



UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SYLLABUS POR COMPETENCIAS

CURSO :

CONTABILIDAD MINERA Y PESQUERA



I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------------------|--|
| LÍNEA DE CARRERA | FILOSOFIA Y PROCESOS CONTABLES |
| Semestre Académico | 2020 - 1 |
| Código del Curso | 451 |
| Créditos | 4 |
| Horas Semanales | Hrs. Totales: 5 Teóricas 3 Prácticas 2 |
| CICLO | VIII "A" |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombres del Docente | Dr. C.P.C. CASTRO BURGOS PEDRO GUSTAVO |
| Correo Institucional | pcastro@unjfsc.edu.pe |
| N de Celular | 972817690 |

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante la asignatura apreciaremos como la ciencia contable es aplicada a las actividades productivas mineras pesqueras, teniendo como base los siguientes temas ejes:

- * Empresas Mineras y Pesqueras
- * La actividad minera.
- * La contabilidad aplicada a las empresas mineras.
- * La actividad pesquera.
- * La contabilidad aplicada a las empresas pesqueras.

Formulación de los estados financieros de las empresas mineras y pesqueras, análisis e interpretación para la toma de decisiones.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | SEMANAS |
|------------|--|--|---------|
| UNIDAD I | Conociendo las dificultades que tienen las empresas en el manejo eficiente y transparente, Explica la importancia de los antecedentes y fundamentos de las empresas mineras y pesqueras, que le permitirá obtener información necesaria para el análisis y control, para un mejor desolvivimiento de las mismas. | Antecedentes y fundamentos de las empresas Mineras y Pesqueras. | 1-,4 |
| UNIDAD II | De acuerdo el enfoque de la actividad minera, aplica el Plan Contable, herramientas y técnicas de contabilización de las empresas mineras, para obtener datos concretos que le permitirá realizar la toma de decisiones, de forma eficaz para la empresa. | Plan Contable Empresarial, y las técnicas de contabilización para el sector minero | 5-8 |
| UNIDAD III | Teniendo en cuenta el enfoque de la actividad pesquera, Explica y aplica el Plan Contable, herramientas y técnicas de contabilización de las empresas pesqueras, para obtener datos concretos que le permitirá realizar toma de decisiones, de forma eficaz para la empresa. | Plan Contable Empresarial, y las técnicas de contabilización para el sector pesquero. | 9-12 |
| UNIDAD IV | Ante la exigencia del resultado que se espera, realiza el análisis e interpretación los Estados Financieros de las empresas mineras y pesqueras, que le permitirá obtener los resultados de la situación económica, financiera y los cambios que experimenta la misma a una fecha o periodo determinado. | Técnicas de elaboración, análisis e interpretación de los EE.FF. de las empresas Mineras y Pesquera. | 13-16 |



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO | |
|---|---|
| 1 | Entiende los conceptos básicos en la gestión contable en la organización. |
| 2 | Analiza el papel de las empresas mineras y pesqueras, y su rol en la economía del país. |
| 3 | Reconoce la importancia del marco legal que rige las actividades del sector minero y pesquero. |
| 4 | Discute sobre los procedimientos de la concesión minera expuestos por los grupos de trabajo. |
| 5 | Evalúa los procedimientos correctos, para la aplicación de acuerdo a los lineamientos de las empresas. |
| 6 | Identifica los criterios más adecuados para el registro de cuentas de la actividad minera. |
| 7 | Reconoce las ventajas de constatar los registros contables reales que requiere la empresa. |
| 8 | Discute sobre plan contable, herramientas y técnicas contables por los grupos de trabajo. |
| 9 | Analiza el papel de las empresas pesqueras y su rol en la economía del país. |
| 10 | Entiende los conceptos básicos que se encuentran en las empresas pesqueras para la toma de decisiones. |
| 11 | Resuelve ejercicios referentes a los aspectos operativo, laboral y tributario de las empresas. |
| 12 | Debate sobre registro contable de las compras y salidas de almacén por los grupos de trabajo. |
| 13 | Discute sobre los diversos registros específicos en empresas mineras y pesqueras. |
| 14 | Debate sobre los aspectos de los estados financieros de las empresas mineras. |
| 15 | Discute sobre los aspectos de los estados financieros de las empresas pesqueras. |
| 16 | Debate sobre estados financieros de las empresas Mineras y Pesqueras temas expuestos por los grupos de trabajo. |



