



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y  
FINANCIERAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y  
FINANCIERAS

SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO:  
ESTRATEGIAS CONTABLES EMPRESARIALES

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Información para la toma de Decisiones
Semestre Académico	2020-1
Código del Curso	454
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	V III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Romero Herbozo, Nidia Elena
Correo Institucional	nromeroh@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	998998280



## II. SUMILLA

1. Los sistemas y la empresa.: análisis de los sistemas contables
2. Procedimientos contables: funciones y manuales
3. Planeamiento Estratégico: Modelo general.
4. Dirección estratégica

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD DIDACTICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante el planteamiento de diferencias entre los autores sobre los conceptos de los sistemas de costos en las Empresas, determina las características de cada uno de ellos, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas.	Los sistemas Contables en las empresas.: análisis de los sistemas contables	1 - 4
UNIDAD II	Tomando como referencia un conjunto de diferencias y características de los procedimientos contables, identifica cada uno de ellos, con base a los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas.	Procedimientos contables: funciones y manuales	5 - 8
UNIDAD III	Ante la necesidad de tener una visión de futuro de la Empresa, selecciona el modelo de un planeamiento estratégico adecuado, teniendo en cuenta los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía	Planeamiento Estratégico: Modelo general	9 - 12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta la necesidad de una visión integral de la Empresa, selecciona un modelo de dirección estratégica, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados.	Dirección estratégica	13 - 16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	DESCRIPCION DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define los conceptos de sistemas contables, para establecer su importancia en las Empresas, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas.
2	Define los conceptos de análisis del sistema contable, para generar información confiable en la toma de decisiones, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas..
3	Identifica los aspectos que influyen en los sistemas contables, para mejorar sus resultados, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas.
4	Define el sistema de contabilidad por áreas de responsabilidad, para evaluar el desempeño de los empleados, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas.
5	Identifica los procedimientos contables y no contables, para establecer sus diferencias y su aplicación, tomando como base los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas.
6	Define los conceptos sobre los diagramas de flujo, para graficar los procedimientos contables y no contables, tomando como base los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas.
7	Identifica las técnicas y herramientas, para comunicar los procedimientos contables y no contables, tomando como base los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas.
8	Define los conceptos sobre los manuales de procedimientos contables y no contables, para su formulación y aplicación, tomando como base los lineamientos establecidos y aplicaciones respectivas.
9	Define el planeamiento estratégico, para plantear el direccionamiento estratégico: la visión, misión y valores, teniendo en cuenta los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía..
10	Define el análisis estratégico y la matriz FODA, para formular los objetivos y metas estratégicas, teniendo en cuenta los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía.
11	Define los objetivos y metas estratégicas, para la formulación estrategias, teniendo en cuenta los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía.
12	Define estrategias y plan de acción, para su implementación y control, teniendo en cuenta los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía.
13	Define los conceptos de la dirección estratégica, para el monitoreo de la implementación del planeamiento estratégico, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados.
14	Define los conceptos de los sistemas de información contable, para determinar su alineación estratégico, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados.
15	Define los conceptos del control estratégico, para evaluar el desempeño de la empresa, considerando los lineamientos válidos y procedimientos estratégicos más utilizados.
16	Define los conceptos sobre el modelo de Balanced Scorcard, para valorarlo como un sistema del control estratégico, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Capacidad de la Unidad Didáctica I: Ante el planteamiento de diferencias entre los autores sobre los conceptos de los sistemas contables en las Empresas, determina las características de cada uno de ellos, Tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas.						
UNIDAD I	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Los sistemas Contables y la Empresa.: análisis de los sistemas contables	1	<b>Los Sistemas.</b> Define conceptos de sistemas.	Elabora un cuadro sinóptico sobre los conceptos de sistemas	Valora la importancia de los conceptos de sistemas.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat  Lecturas • Uso de repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Define los conceptos de sistemas contables para establecer su importancia en las Empresas, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas..
	2	<b>Análisis del sistema contable.</b> Define los conceptos del análisis del sistema contable.	Elabora un cuadro resumen sobre los conceptos del análisis del sistema contable.	Aprueba la importancia de los conceptos del análisis del sistema contable		Define los conceptos de análisis del sistema contable, para generar información confiable en la toma de decisiones, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas.
	3	<b>Aspectos de los sistemas contables.</b> Identifica los aspectos que influyen en los sistemas contables.	Elabora un cuadro resumen para identificar los aspectos que influyen en los sistemas contables.	Valora la importancia de identificar los aspectos que influyen en los sistemas contables.		Identifica los aspectos que influyen en los sistemas contables, para mejorar sus resultados, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas..
	4	<b>Sistema de contabilidad por área de responsabilidad.</b> Define los conceptos del sistema de contabilidad por área de responsabilidad.	Elabora un cuadro sinóptico sobre conceptos del sistema de contabilidad por áreas de responsabilidad.	Aprueba los conceptos del sistema de contabilidad por áreas de responsabilidad.		Define el sistema de contabilidad por áreas de responsabilidad, para evaluar el desempeño de los empleados, tomando como base la bibliografía, así como las referencias habidas y validadas.
	<b>EVALUACION DE LA DIDACTICA</b>					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita mediante un cuestionario de 20 preguntas cerradas con múltiples respuestas para evaluar el conocimiento sobre sistemas contable, su análisis, aspectos que influyen en el sistema contable, contabilidad por áreas de responsabilidad.</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentara trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica en base al cuadro sinóptico, cuadro resumen respecto al sistema contable, su análisis, aspectos que influyen en el sistema contable, contabilidad por áreas de responsabilidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa, puntual en la clase virtual y chat respondiendo de manera adecuada sobre el sistema contable, su análisis, aspectos que influyen en el sistema contable, contabilidad por áreas de responsabilidad.</li> </ul>		



