**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**2020 – I**

**CURSO: COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA**

**Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRIGUEZ**

**HUACHO, JULIO 2020**

**SÍLABO DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA**

1. **DATOS INFORMATIVOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LINEA DE CARRERA | FORMACION BASICA |
| SEMESTRE ACADEMICO | 2020 - I |
| CODIGO | 101 |
| CREDITOS | 3 |
| PRE- REQUISITO | NINGUNO |
| HORAS SEMANLES | 4 HORAS: TEORIA 2 PRACTICA 2 |
| CICLO | I |
| SECCION | A |
| DOCENTE | Dr. HUMBERTO G. VILLARREAL RODERIGUEZ |
| CORREO INSTITUCIONAL | hvillarreal@unjfsc.edu.pe |
| NUMERO DE CELULAR | 949171684 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

La asignatura comprende el desarrollo de los siguientes ejes temáticos:

- Lingüística: Lenguaje y el contexto.

- La comprensión lectora y la expresión oral

- Estructura y tipología del texto.

- Textos secuenciales e informes textuales.

**FUNDAMENTACION**

La asignatura pertenece al área de formación de estudios generales, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar las habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes.

El lenguaje es la herramienta lingüística más importante que tiene el estudiante para comunicarse en el contexto y el buen uso que haga de este redundará en beneficio de la comunicación. El lenguaje y la comunicación intervienen en el proceso cognoscitivo y en las formaciones psicológicas que se llevan a cabo dentro de este proceso. En la medida en que el sujeto activo interactúa en el medio social a través del lenguaje, va desarrollando capacidades cada vez más crecientes.

**COMPETENCIA**

Se comunica en forma oral y escrita, comprende escuchando y leyendo con conocimientos de la teoría, aplicando las normas y reglas pertinentes y conocimientos lingüísticos utilizando el lenguaje como instrumento.

