



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUAMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE

SYLLABUS

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

SÍLABO VIRTUAL POR COMPETENCIAS

CURSO:

**FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA**

I. DATOS GENERALES

<b>Línea de Carrera</b>	Formación General
<b>Semestre Académico</b>	2020-I
<b>Código del Curso</b>	104
<b>Créditos</b>	2
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales:3    Teóricas 1    Practicas 2
<b>Ciclo</b>	I
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	ROJAS RIVERA PAULINA CELINA
<b>Correo Institucional</b>	projas@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	966370458

## II. SUMILLA y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	<p>La asignatura de Filosofía y Democracia, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico; que responde a la necesidad de reflexionar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia, considerando que la filosofía es la brújula que orienta los pasos de la humanidad. Se exponen de manera sistemática las categorías filosóficas y su decisiva influencia en el desarrollo de nuestra civilización y de nuestra concepción del mundo. Asimismo, se estimula el surgimiento de una conciencia eminentemente problemática y crítica, infaltable en una formación integral y auténticamente humanista. El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:</p>
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Reconoce, analiza y explica racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia, el ser, la nada, Dios, el hombre, la política, y el Estado, como respuesta al ejercicio de su ciudadanía y la democracia.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	<p>Origen de la Filosofía y la Democracia, Diferencia la Filosofía de la Ciencia, la concepción del Idealismo, Concepción del Materialismo, el Método Dialéctico, Empirismo, Racionalismo, Criticismo, Pragmatismo, Materialismo, Positivismo, Existencialismo, el Neopositivismo, Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno, la Democracia en la actualidad.</p>
<b>PRODUCTO</b>	<p>Se termina con las producciones de trabajos de investigaciones Virtuales, exposiciones, textos de análisis y evaluaciones oral y escrito.</p>

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de dilucidar el objeto de estudio de la Filosofía, delimita la naturaleza y carácter de la Filosofía, precisando su significado y características, asumiendo una actitud reflexiva y crítica	Naturaleza y carácter de la Filosofía	1-4
UNIDAD II	Dado la necesidad de comprender las interpretaciones de la realidad, analiza las concepciones del mundo y las corrientes filosóficas, que interpretan la realidad, de manera comparativa	Concepción del mundo y Corrientes filosóficas	5-8
UNIDAD III	A fin de dilucidar las grandes confrontaciones distingue y analiza los problemas fundamentales de la Filosofía interpretando su naturaleza y carácter, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.	Problemas fundamentales de la Filosofía	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad asume compromisos de cambio, distingue y analiza los problemas ideológicos doctrinarios actuales de la Globalización, el Neoliberalismo, los modelos de democracia, el sistema y el antisistema, explicando su relación, causa-efecto, en base a un análisis reflexivo y crítico.	Problemas ideológico-doctrinarios contemporáneos	13-16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	I. INDICADORES DE LOGRO
1	Juzga y Selecciona la postura científica sobre el origen de la Filosofía y la Democracia.
2	Distingue la Filosofía de la Ciencia. Distingue el aporte de la Democracia a la Ciencia Política.
3	Nombra y Define las Características de la Filosofía y la Democracia.
4	Define y Describe la importancia de la Filosofía y la Democracia.
5	Interpreta y Evalúa la Concepción Idealista y el Método Metafísico.
6	Interpreta y Evalúa la Concepción Materialista y el Método Dialéctico.
7	Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo.
8	Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo.
9	Define e Interpreta la Apariencia y la Realidad.
10	Evalúa y Distingue la Verdad y la Falsedad.
11	Distingue y Define los Límites del Conocimiento
12	Identifica e Interpreta el Valor de la Filosofía
13	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos.
14	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos
15	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos
16	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. Además de la democracia en el mundo y Latinoamérica

V. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia</b>					
Semanas	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Evalúa el Origen de la Filosofía y la Democracia	Debate sobre los orígenes de la Filosofía y la Democracia	Reflexiona sobre los orígenes de la Filosofía y la Democracia en el mundo	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Juzga y Selecciona la postura científica sobre el origen de la Filosofía y la Democracia.
2	Diferencia la Filosofía de la Ciencia. Interpreta el aporte de la Democracia a la ciencia política.	Elabora un cuadro comparativo sobre la Filosofía y la Ciencia; además de la Evolución de la Democracia	Interioriza el rol de la Filosofía y la Ciencia. Interioriza el rol de la Democracia.		Distingue la Filosofía de la Ciencia. Distingue el aporte de la Democracia a la Ciencia Política.
3	Interpreta las Características que presentan la Filosofía y la Democracia.	Debate sobre el carácter de la Filosofía y la Democracia	Valora las características de la Filosofía y la Democracia; valorando sus aportes.		Nombra y Define las Características de la Filosofía y la Democracia
4	Define la Importancia de la Filosofía y la Democracia	Desarrolla un cuestionario, sobre la importancia de la Filosofía y la Democracia	Toma Conciencia sobre la Importancia de la Filosofía y la Democracia.		Define y Describe la importancia de la Filosofía y la Democracia.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario preguntas y evaluaciones (teóricas y prácticas),		Presentará de manera sincrónico y asincrónico permitiendo el afianzar el aprendizaje cognitivo, establecidos en las horas teóricas y prácticas.		Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Delimita la naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia</b>					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Analiza la concepción del Idealismo y el Método Metafísico	Debate la postura de la Concepción Idealista y el Método Metafísico.	Respeto la Concepción Idealista y el Método Metafísico.	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat	Interpreta y Evalúa la Concepción Idealista y el Método Metafísico
6	Analiza la Concepción del Materialismo y el Método Dialéctico	Debate la postura de la Concepción Materialista y el Método Dialéctico	Respeto la Concepción Materialista y el Método Dialéctico.		Interpreta y Evalúa la Concepción

				<b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	Materialista y el Método Dialéctico.
7	Interpreta las Corrientes Filosóficas del Idealismo, Realismo, Escepticismo, Dogmatismo, Subjetivismo, Relativismo.	Debate y Describe las Corrientes Filosóficas.	Interioriza las Diversas Concepciones Filosóficas del Mundo		Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo
8	Interpreta las Corrientes Filosóficas del Empirismo, Racionalismo, Criticismo, Pragmatismo, Materialismo, Positivismo	Debate y Describe las Corrientes Filosóficas	Interioriza las Diversas Concepciones Filosóficas del Mundo		Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Cuestionario preguntas y evaluaciones (teóricas y prácticas)		Presentará de manera sincrónico y asincrónico permitiendo el afianzar el aprendizaje cognitivo, establecidos en las horas teóricas y prácticas.		Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Distingue y Analiza los Problemas Fundamentales de la Filosofía.</b>					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Analiza la Apariencia y la Realidad, como problemas de la Filosofía	Diferencia la Apariencia y la Realidad en un cuadro comparativo	Reflexiona sobre la importancia de la Apariencia y Realidad de la Filosofía como Problema.	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	Define e Interpreta la Apariencia y la Realidad
10	Evalúa el problema de la Verdad y Falsedad en la Filosofía.	Debate sobre la Verdad y la Falsedad como Problemas Fundamentales de la Filosofía.	Discute el problema de la Verdad y falsedad de la Filosofía		Evalúa y Distingue la Verdad y la Falsedad
11	Identifica los Límites del Conocimiento Filosófico	Debate sobre los Límites del Conocimiento Filosófico	Aprecia de manera reflexiva los Límites del Conocimiento Filosófico		Distingue y Define los Límites del Conocimiento
12	Define el Valor de la Filosofía	Expresa el Valor de la Filosofía	Comparte el Valor de la Filosofía, con los demás		Identifica e Interpreta el Valor de la Filosofía.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Cuestionario preguntas y evaluaciones (teóricas y prácticas)		Presentará de manera sincrónico y asincrónico permitiendo el afianzar el aprendizaje cognitivo, establecidos en las horas teóricas y prácticas.		Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos</b>					
<b>Semana</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
<b>13</b>	Interpreta el Marxismo, Historicismo y el Vitalismo	Debate la postura del Marxismo, Historicismo y el Vitalismo.	Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos,	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos) •</b> Foros, Chat	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos.
<b>14</b>	Interpreta la Fenomenología, Existencialismo y el Neopositivismo	Debate la postura de la Fenomenología, Existencialismo y el Neopositivismo	Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos,		Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos
<b>15</b>	Interpreta la Hermenéutica, Filosofía Analítica y la Escuela de Frankfurt	Debate la postura de la Hermenéutica, Filosofía Analítica y la Escuela de Frankfurt.	Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos		Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos
<b>16</b>	Interpreta el Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno. Identifica y Analiza la Democracia en la actualidad.	Debate la postura del Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno; además de la Democracia representativa.	Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos. La democracia en el mundo y Latinoamérica.		Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. Además de la democracia en el mundo y Latinoamérica.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionario preguntas y evaluaciones ( teóricas y prácticas	Presentará de manera sincrónico y asincrónico permitiendo el afianzar el aprendizaje cognitivo, establecidos en las horas teóricas y prácticas		Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES

- Casos prácticos  Tablet
- Pizarra interactiva  Celulares
- Google Meet  Internet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS DE INFORMÁTICOS

- Computadora

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto del conocimiento asincrónico y sincrónico.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc) En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencias de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

### 3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- J Afanasiev, Víctor. **Introducción a la Filosofía** – 8va Edición.
- J Aguilar Claros, Guillermo. **Introducción a la Filosofía** – 3ra Edición
- J Aron, Raymond (1999). **Introducción a la filosofía política. Democracia y revolución**. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- J Barber, Benjamín (2000). **Un lugar para todos. Cómo fortalecer la democracia y la sociedad civil**. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- J Bilbeny, Norbert (1999). **Democracia para la diversidad**. Editorial Ariel, Barcelona, España.
- J Chang Chang, César E. **Filosofía** – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.
- J Dahl, Robert (1999). **La democracia. Una guía para ciudadanos**. Editorial Taurus, Madrid, España.
- J Demélas, Marie-Danielle y Guerra François-Xavier (2008). **Orígenes de la democracia en España y América: el aprendizaje de la democracia representativa**. Lima: ONPE: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- J Ferrater Mora, José. **Diccionario de Filosofía**.
- J Giner, Salvador (1996). **Carta sobre la democracia**. Editorial Ariel, Barcelona, España.
- J Guéhenno, Jean-Marie (2000). **El porvenir de la libertad. La democracia en la época de la globalización**. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- J Held, David (1997). **La democracia y el orden global**. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- J Jáuregui, Gurutz (2000). **La democracia planetaria**. Ediciones Nobel, Oviedo, España.
- J Makarov, G.A. **El Materialismo Dialéctico** – Editorial Grijalbo México.
- J Oficina Nacional de Procesos Electorales (2014). **La democracia como forma de gobierno: Definición y características en América Latina y el Perú**. -- 2ª ed. -- Lima: ONPE.
- J Rosental, M. M. **Diccionario Filosófico** – Editorial Epu. Lima.
- J Salazar Bondy, A. **Iniciación Filosófica** – Lima.
- J Sánchez Agesta, Luis (2004). **La democracia en Hispanoamérica**. Editorial Rialp, Barcelona, España.

### 8.2. Fuentes Electrónicas

[www. Filosofía.online](http://www.Filosofia.online)  
[www. globaldemocracy. online](http://www.globaldemocracy.online)  
[www.planetadelibros.com](http://www.planetadelibros.com)

Huacho, Julio del 2020



Dra. Paulina Rojas Rivera  
DNU - 389