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| Unidad Didáctica I Conociendo las dificultades que tienen las empresas en el manejo eficiente y transparente, Explica la importancia de los antecedentes y fundamentos de las empresas mineras y pesqueras, que le permitirá obtener información necesaria para el análisis y control, para un mejor desolvivimiento de las mismas. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conociendo las dificultades que tienen las empresas en el manejo eficiente y transparente, Explica la importancia de los antecedentes y fundamentos de las empresas mineras y pesqueras, que le permitirá obtener información necesaria para el análisis y control, para un mejor desolvivimiento de las mismas. | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | SEM | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | COGNITIVOS | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | 1 | Presentación y exposición del contenido del silabo.- Definiciones Empresas -Minería y Pesquera antecedentes e importancia de la actividad minera. | Explica las empresas mineras y pesqueras. | Valora la función de las empresas mineras y pesqueras. | Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet | Entiende los conceptos básicos en la gestión contable en la organización. |
| | 2 | Evolución de la empresa minería y pesquera en las distintas épocas hasta la actualidad. | Analizar los cambios experimentados en la evolución de la empresa minera y pesquera. | Explica la relación entre las diversas etapas de la evolución minera y la actividad contable. | Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat | Analiza el papel de las empresas mineras y su rol en la economía del país. |
| | 3 | Alcances y Marco legal que rige la actividad minera y pesquera. | Distinguir los factores claves del marco legal que orienta la gestión de la empresa minera | Comprende y justifica los procedimientos legales que rigen en esta actividad. | Lecturas • Uso de repositorios digitales | Reconoce la importancia del marco legal que rige las actividades del sector minero y pesquero. |
| 4 | Procedimientos para su operación, la concesión Minera. | Expone y reflexiona sobre temas del sector minero y pesquero. | Demuestra compromiso en el tema exposición grupal. | Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat | Discute sobre los procedimientos de la concesión minera expuestos por los grupos de trabajo. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ocho preguntas de prueba escrita y Oral en el aula virtual, para el manejo de saberes básicos sobre actividad minera. | | Presentará de manera sincrónica las soluciones a los, trabajos individuales y/o grupales de interés simple, establecidos en las horas prácticas. | | Participa puntualmente en videoconferencia, Foro y Chat en clase virtual y chat | | |