1. **CAPACIDADES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Analiza y aplica el conocimiento y uso de la lengua, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística. | HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS. | 1 – 4 |
| **UNIDAD**  **II** | Conoce y usa las principales técnicas de la lectura comprensiva, apreciando su funcionalidad. | LA COMPRENSIÓN TEXTUAL Y LA EXPRESIÓN ORAL. | 5 – 8 |
| **UNIDAD**  **III** | Sustenta críticamente, en forma oral y escrita, la jerarquización de ideas y recursos lingüísticos en diversos tipos de texto. | EL TEXTO: TIPOLOGÍA Y ESTRUCTURA. | 9 – 12 |
| **UNIDAD**  **IV** | Redacta textos con ortografía adecuada y pertinente, valorando la necesidad de la claridad y propiedad de los textos. | ORGANIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS**.** | 13 – 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Explica el objeto de estudio de la lingüística y el papel fundamental que juega en la sociedad. |
| 2 | Discute las diversas teorías del origen del lenguaje relacionándola con la vida del hombre actual. |
| 3 | Identifica las diversas funciones del lenguaje en la expresión oral |
| 4 | Identifica los niveles del lenguaje en las diversas expresiones dialectales y regionales. |
| 5 | Analiza el código lingüístico en función del significado de las palabras en el contexto oracional. |
| 6 | Deslinda el concepto de comunicación y su aplicación en la vida diaria |
| 7 | Analiza los factores y clases de comunicación según su uso en la expresión. |
| 8 | Reconoce la importancia de la pronunciación y valora su uso adecuado en la vida cotidiana. |
| 9 | Analiza las diversas estrategias de lectura comprendiendo y valorando el mensaje que se extrae de un texto. |
| 10 | Reconoce los diversos niveles la comprensión lectora en los diversos textos literarios y no literarios. |
| 11 | Analiza y reconoce la coherencia de un texto durante la lectura. |
| 12 | Reconoce las diversas técnicas de la oratoria en discursos variados. |
| 13 | Discute acerca de la importancia del modo y costumbre de expresarnos en nuestra vida cotidiana. |
| 14 | Discrimina la importancia del uso adecuado del acento y la tilde en la redacción. . |
| 15 | Reconoce y aplica en su vida diaria una correcta ortografía. |
| 16 | Analiza y aplica las diversas reglas orográficas y grafémicas en diversos escritos y redacciones |
| 17 | Reconoce y aplica las diversas técnicas de la redacción en diversos escritos |
| 18 | Reconoce y compara las clases de redacción en diversos textos. |
| 19 | Analiza la importancia de la redacción en nuestra vida diaria. |
| 20 | Analiza los diversos vicios de dicción y su correcta aplicación tanto oral como escrito. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Analiza y aplica el conocimiento y uso de la lengua, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | 1. Conceptos y origen de la ciencia lingüística.  2. Origen y etapas del desarrollo del lenguaje.  3. Las funciones del lenguaje.  4.Teorías sobre la realidad del lenguaje: Saussure | 1, 2, 3 y 4: Conoce y organiza la información relacionada al lenguaje, su origen y naturaleza. | | Muestra interés para expresarse con claridad y precisión sobre el tema referido. | . Trabajo en equipo.  . Lluvia de ideas.  . Dialogo permanente  . Exposición dialogada  . Producción de Textos | | **Describe** las diversas teorías que explican el origen del lenguaje y reconoce su conceptualización en el campo lingüística. |
| **2** | 5. Conocimiento y uso de la lengua:  - Competencia lingüística, comunicativa y pragmática.  -Los enfoques comunicativos.  - Habilidades orales y escritas.  6. Lengua y sociedad:  - Diversidad lingüística.  - Sociolingüística. | 5,6 conoce y usa las principales técnicas de la lectura comprensiva, apreciando su funcionalidad. | | Valora la lingüística en torno al lenguaje como medio de comunicación. | **Explica** la importancia del lenguaje y su uso adecuado en la comunicación  **Analiza** la relación entre lengua y sociedad. |
| **3** | 7. El proceso de la comunicación:  - La comunicación no verbal, paralingüística y verbal. | 7 identifica y compara las diversas etapas de la comunicación. | | Muestra interés por comprender y aplicar el proceso de la comunicación. | **Analiza** y comprende el proceso de la comunicación. |
| **4** | 8. Roles, lenguaje y contextos:  - Niveles de lenguaje y significación.  - Funciones del comunicador.  - Escucha activa. | 8 reconoce y describe los niveles del lenguaje, las funciones del comunicador y el proceso del escuchar. | | Valora el uso adecuado de nuestro idioma teniendo en cuenta el lenguaje y su contexto | **Analiza** y discrimina el uso adecuado del lenguaje y su contexto. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Practicas calificadas de 20 preguntas. | | El alumno presenta y expone un trabajo monográfico de los temas tratados | | | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce el uso adecuado de la lingüística en torno al lenguaje. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:** LA COMPRENSIÓN TEXTUAL Y LA EXPRESIÓN ORAL. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Conoce y usa las principales técnicas de la lectura comprensiva e interviene activamente en las actividades oral-discursivas programadas empleando adecuadamente recursos verbales y no verbales. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | 9. La comprensión lectora.  10. Niveles y estrategias | 11 analiza los diversos niveles lectores y aplica estrategias de lectura. | | Valora la importancia de las estrategias lectoras. | Clases expositivas  Lluvia de ideas  Trabajo en equipo  Dialogo permanente | | Aplica con eficiencia las estrategias lectoras en los textos que lee, identificando las ideas. |
| **6** | 11. Expresión oral:  - Desarrollo de la competencia comunicativa oral: modulación de la voz y dominio escénico (declamación - teatro) | 12 desarrolla las competencias de la comunicación oral. | | Muestra empeño e interés por conocer las diversas competencias de la comunicación oral. | Clases expositivas  Trabajo en equipo  Dialogo permanente | | Analiza y distingue las diversas competencias de la comunicación oral. |