Capacidad de la Unidad Didáctica II: Tomando como referencia un conjunto de diferencias y características de los procedimientos contables, identificada cada una de ellas, con base a los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas..						
UNIDAD II	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Procedimientos contables: funciones y manuales	1	<b>Procedimientos contables y no contables.</b> Identifica los conceptos de procedimientos contables y no contables.	Elabora un cuadro sinóptico sobre los conceptos de procedimientos contables y no contables	Valora la importancia de los conceptos de procedimientos contables y no contables.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat  Lecturas • Uso de repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Identifica los procedimientos contables y no contables, para establecer sus diferencias y su aplicación, con base a los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas.
	2	<b>Diagramas de Flujo.</b> Define los conceptos de los diagramas de flujo, identifica los símbolos y su utilización.	Elabora diagramas de flujo sobre procedimientos contables utilizando los símbolos	Aprecia los conceptos sobre diagramas de flujo y su utilización.		Define los conceptos sobre los diagramas de flujo, para graficar los procedimientos contables y no contables, con base a los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas
	3	<b>Técnicas y herramientas de comunicación.</b> Identifica las técnicas y herramientas para comunicar los procedimientos contables y no contables.	Elabora cuadro resumen para identificar las diferentes técnicas para comunicar los procedimientos contables y no contables.	Valora la importancia de las técnicas para comunicar los procedimientos contables y no contables.		Identifica las técnicas y herramientas, para comunicar los procedimientos contables y no contables, con base a los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas
	4	<b>Los Manuales.</b> Define los conceptos de los manuales de procedimientos contables y no contables.	Elabora un cuadro sinóptico sobre los conceptos de los manuales de procedimientos contables y no contables.	Aprecia la importancia sobre los conceptos de los manuales de procedimientos contables y no contables.		Define los conceptos sobre los manuales de procedimientos contables y no contables, para su formulación y aplicación, con base a los lineamientos válidos y aplicaciones respectivas..
	<b>EVALUACION DE LA DIDACTICA</b>					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Prueba escrita mediante un cuestionario de 20 preguntas cerradas para evaluar el conocimiento sobre procedimientos contables y no contables, diagramas de flujo, técnicas e instrumentos de comunicación, los manuales • Cuestionarios		• Presentara trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica en base al cuadro sinóptico, cuadro resumen, diagrama de flujo, respecto a los procedimientos contables y no contables, diagramas de flujo, técnicas e instrumentos de comunicación, los manuales.		• Participación activa, puntual en la clase virtual y chat respondiendo de manera adecuada sobre procedimientos contables y no contables, diagramas de flujo, técnicas e instrumentos de comunicación, los manuales.		

