



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**TEORIA, CORRIENTES Y MODELOS  
EDUCACIONALES**

**DOCENTE: Dr. Víctor A. Huaranga  
García**

**Huacho – Perú**

**2020 – I**

---

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	FORMACION TEÓRICA DOCTRINARIA
<b>Semestre Académico</b>	2020-I
<b>Código del Curso</b>	107
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: _64_ Teóricas __32_ Practicas _32_
<b>Ciclo</b>	I
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Huaranga García, Víctor Augusto
<b>Correo Institucional</b>	vhuaranga@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	949197465

**II. SUMILLA**

El presente curso corresponde a la línea de carrera de formación teórica doctrinaria en el ámbito de la educación, su finalidad es analizar, comprender e interpretar en forma crítica la educación y sus procesos, en forma contextualizada; así como la naturaleza científica y la dimensión epistemológica de la pedagogía, las corrientes pedagógicas actuales y los modelos o paradigmas educativos del siglo XXI, como el que se aplica en la educación peruana, a fin de valorar y propiciar cambios de nuestra educación local y nacional.

Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro módulos de aprendizaje, promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades evidenciados a través del desempeño de los estudiantes, que serán evaluados a lo largo del mismo.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Describe, interpreta y valora el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en el mundo y el Perú, tomando en cuenta el contexto económico, social y cultural; estableciendo las características de la educación y la pedagogía a lo largo de la historia	DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y PERU	<b>1-4</b>

<b>UNIDAD II</b>	Describe los fines de la educación en relación con la estructura de la sociedad; analiza y explica el carácter científico de la pedagogía; su concepto y características. Analiza los sistemas educativos más exitosos del mundo	EL CARÁCTER CIENTIFICO DE LA EDUCACIÓN	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Analiza, sustenta y valora las diferentes corrientes educacionales y sus concreciones en la sociedad, tomando en cuenta sus características económicas y socioculturales.	PRINCIPALES CORRIENTES EDUCACIONALES	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Analiza y explica los diferentes paradigmas y modelos educacionales contemporáneos, a nivel mundial y del Perú, toando en cuenta los paradigmas eco educativos y tecnológicos	MODELOS EDUCACIONALES CONTEMPORÁNEOS.	<b>13-16</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el mundo
2	Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el Perú
3	Elabora un mapa conceptual sobre la educación como fenómeno social y sus características
4	Formula un cuadro donde se relaciona la educación con la sociedad
5	Diferencia a través de un cuadro la educación con la pedagogía, estableciendo el carácter científico.
6	En un cuadro formula las leyes y principios de la educación
7	Elabora un mapa conceptual sobre los sujetos de la educación
8	Plantea en un cuadro las características principales de los sistemas educativos más exitosos en el mundo: China, Corea del Sur, Finlandia y Singapur, comparándolo con el del Perú
9	Establece las características del constructivismo pedagógico y el cognitivismo
10	En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje significativo
11	En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje sociocultural
12	En un mapa conceptual explica la corriente pedagógica de las inteligencias múltiples y emocional
13	Elabora un cuadro sobre el Proyecto Educativo Nacional 2036 y el Regional
14	En un mapa conceptual explica el Pensamiento complejo de Morin
15	Explica en un cuadro el modelo de los ecosistemas educativos y entornos virtuales
16	En un mapa conceptual explica el conectivismo y la educación

