

UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	106
Créditos	2
Horas Semanales	HT: 1 HP: 2 TH: 3 Semanales.
Ciclo	I
Sección	A
Docente	M(o). Marco Antonio Delgado Ventocilla
Correo Institucional	mdelgado@unjfsc.edu.pe
Celular	992950169

II. SUMILLA

La asignatura de Estrategias de Estudios Universitarios, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico. Desarrolla la capacidad de trabajo intelectual: estudio y aprendizaje universitario. Se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

1. La Universidad, la educación Universitaria y el trabajo académico universitario.
2. Estrategias de los procesos cognitivos de recepción-adquisición, selección de datos e informaciones, procesamiento de datos e información, organización de la información y memorización.
3. Estrategias de los procesos cognitivos de elaboración, ejecución y comunicación.
4. Estrategias meta cognitivas; de conocimiento personal, de tareas, de estrategias y realimentación.

Es una asignatura de enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina profesional o Propedéutica. El estudiante universitario conocerá, comprenderá el proceso de aprendizaje y la elaboración de conocimientos en base a técnicas o instrumentos que generen el aprendizaje, en base a trabajos o asignaciones.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Interpreta el rol de la Universidad y de la Educación Universitaria, analizando su significado, características, formas y factores del trabajo académico.	La Universidad, la educación Universitaria y el trabajo académico universitario.	1 – 4
UNIDAD II	Desarrolla habilidades y hábitos de aprender a aprender, igual estrategias de recepción, adquisición, selección y estrategias de procesamiento, organización y memorización, con actitud reflexiva y crítica.	Estrategias de los procesos cognitivos de recepción-adquisición, selección de datos e informaciones, procesamiento de datos e información, organización de la información y memorización.	5 – 8
UNIDAD III	Desarrolla los procesos cognitivos de elaboración, ejecución, comunicación oral y escrita.	Estrategias de los procesos cognitivos de elaboración, ejecución y comunicación.	9 – 12
UNIDAD IV	Desarrolla estrategias metodológicas.	Estrategias meta cognitivas; de conocimiento personal, de tareas, de estrategias y realimentación.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINAL DEL CURSO
1	Sustentan sobre la Universidad, la educación Universitaria y el trabajo académico universitario.
2	Debaten y definen sobre la educación Universitaria en base a la Ley N° 30220.
3	Analizan sobre el rol del docente y estudiante universitario.
4	Elaboran el Plan de Trabajo Académico en función a formatos establecidos.
5	Reconocen los procesos cognitivos de recepción – adquisición, selección de datos, procedimiento y organización de datos.
6	Desarrollan e interpretan cuadros comparativos del aprendizaje.
7	Identifican y analizan los tipos de aprendizaje.
8	Reconocen técnicas de trabajo en equipo.
9	Evalúan en base a exposiciones la elaboración de monografías.
10	Diseñan un informe en base de un trabajo de campo.
11	Definen el estudio e importancia de los mapas conceptuales.
12	Definen el estudio e importancia de los mapas mentales.
13	Elaboran cuadros comparativos a partir de un cuadro sinóptico y esquemas.
14	Definen estudios de ensayo en base a la realidad peruana.
15	Definen y elaboran técnicas de fichaje.
16	Definen el estudio de técnicas de la lectura.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	IDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I:	1	Define la Universidad, su significado y Describe la Evolución Histórica de la Universidad.	Debate sobre el significado de Universidad y Desarrolla una Línea de Tiempo sobre la Evolución Histórica de la Universidad.	Reflexiona sobre la Evolución Histórica de la Universidad y su significado.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet.	Define y Describe el Significado y la Evolución Histórica de la Universidad.
	2	Debate La Educación Universitaria y la Ley Universitaria N° 30220.	Desarrolla un cuadro comparativo entre la Educación Universitaria y la Ley Universitaria vigente.	Se interesa sobre la importancia de la Educación y Ley Universitaria N° 30220.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat.	Distingue y Describe la Estructura Organizativa de la Universidad.
	3	Evalúa La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Debate la función y rol de los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Coopera en el desarrollo de la función y rol de los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Lecturas • Uso de repositorios digitales.	Define y Describe el significado y características de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
	4	Analiza y Describe el Trabajo Académico Universitario, Concepto, y Características.	Elabora un plan de Trabajo Académico, cumpliendo un formato establecido.	Asume un perfil de trabajo responsable en su formación profesional.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat.	Realiza el estudio y la Investigación de un Plan de Trabajo Académico.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos. • Cuestionarios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales. • Soluciones a Ejercicios propuestos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat. 		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	IDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Analiza la Metodología, la Estrategia y las Características del Aprendizaje.	Debate los conceptos de la Metodología y Estrategia del Aprendizaje.	Interioriza los diversos conceptos de la Metodología y Estrategia del Aprendizaje Universitario.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet.	Identifica e Interpreta la Metodología y Estrategia del Aprendizaje.
6	Evalúa las Fases y Factores que presenta el Aprendizaje.	Desarrolla un cuadro comparativo entre las Fases y factores que presenta el Aprendizaje.	Aprecia de manera reflexiva las diferencias y características de las Fases y Factores del Aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat.	Distingue e Identifica las características de las Fases y Factores del Aprendizaje.
7	Analiza los Tipos de Aprendizaje y su relación con las Técnicas que presenta el Aprendizaje.	Debate los diferentes Tipos de Aprendizaje y las Técnicas de Aprendizaje.	Asume una postura sobre el tipo de aprendizaje integral para el desarrollo del ser.	Lecturas • Uso de repositorios digitales.	Identifica e Interpreta los tipos y técnicas que presenta el Aprendizaje.
8	Conoce las Técnicas de Trabajo en Equipo y sus características.	Desarrolla una de técnica de trabajo en equipo.	Comparte responsabilidades y roles en el trabajo de equipo.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat.	Distingue y Organiza el Trabajo en Equipo.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos. • Cuestionarios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales. • Soluciones a Ejercicios propuestos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat. 	