Capacidad de la Unidad Didáctica III:						
Ante la necesidad de tener una visión de futuro de una Empresa, selecciona el modelo de un planeamiento estratégico adecuado, teniendo en cuenta los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía.						
UNIDAD III	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Planeamiento Estratégico: Modelo general	1	<b>El planeamiento estratégico.</b> Definiciones básicas del planeamiento estratégico y su direccionamiento: la visión, misión y valores.	Elabora cuadro de resumen de las definiciones básicas del planeamiento estratégico	Valora el planeamiento estratégico	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat  Lecturas • Uso de repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Define el planeamiento estratégico, para plantear el direccionamiento estratégico: la visión, misión y valores, según los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía.
	2	<b>Análisis estratégico.</b> El análisis interno y externo de variables y la matriz FODA.	Elabora cuadro de resumen del análisis estratégico y las condiciones claves de éxito.	Valora con interés el análisis estratégico.		Define el análisis estratégico y la matriz FODA, para formular los objetivos y metas estratégicas, según los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía.
	3	<b>Objetivos y Metas estratégicas.</b> Definición, formulación y estructura de objetivos y metas estratégicas.	Elabora cuadro de resumen de objetivos y metas estratégicas del planeamiento estratégico	Valora la formulación de objetivos y metas estratégicas del planeamiento estratégico		Define los objetivos y metas estratégicas, para la formulación estrategias, según los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía.
	4	<b>Estrategias.</b> Tipo de estrategias y definición del plan de acción. Presentación de avances del trabajo práctico.	Elabora cuadros de resumen de estrategias y plan de acción del planeamiento estratégico	Valora las estrategias y el plan de acción del planeamiento estratégico		Define estrategias y plan de acción, para su implementación y control, según los procedimientos más utilizados según los autores mencionados en la bibliografía
<b>EVALUACION DE LA DIDACTICA</b>						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		•Prueba escrita mediante un cuestionario de 20 preguntas cerradas con múltiples respuestas para evaluar el conocimiento sobre el planeamiento estratégico, análisis, objetivos, metas, y estrategias • Cuestionarios	• Presentara trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica en base al cuadro sinóptico, cuadro resumen, respecto al planeamiento estratégico, análisis, objetivos, metas y estrategias		• Participación activa, puntual en la clase virtual y chat respondiendo de manera adecuada sobre el planeamiento estratégico, análisis, objetivos, metas y estrategias	

Capacidad de la Unidad Didáctica IV:

Teniendo en cuenta la necesidad de tener una visión integral de la Empresa, selecciona un modelo de Dirección Estratégica, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados.