| **7** | 12. Exposición oral, recursos expresivos y capacidad de escucha:  - Elaboran y participan en discursos, entrevistas, debates, paneles y hacen uso de la normativa. | 13 elabora y participa de las diferentes formas de expresión oral. | | Respeta la participación de los demás en torno al uso adecuado de la comunicación humana. | Exposición dialogada  Trabajo individual  Lluvia de ideas  Trabajo en equipo | | Distingue y aplica los diversos recursos expresivos en la comunicación oral. |
| **8** | 13. Exposición oral, recursos expresivos y capacidad de escucha:  - Elaboran y participan en discursos, entrevistas, debates, paneles y hacen uso de la normativa. | 14 elabora y participa de las diferentes formas de expresión oral. | | Respeta la participación de los demás en torno al uso adecuado de la comunicación humana | Clases expositivas  Ejercicios prácticos  Revisa e interpreta textos.  Lecturas seleccionadas. | | Distingue y aplica los diversos recursos expresivos en la comunicación oral. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | | Elabora un trabajo de investigación sobre los diversos recursos expresivos en la comunicación oral. | | | Finalizado la 2da unidad el alumno está en la capacidad de demostrar y valorar los diversos recursos expresivos en la comunicación oral. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica III:** EL TEXTO: TIPOLOGÍA Y ESTRUCTURA**.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Sustenta críticamente, en forma oral y escrita, la jerarquización de ideas y recursos lingüísticos en diversos tipos de texto. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **9** | 14. El texto:  - Texto continuo y discontinuo.  - Propiedades textuales.  - Tipología del discurso. | 16 clasifica y compara los diversos tipos de textos. | | Identifica la tipología del texto. | Clases expositivas  Lluvias de ideas  Trabajo de grupo | | Analiza y pone en práctica las diversas características del texto. |
| **10** | 15. Estructura textual:  - Macroestructura, superestructura y microestructura.  - Estrategias de lectura:  - Jerarquización de ideas. | 17 revisa las diversas estrategias de lectura. | | Identifica las diversas estrategias de lectura. | Clases expositivas  Trabajo de grupo  Activación de los conocimientos previos. | | Analiza y pone en práctica las diversas reglas de la estructura textual. |
| **11** | 16. Estructura textual:  - Macroestructura, superestructura y microestructura.  - Estrategias de lectura:  - Jerarquización de ideas. | 18 revisa las diversas estrategias de lectura. | | Demuestra interés por aprender la estructura textual. | Clases expositivas  Estudio de casos  Activación de los conocimientos previos.  Lectura de discursos clásicos | | Analiza y pone en práctica las diversas reglas de la estructura textual. |
| **12** | 17. Aplicación del método analítico en la comprensión de textos expositivos y argumentativos. | 19 aplica el método analítico en la comprensión de textos expositivos y argumentativos. | | Demuestra interés por comprender diversos textos.  . | Clases expositivas  Técnicas de aprendizaje  Activación de los conocimientos previos.  Trabajo individual. | | Aplica el método analítico en la comprensión de textos expositivos y argumentativos. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | | Elabora un cuadernillo sobre los diversos tipos de textos señalando su estructura. | | | Finalizada la tercera unidad los alumnos estarán en la capacidad de comprender la estructura del texto, su tipología y las diversas estrategias de lectura. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** ORGANIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS**.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Redacta textos con ortografía adecuada y pertinente, valorando la necesidad de la claridad y propiedad de los textos. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **13** | 18 procesos de la producción de textos:  - Contextualizar, planificar, redactar, revisar y publicar. | 18 conoce y utiliza los procesos de la producción de textos. | | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los procesos de la producción del texto. | Análisis ortográfico en lecturas seleccionadas.  Lluvia de ideas  Mapas conceptuales  Trabajo de grupo | | Aplica correctamente los lineamientos de los procesos de la producción de un texto. |
| **14** | 19. La argumentación:  - Géneros del discurso argumentativo | 19 conoce y utiliza los géneros del discurso argumentativo. | | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los géneros del discurso argumentativo. | Análisis ortográfico en lecturas seleccionadas.  Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.  Trabajo de grupo. | | Aplica correctamente los lineamientos de los géneros del discurso argumentativo. |
| **15** | 20 El ensayo:  - Clasificación.  - Redacción de un ensayo basado en argumentos | 20 conoce y redacta un ensayo. | | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los lineamientos de la redacción de un ensayo. | .  Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.  Lluvia de ideas  Trabajo de grupo. | | Aplica correctamente los lineamientos de la redacción de un ensayo. |
| **16** | 21. El ensayo:  - Clasificación.  - Redacción de un ensayo basado en argumentos | 21 conoce y redacta un ensayo. | | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los lineamientos de la redacción de un ensayo. | .  Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.  Trabajo de grupo  Lluvia de ideas. | | Aplica correctamente los lineamientos de la redacción de un ensayo. |
| **17** | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | | El alumno elabora un ensayo teniendo en cuenta los lineamientos propios de la redacción y lo expone en clases. | | | Al final de la cuarta unidad didáctica el alumno está en la capacidad de aplicar correctamente los lineamientos de la redacción de un ensayo. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

**MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos Proactivos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

**MEDIOS INFORMATICOS**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación se realiza teniendo en cuenta la evidencia de conocimiento, la evidencia de producto y la evidencia de desempeño del estudiante, asignado para tal efecto lo siguiente:

* 1. **EVIDENCIAS POR EVIDENCIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA** | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** |  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** |  | **EVIDECIA DE ACTITUD** |  |
| **I** | Prácticas calificadas de 20 preguntas, opciones múltiples. |  | El alumno presenta y expone un trabajo monográfico de los temas tratados |  | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce el uso adecuado de la lingüística en torno al lenguaje. |  |
| **II** | Prácticas calificadas de 20 preguntas incluye preguntas de opciones múltiples |  | Elabora un trabajo de investigación sobre los diversos recursos expresivos en la comunicación oral. |  | Finalizado la 2da unidad el alumno está en la capacidad de demostrar y valorar los diversos recursos expresivos en la comunicación oral. |  |
| **III** | Práctica calificada de 20 preguntas, opciones múltiples. |  | Elabora un cuadernillo sobre los diversos tipos de textos señalando su estructura. |  | Finalizada la tercera unidad los alumnos estarán en la capacidad de comprender la estructura del texto, su tipología y las diversas estrategias de lectura. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV** | Práctica calificada de 20 preguntas, opciones múltiples elaboración de un mapa conceptual y cuadros comparativos. |  | El alumno elabora un ensayo teniendo en cuenta los lineamientos propios de la redacción y lo expone en clases. |  | Al final de la cuarta unidad didáctica el alumno está en la capacidad de aplicar correctamente los lineamientos de la redacción de un ensayo. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**Bibliografía Impresa:**

ASOCIACION DE ACADEMIAS

DE LA LENGUA ESPANOLA

Y REAL ACADEMIA ESPANOLA (2005) Diccionario panhispánico de dudas.

Bogotá: Santillana.

--------------------------------------- (2010) Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros, S. L.

-------------------------------------- (2011) Nueva gramática Básica de la lengua española. Bogotá: Planeta.

BERLO, David (1984) El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires: El Ateneo.

BLANCO, Desiderio y Bueno, Raúl (1983) Metodología del análisis semiótico. Lima: Universidad de Lima.

BOSQUE, I., y DEMONTE, V. (1999) Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe, S.A.

CASAS, Raymundo (2009) Redacción general: un enfoque pragmalinguistico. Lima: Megabyte.

CASSANY, Daniel (2000) Enseñar Lengua. Barcelona: Grao.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1989) Describir el escribir. Como se aprende a escribir.

Barcelona: Paidos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1995) La cocina de la escritura.

Barcelona: Anagrama, sexta edición.

CHOMSKY, Noam (1996) Reflexiones acerca del lenguaje. Barcelona: Ariel.

FONSECA YERENA, Socorro y Otros. (2011). Comunicación oral y escrita. México: Pearson.

GATTI MURIEL, Carlos (1992) Técnicas de lectura y redacción. Lima: Universidad del Pacifico.

INGA A., Miguel e INGA A., Manuel (2008) Desarrollo de las habilidades comunicativas: estrategias para la comprensión y producción de textos. Lima: Fondo editorial UNMSM.

INGA ARIAS, Miguel (2008) Taller de comunicación integral. Lima: Facultad de Educación UNMSM.

JANNER, Greville (2002) El arte de hablar en público. Bilbao: Deusto.

LASTERRA, Juan (1997) Estrategias para estudiar. México: Alondra Longman.

MARTIN VIVALDI, Gonzalo (1997) Curso de Redacción. Madrid: Paraninfo.

MAUCCHI, Beatriz y Otros. (2015) Redacción y comunicación. Lima V Perú: PUCP.

PINZAS G., Juan a (1997) Metacognición y Lectura. Lima: PUCP.

RAMIREZ, Luis Hernan (1982) Estructura y Funcionamiento del Lenguaje. Lima: Studium.

REAL ACADEMIA ESPANOLA (2014) Diccionario de la lengua española.

Bogotá: Editorial Planeta.

VAN DIJK, Teun (1986) Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI.

Bibliografía Electrónica:

- http://academiaperuanadelalengua.org/

- www.elcastellano.org//ns/edicion/2010/mayo/normas.html

- http://WWW.infosol.com.mx/espacio/cont/aula/redes sociales.html>

- http://tinyurl.com/8yz9u86>

- <http://issuu.com/aprenderapensar/docs/nativos_digitales_1>>

Huacho, julio del2020

……………………………………………………………..

Dr. HUMBERTO VILLARREAL RODRIGUEZ