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Describe, interpreta y valora el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en el mundo y el Perú, tomando en cuenta el contexto económico, social y cultural; estableciendo las características de la educación y la pedagogía a lo largo de la historia.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I:</b>	1 1-10 julio	CONTENIDO CONCEPTUAL Explica el desarrollo histórico de la educación en el mundo	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Grafica las características del desarrollo histórico de la educación en el mundo	CONTENIDO ACTITUDINAL Asume una actitud crítica sobre la educación en el mundo	<b>Saberes previos</b> Al inicio de la videoconferencia responda a las preguntas <b>Expositiva(Docente/Alumno)</b> Participe de la videoconferencia, opine, pregunte y comparta sus saberes <b>Compartiendo saberes</b> Utilice el foro: Preguntas y respuestas, puede hacer aportes, formular inquietudes académicas <b>Lecturas críticas</b> Analice críticamente las referencias bibliográficas	-Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el mundo -Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el Perú -Elabora un mapa conceptual sobre la educación como fenómeno social y sus características -Formula un cuadro donde se relaciona la educación con la sociedad
	2 13-17 julio	Caracteriza la educación en el Perú.	Compara en un cuadro de doble entrada la educación en el Perú	Valora las características de las etapas de la educación en el Perú		
	3 20-24 julio	Explica el fenómeno educativo y sus características	Compara en un cuadro de doble las características de la educación	Asume comportamientos positivos sobre características de la educación		
	4 27-31 julio	Describe e interpreta la relación entre educación y estructura de la sociedad	Compara en un cuadro de doble la relación educación y sociedad	Destaca la influencia de las características económico sociales en la educación.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje de la sesión y participa del foro preguntas y respuestas.		Desarrolla las actividades de aprendizaje durante el modulo Formula situación significativa para un proyecto de aprendizaje		Participa responsablemente en las videoconferencias		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Describe y compara los fines de la educación en relación con la estructura de la sociedad; sustenta y valora el carácter científico de la pedagogía; diferencia los sistemas educativos más exitosos del mundo						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA II:</b>	3-7 agosto. 2	Establece relaciones entre la educación y la pedagogía, precisando si es ciencia	En un cuadro compara la educación con la pedagogía	Valora el papel de la educación y la pedagogía	<b>Saberes previos</b> Al inicio de la videoconferencia responda a las preguntas <b>Expositiva(Docente/Alumno)</b> Participe de la videoconferencia, opine, pregunte y comparta sus saberes <b>Compartiendo saberes</b> Utilice el foro: Preguntas y respuestas, puede hacer aportes, formular inquietudes académicas <b>Lecturas críticas</b> Analice críticamente las referencias bibliográficas	Diferencia a través de un cuadro la educación con la pedagogía, estableciendo su carácter científico. En un cuadro formula las leyes y principios de la educación Elabora un mapa conceptual sobre los sujetos de la educación Plantea en un cuadro las características principales de los sistemas educativos más exitosos en el mundo, comparándolo con el del Perú
	10-14 agosto. 3	Explica el carácter científico de la Pedagogía, sus leyes y principios	En un mapa conceptual establece los principios y leyes de la pedagogía.	Compara con criticidad el carácter científico de la Pedagogía.		
	17-21 agosto. 3	Explica los sujetos que influyen en la educación.	Elabora un cuadro sobre los sujetos que influyen en la educación.	Valora los sujetos que influyen en la educación donde vives		
	24-28 agosto 4	Describe los sistemas educativos del mundo comparándolo con el del Perú	Elabora un cuadro sobre los sistemas educativos del mundo y compara con Perú	Valora los sistemas educativos en el mundo y el Perú		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje por cada sesión y participa del foro preguntas y respuestas		Desarrolla las actividades de aprendizaje durante el modulo Formula la planificación del proyecto de aprendizaje		Participa responsablemente en las videoconferencias		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Analiza, sustenta y valora las diferentes corrientes educacionales y sus concreciones en la sociedad, tomando en cuenta sus características económicas y socioculturales						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA III:</b>	1 31-4 set.	CONTENIDO CONCEPTUAL Analiza la corriente pedagógica del constructivismo, y el enfoque cognitivista	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Resumen en un mapa conceptual la corriente del constructivismo y el cognitivismo	CONTENIDO ACTITUDINAL Asume una actitud crítica respecto a la corriente educativa desarrollada.	<b>Saberes previos</b> Al inicio de la videoconferencia responda a las preguntas <b>Expositiva(Docente/Alumno)</b> Participe de la videoconferencia, opine, pregunte y comparta sus saberes <b>Compartiendo saberes</b> Utilice el foro: Preguntas y respuestas, puede hacer aportes, formular inquietudes académicas <b>Lecturas críticas</b> Analice críticamente las referencias bibliográficas	Establece las características del constructivismo pedagógico y el cognitivismo
	2 7-11 set	Explica la corriente pedagógica del aprendizaje significativo	Compara esta corriente pedagógica con la educación donde vives	Valora el tipo de educación donde vives.		En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje significativo
	3 14-18 set	Explica la corriente pedagógica del aprendizaje sociocultural	Elabora una situación significativa para una sesión de aprendizaje	Valora las condiciones para un aprendizaje significativo		En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje sociocultural
	4 21-25 set	Explica la corriente pedagógica de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional	Establece formas de contextualizar el aprendizaje y forma de aplicar las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional	Valora los aprendizajes contextualizados y las inteligencias de tus alumnos		En un mapa conceptual explica la corriente pedagógica de las inteligencias múltiples y emocional
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje por cada sesión y participa del foro preguntas y respuestas		Desarrolla las actividades de aprendizaje durante el modulo Desarrolla el proyecto de aprendizaje		Participa responsablemente en las videoconferencias		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Analiza y explica los diferentes paradigmas y modelos educacionales contemporáneos, a nivel mundial y del Perú, toando en cuenta los paradigmas eco educativos y tecnológicos						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b>	1 28-2 Oct	CONTENIDO CONCEPTUAL Analiza y explica el modelo educativo: Proyecto Educativo Nacional y el regional	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Resume en un cuadro el modelo educativo del PEN y el Per	CONTENIDO ACTITUDINAL Analiza críticamente el Pen y Per.	<b>Saberes previos</b> Al inicio de la videoconferencia responda a las preguntas <b>Expositiva(Docente/Alumno)</b> Participe de la videoconferencia, opine, pregunte y comparta sus saberes <b>Compartiendo saberes</b> Utilice el foro: Preguntas y respuestas, puede hacer aportes, formular inquietudes académicas <b>Lecturas críticas</b> Analice críticamente las referencias bibliográficas	Elabora un cuadro sobre el Proyecto Educativo Nacional 2036 y el Regional
	2 5-9 Oct	Explica los paradigmas mundiales: El pensamiento complejo	Compara con precisión el modelo del pensamiento complejo	Precisa las características del modelo: El pensamiento complejo		En un mapa conceptual explica el Pensamiento complejo de Morin
	3 12-16 Oct	Explica el modelo educativo del ecosistema educativos y los entornos virtuales de aprendizaje	Resume en un mapa conceptual el ecosistema educativo	Reconoce y valora el ecosistema de tu lugar.		Explica en un cuadro el modelo de los ecosistemas educativos y entornos virtuales
	4 19-23 Oct	Analiza el modelo del conectivismo y la educación	Elabora un resumen sobre el conectivismo y educación	Valora el modelo conectivismo aplicado a la educación		En un mapa conceptual explica el conectivismo y la educación
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje por cada sesión y participa del foro preguntas y respuestas		Desarrolla las actividades de aprendizaje durante el modulo Desarrolla el proyecto de aprendizaje		Participa responsablemente en las videoconferencias		

