobre concepciones de educación y explica.
	4	Las ciencias de la educación	Elabora informe	Demuestra responsabilidad.		Presenta informe de las ciencias de la educación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Organizadores visuales		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat	



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA II: Bases teóricas que sustentan la Educación Primaria	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza y selecciona las diferentes corrientes pedagógicas, filosóficas de la educación con miras a consolidar la ciencia de la educación. Relaciona principios, visión, misión fines, objetivos enfoques transversales y el perfil de egreso del nivel primaria.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Principios, corrientes pedagógicas y filosóficas.	Elabora informe	Participa en clase virtual	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Elabora informe sobre los principios, corrientes pedagógicas y filosóficas.
	6	La visión y misión de la educación primaria.	Elabora ensayo	Opina de manera crítica.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Elabora organizadores sobre visión y misión de la educación primaria.
	7	Fines y objetivos de la educación primaria.	Elabora informe.	Propone sus ideas para mejorar.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	Expone sobre fines y objetivos de la educación primaria.
	8	Perfil de la educación primaria y los enfoques transversales.	Elabora monografía	Autoevalúa su participación.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Presenta monografía sobre el perfil de la educación primaria y los enfoques transversales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Organizadores visuales 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA III: Fundamento teleológico de la educación primaria actual.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Asume una actitud reflexiva sobre el fundamento teleológico de la educación primaria actual. Relaciona las definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	La educación como sistema.	Elabora informe.	Autoevalúa su participación.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Elabora informe sobre la educación como sistema.
	10	EL sistema educativo peruano	Elabora ensayo.	Opina libremente.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Elabora organizadores y explica sobre el sistema educativo peruano.
	11	Definición y características de educación primaria.	Analiza y elabora gráficos	Brinda sugerencias	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Analiza y elabora gráficos sobre definición y características de educación primaria.
	12	Definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso.	Elabora organizadores Argumenta sus ideas	Demuestra responsabilidad.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Elabora organizadores visuales sobre competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. Explica argumentando sus ideas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Organizadores visuales 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza e interpreta el aspecto legal en el contexto del sistema educativo peruano. Relaciona la ley de la carrera pública magisterial con el marco del buen desempeño docente y directivo.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: Gestionamos escuelas de calidad.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	La escuela como institución educativa.	Analiza información, emplea el sumillado.	Participa en clase virtual-	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> ● Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat 	Analiza y explica información sobre la escuela como institución educativa. Analiza y explica la ley de la carrera pública magisterial e incide en la gestión de las escuelas primarias. Elabora organizador visual sobre la desescolarización y escuela paralela. Elabora organizador visual sobre gestión pedagógica del aula y el marco del buen desempeño docente y directivo..
	14	La ley de la carrera pública magisterial. Gestión de las escuelas primarias.	Analiza y explica	Opina de manera crítica.		
	15	La desescolarización y escuela paralela.	Elabora organizador visual	Propone sus ideas para mejorar.		
	16	Gestión Pedagógica El Marco del buen desempeño docente y directivo.	Explica con argumentos	Autoevalúa su participación.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de Casos ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Organizadores visuales 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase virtual y chat



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994.
- Aguirre Suarez, Villanery (2 010) Fundamentos de la Educación Primaria. Huacho.
- Caverro F (1 999) Hacia la Excelencia de la Educación. Edit. San Marcos- Perú.
- Quiroga, P. (2014). La pedagogía Waldorf. Origen, consolidación internacional y principios educativos. Utopía y Educación.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Aguirre Suarez, Villanery (2 010) Fundamentos de la Educación Primaria. Huacho.
- Argos, J., Ezquerro, P. y Castro, A. (2010). El proyecto educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica: reflexiones y propuestas para la acción. Teoría de la Educación, 22 (2), 183-205.
- Britton, L. (2011). Jugar y aprender: el método Montessori: guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI (16ª ed.)
- . . Trilla, J. (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona.
- Neill, A. S. (2012). Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. México: Fondo de Cultura Económica (4ª reimp.)

UNIDAD DIDACTICA III:

- Ministerio de Educación (2 019) Curricular Nacional de EBR.
- Ministerio de Educación (2 016) Curricular Nacional de EBR.
- Aguirre Suarez, Villanery (2 010) Fundamentos de la Educación Primaria. Huacho.
- DINEID (2 015) Guía Integrada de apoyo al docente de Educación Primaria. Lima.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Aguirre Suarez, Villanery (2 010) Fundamentos de la Educación Primaria. Huacho.
- DINEID (2 Ministerio de Educación del Perú, 2015. Guía Integrada de apoyo al docente de Educación Primaria. Lima.



- Manual de Gestión Escolar. Ministerio de Educación del Perú, 2015
- Mínguez, R. (2012). La responsabilidad educativa en tiempo de crisis. Edetania, 42, 107-125.
- Leey 29944 de la reforma magisterial .2012
- Manual del Buen desempeño docente. 2011
- Manual del Buen desempeño directivo 2017

8.2 Fuentes electrónicas

I UNIDAD

<https://pedagogia.mx/historia/>

<file:///C:/Users/Jose%20Luis/Downloads/Dialnet-BreveHistoriaDeLaEducacionEnElPeru-5633973.pdf>

<https://www.monografias.com/trabajos10/dosco/dosco.shtml>

https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n

https://www.ecured.cu/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n

II UNIDAD

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

<https://es.slideshare.net/cinthyachavezhuaman/analisis-de-la-ley-general-de-educacion-n-28044>

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

<https://cmstacruz.edu.pe/?opcion=perfileducando>

III UNIDAD

<https://definicion.de/sistema-educativo/>

<http://yonifer.blogspot.com/2012/01/por-que-la-educacion-es-considerada-un.html>

<https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/04/06/el-sistema-educativo-peruano-en-busca-de-la-calidad-y-equidad-en-tiempos-de-covid-19/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_del_Per%C3%BA

<https://www.monografias.com/trabajos37/sistema-educativo-peru/sistema-educativo-peru.shtml>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20primaria%20\(tambi%C3%A9n%20conocida,de%20los%20conceptos%20culturales%20considerados](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20primaria%20(tambi%C3%A9n%20conocida,de%20los%20conceptos%20culturales%20considerados)

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/educacion-primaria/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

IV UNIDAD

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-escuela-como-institucion>

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php#:~:text=La%20presente%20Ley%20tiene%20por,28044%2C%20Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n.

https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm

<https://sites.google.com/site/coordinacionescuelamelidaperez/organizacion-y-ambientacion-pedagogica-del-aula>

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Huacho, 01 julio de 2020

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
Dr. Felicia A. Guerrero Hurtado
DNU 265