UNIDAD IV	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Dirección estratégica	1	<b>Dirección Estratégica.</b> Define los conceptos sobre la dirección estratégica.	Elabora un cuadro sinóptico sobre los conceptos de la dirección estratégica.	Valora la importancia de la dirección estratégica en las empresas..	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat  Lecturas • Uso de repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Define los conceptos de la dirección estratégica, para el monitoreo de la implementación del planeamiento estratégico, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados.
	2	<b>Los sistemas de información contable.</b> Define los conceptos de los sistemas de información contable y su alineación con la dirección estratégica.	Elabora un cuadro sinóptico sobre los conceptos de los sistemas de información contable y su alineación con la dirección estratégica	Resalta la importancia de los conceptos de los sistemas de información contable y su alineación con la dirección estratégica.		Define los conceptos de los sistemas de información contable, para determinar su alineación estratégico, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados.
	3	<b>Control estratégico.</b> Define los conceptos del control estratégico.	Elabora un cuadro resumen sobre los conceptos del control estratégico	Valora los conceptos del control estratégico en las empresas		Define los conceptos del control estratégico, para evaluar el desempeño de la empresa, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados
	4	<b>Balance ScorCard.</b> Define los conceptos del modelo de balance Scorcard	Elabora un cuadro resumen sobre los conceptos del modelo de Balanced Scorcard.	Aprecia la importancia de los conceptos del modelo Balanced Scorcard y su aplicación en las organizaciones		Define los conceptos sobre el modelo de Balanced Scorcard, para valorarlo como un sistema del control estratégico, considerando los lineamientos válidos y los procedimientos estratégicos más utilizados.
<b>EVALUACION DE LA DIDACTICA</b>						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		•Prueba escrita mediante un cuestionario de 20 preguntas cerradas con múltiples respuestas para evaluar el conocimiento sobre dirección estratégica, la información contable y su alineamiento con la dirección estratégica, el control estratégico, y el balanced Scorcard Cuestionarios	• Presentara trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica en base al cuadro sinóptico, cuadro resumen I, respecto a la dirección estratégica, la información contable y sui alineamiento con la dirección estratégica, el control estratégico, el balanced scorecard		• Participación activa, puntual en la clase virtual y chat respondiendo de manera adecuada sobre la dirección estratégica, la información contable y su alineamiento con la dirección estratégica, el control estratégico y el balanced scorecard.	



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### Evidencias de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas u orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, etc.), y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.,

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y su participación asertiva.

### Evidencia de producto

Están implicadas en las finalidades de las competencias, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos de contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30 % de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

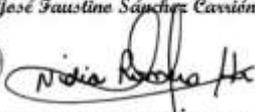
### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Apaza, M. (2009) Balanced Scorecard: Gerencia estratégica y del valor Pacifico Editores: Lima  
Catacora F. (2009) Sistemas y procedimientos contables. Ediciones Red Contable. Caracas Venezuela.

### 8.2. Fuentes Electrónicas

- Alveiro Montoya, Cesar (2011). El Balanced Scorecard como herramienta de evaluación en la gestión administrativa. Revista Científica "Visión Futura" Recuperado de <http://redaly.org/pdf/3579/357935478003.pdf>
- Josar, Cristina (2019). La contabilidad y el sistema contable. Asociación Española de Contabilidad y administración de empresas. Recuperado de <http://aeca.es/old/buscador/infoaeca/articulospecializados/pdf/auditoria/pdfcontabiliudad/2.pdf>
- Mallar, Miguel (2010, Enero a Junio). La gestión por Procesos: Un enfoque eficiente. Revista Científica "Visión Futura". Recuperado de <http://redaly.org/pdf/3579/357935475004.pdf>
- Meléndez Torres, Juan (2016). Control Interno Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Recuperado de <http://uladech.edu.pe/handle/ULADECH>
- Mora Torres, Yuly Tatiana (2017). Los sistemas de información contable y su relación con las herramientas tecnológicas. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Recuperado de <http://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co>
- Polar Falcón, Ernesto (2009). Contabilidad por áreas de responsabilidad. Revista científica Quipukamayoc Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://revista.de.investigacion-unsm.edu.pe/index.php/quipu/article/download>
- Rueda Delgado, Gabriel y Arias Bello, Martha (2009). Los sistemas de información contable en la administración organizacional. Artículo Científico Cuadernos de Contabilidad Vol.10 Colombia Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

Huacho Julio.....2020

Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"  
  
Romero Herbozo, Nidia Elena  
DNC003