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
  - Proyectos de aprendizaje
  - Pizarra interactiva
  - Google Meet
  - Redes sociales
  - Repositorios de datos
  - Aula virtual
  - Presentadores digitales
- **MEDIOS INFORMATICOS:**
  - Casos prácticos
  - Proyectos de aprendizaje
  - Pizarra interactiva
  - Google Meet
  - Redes sociales
  - Repositorios de datos
  - Aula virtual
  - Presentadores digitales



## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

1. Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*, Argentina: editorial Manantial
2. Cabrera, J. (2003) *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigotskiana*, Revista Iberoamericana de Educación, Cuba
3. Capella, J, (1992) *Teoría educativa*, Lima: PUC
4. Carreño, F. (1996) *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*, México: Trillas
5. Gutiérrez, C. (1996) *El universo de la ciencia educativa social*, España: U de Cádiz,
6. Kedrov, M: B: y Spirkin A. (1975) *La ciencia*. México: Edit. Grijalbo
7. Ossenbach, G. (2003) *Estado y educación en América latina*, Buenos aires: Ed. Kapeluz
8. Padula, J. (2004) *Vincular, teoría y práctica para resolver problemas educativos*, Revista iberoamericano, OEI
9. Picardo, O. y Escobar, J. (2002) *Educación y sociedad del conocimiento: introducción a la filosofía del aprendizaje*, Costa Rica: Edit. Obando S.A.
10. Piscocoy L. (2001) Luis. *Sobre la naturaleza de la pedagogía*. Lima: Ed. San Marcos,
11. Ponce, A. (1989) *Educación y lucha de clases*, Perú: Ediciones Amaru
12. Rodríguez, L. (2008) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*, España: Edit. Octaedro
13. Rodríguez, W. (1996) *Enfoque y principios teóricos de la educación*, México: Edit. Trillas
14. Rojas, J. (1992) *Teoría y doctrina de la educación*, Huacho: u.n.j.f.s.c.
15. Santiago, H. y etal, (1977) *Pedagogía y epistemología: una cita con la historia*, revista de investigación educativa, México
16. Solís, C. (1985) *Estructura social y educación*. Lima: UPSMP
17. Suchodolski, B. (1980) *Teoría marxista de la educación*, México: Ed. Grijalbo
18. UNESCO, (1995) *Informe mundial Delors sobre la educación*, Madrid: Edit. Santillana,
19. Vila, E. (2003) *Educación en valores, educar para los derechos humanos*, Revista Iberoamericana de Educación, Madrid

### 8.2. Fuentes Electrónicas

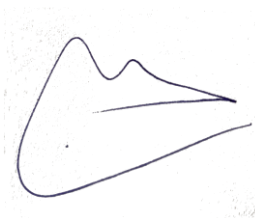
21. Adell, J. (1997) Tendencias en educación en la sociedad de las tic.  
[http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi\\_Adell\\_EDUTECHtml](http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECHtml)
22. Apaza, A. (2016) Breve historia de la educación en el Perú  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467647511008>

23. De luca, Luz, (sf) El docente y las inteligencias múltiples  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>
24. Nitsche, Ricardo, (sf) Teorías educativas  
<http://hermescronida.files.wordpress.com/2009/01/breve-repaso-de-las-teorias-educativas.pdf>
25. Peña, W. (2007) El pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4038508>
26. Rodríguez, Miguel, El proceso de aprendizaje y las teorías educativas  
<http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>
27. Shweizer, Margarita, Epistemología de la educación <http://www.reduc.cl/>
28. Tedesco, Juan, Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos  
[http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27\\_06pole.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_06pole.pdf)
29. Tejada, José (2000) La educación en el marco de la sociedad global  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART1.pdf>

Huacho 1 de Julio del 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"



Dr. Víctor A. Huaranga García  
DNE 100