UNIDAD DIDÁCTICA II:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	IDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III:	9	Evalúa el estudio de la Monografía y sus características.	En base a una exposición elabora un plan de trabajo monográfico.	Cumple con el procedimiento de la elaboración de una monografía.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet.	Define y Organiza la elaboración de un Plan Monográfico.
	10	Evalúa el estudio del Informe y las diversas características que presenta.	Diseña en base a un trabajo de campo un plan de informe.	Cumple de manera responsable la elaboración de un informe.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat.	Define y Organiza la elaboración de un Plan de Informe.
	11	Define el estudio de los Mapas Conceptuales y sus características.	Elabora un Mapa Conceptual.	Cumple de manera responsable la elaboración de un Mapa Conceptual.	Lecturas • Uso de repositorios digitales.	Define y Organiza la elaboración de un Mapa Conceptual.
	12	Define el estudio de los Mapas Mentales y sus características.	Elabora un Mapa Mental, cumpliendo con el debido proceso.	Cumple de manera responsable la elaboración de un Mapa Mental.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat.	Define y Organiza la elaboración de un Mapa Mental.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos. • Cuestionarios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales. • Soluciones a Ejercicios propuestos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat. 		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	IDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Evalúa los Cuadros Sinópticos, Esquemas de Trabajo y sus características.	Elabora un cuadro comparativo a través de un Cuadro Sinóptico y Esquemas de Trabajo.	Interioriza los diversos conceptos de un Cuadro Sinóptico y Esquema de Trabajo.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet.	Define y Organiza la elaboración de un Cuadro Sinóptico y un Esquema de Trabajo.
14	Define el estudio del Ensayos y sus características.	Elabora un Ensayo en base a la realidad peruana.	Reflexiona sobre la realidad peruana en base a la importancia del ensayo elaborado.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat.	Define y Crea un ensayo, sobre un tema relacionado a la Realidad Nacional.
15	Define el estudio de las Técnicas de Fichaje y sus características.	Elabora diversas fichas, de acuerdo a la necesidad de la investigación o estudio.	Interioriza las diversas formas que presenta la técnica de fichaje.	Lecturas • Uso de repositorios digitales.	Define y Organiza la elaboración de fichas de trabajo académico.
16	Define el estudio de la Técnica de Lectura y sus características.	Debata la lectura de un libro y elabora un resumen de ella.	Toma Conciencia sobre la importancia de la Lectura en el desarrollo de la persona.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat.	Realiza el estudio y la investigación sobre la técnica de Lectura.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos. • Cuestionarios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales. • Soluciones a Ejercicios propuestos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat. 	

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios y Plataformas Virtuales

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. Medios Informáticos

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- **Hidalgo Matos, Menigno.** “*Metodología de Enseñanzas*”. Ediciones INAES. Lima – 1999.
- **Mendoza Cruz, Manuel y otros.** “*Técnicas de Autoaprendizaje*”. Edit. Educación a Distancia UNJFSC Huacho (Pág. 11 al 34).
- **Muñoz Loli, Jorge.** “*El Aprendizaje*”. Editorial San Marcos. 2007. Lima, Perú.
- **Navarro Peña, Elsa.** “*¿Cómo estimular las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje?*”. ABEDUL, Lima, Perú, 2004.
- **Ramos Leandro, Aníbal.** “*Instrumentos Esquemáticos de Aprendizaje*”. Separata. 2002.
- **Soto Pasco, Rogelio.** “*Técnicas de Estudio*”. Edit. Palomino. E.I.R.L. 2007. Lima, Perú.
- **Valles Arandigo, Antonio.** “*Estrategias Lectora*”. Edit. Marfil S.A. España 1998 (Pág. 53 al 100).
- **Valles Arandigo, Antonio.** “*Técnicas de Estudio*”. Edit. Libro Amigo, Lima. 2004. (Pág. 07 al 86).

8.2. Fuentes Electrónicas

- **Muñoz Quezada, María Teresa. (2005).** “*Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*”. <https://www.psicologiacientifica.com/estudiantes-universitarias-estrategias-de-aprendizaje/>.
- **Sánchez Íñiguez, D. Fernando. (2007).** “*Estrategias de estudio para universitarios*”. <https://web.ua.es/es/ice/seminarios/2007/estrategias-de-estudio-para-universitarios.html>.

Huacho, Julio del 2020.



Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”