| <p>Unidad Didáctica II: De acuerdo el enfoque de la actividad minera, aplica el Plan Contable, herramientas y técnicas de contabilización de las empresas mineras, para obtener datos concretos que le permitirán realizar toma de decisiones, de forma eficaz para la empresa.</p> | <p>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: De acuerdo el enfoque de la actividad minera, aplica el Plan Contable, herramientas y técnicas de contabilización de las empresas mineras, para obtener datos concretos que le permitirán realizar toma de decisiones, de forma eficaz para la empresa.</p> | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | SEM | Contenidos | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | Cognitivos | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 5 | -Etapas de la explotación minera | Establecer la relación entre las etapas de la actividad minera y su incidencia contable. | Explica el estado de origen y aplicación del sistema contable. | <p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet | Evalúa los procedimientos correctos, para la aplicación de acuerdo a los lineamientos de las empresas. |
| | 6 | Registro de las compras y salidas de almacén. | Demostrar habilidad para el registro de operaciones en las diversas áreas de gestión | Analiza las actividades y procedimientos de registro contable. | <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat | Identifica los criterios más adecuados para el registro de cuentas de la actividad minera. |
| | 7 | Registro de la mano de obra-remuneraciones | Explicar los registros contables reales efectuados en las empresas. | Destaca los factores críticos que requieren más atención y cuidado. | <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales | Reconoce las ventajas de constatar los registros contables reales que requiere la empresa. |
| | 8 | Plan contable, herramientas y técnicas contables . | Expone y reflexiona sobre temas del área del plan contable, herramientas y técnicas contables | Demuestra compromiso en el tema de exposición grupal. | <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <p>Foros, Chat.</p> | Discute sobre plan contable, herramientas y técnicas contables por los grupos de trabajo. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ocho preguntas de prueba escrita y Oral en el aula virtual, para el manejo de saberes del plan contable, herramientas y técnicas contables. | | <p>Presentará de manera sincrónica las soluciones a los, trabajos individuales y/o grupales de interés simple, establecidos en las horas prácticas.</p> | | <p>Participa puntualmente en videoconferencia, Foro y Chat en clase virtual y chat</p> | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| Unidad Didáctica III: Teniendo en cuenta el enfoque de la actividad pesquera, Explica y aplica el Plan Contable, herramientas y técnicas de contabilización de las empresas pesqueras, para obtener datos concretos que le permitirá realizar toma de decisiones, de | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta el enfoque de la actividad pesquera, Explica y aplica el Plan Contable, herramientas y técnicas de contabilización de las empresas pesqueras, para obtener datos concretos que le permitirá realizar toma de decisiones, de forma eficaz para la empresa. | | | | | |
| | SEM | Contenidos | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | Cognitivos | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 9 | Antecedentes e Importancia evolución de la actividad pesquera. | Valorar la actividad pesquera en el tiempo como actividad económica | Explica las fases que ha enfrentado la actividad pesquera a la par de la gestión contable | Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet | Analiza el papel de las empresas pesqueras y su rol en la economía del país. |
| | 10 | La empresa pesquera definición, clasificación y productos q´ ofrecen. | Realizar estimaciones de Ingresos y costos de los productos y servicios pesqueros. | Detalla la estructura de los ingresos y costos de las actividades pesqueras. | Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat | Entiende los conceptos básicos que se encuentran en las empresas pesqueras para la toma de decisiones. |
| | 11 | Plan contable aplicado a las empresas pesqueras, análisis y explicación. | Homogenizar los procedimientos de acuerdo al plan contable para su explicación. | Detalla las operaciones laborales y tributarias de la empresa pesquera. | Lecturas • Uso de repositorios digitales | Resuelve ejercicios referentes a los aspectos operativo, laboral y tributario de las empresas. |
| | 12 | Registro contable de las compras y salidas de almacén. | Exponer y reflexiona sobre temas del control de existencias y los aspectos legal, laboral y tributario. | Demuestra compromiso en el tema exposición grupal. | Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat. | Debate sobre registro contable de las compras y salidas de almacén por los grupos de trabajo. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Ocho preguntas de prueba escrita y Oral en el aula virtual, de los aspectos básicos legal, laboral y tributario del sector pesquero. | | Presentará de manera sincrónica las soluciones a los, trabajos individuales y/o grupales de interés simple, establecidos en las horas prácticas. | | Participa puntualmente en videoconferencia, Foro y Chat en clase virtual y chat | | |



| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p>Unidad Didáctica IV: Ante la exigencia del resultado que se espera, realiza el análisis e interpretación los Estados Financieros de las empresas mineras y pesqueras, que le permitirá obtener los resultados de la situación económica, financiera y los cambios que experimenta la misma a una fecha o periodo determinado.</p> | <p>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Ante la exigencia del resultado que se espera, realiza el análisis e interpretación los Estados Financieros de las empresas mineras y pesqueras, que le permitirá obtener los resultados de la situación económica, financiera y los cambios que experimenta la misma a una fecha o periodo determinado.</p> | | | | | |
| | SEM | Contenidos | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | Cognitivos | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 13 | Registro contable de la mano de obra, de las empresas mineras y pesqueras. | Explicar las características del registro de operaciones específicas. | Valora todo referente al registro contable sobre mano de obra. | <p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet | Discute sobre los diversos registros específicos en empresas mineras y pesqueras. |
| | 14 | Elaboración e interpretación de EEFF de empresas mineras. | Interpretar los estados financieros de las empresas mineras. | Explica los detalles de los estados financieros de las empresas mineras | <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat | Debate sobre los aspectos de los estados financieros de las empresas mineras. |
| | 15 | Elaboración e interpretación de EEFF. de empresas pesqueras | Interpretar los estados financieros de las empresas pesqueras. | Explica los detalles de los estados financieros de las empresas pesqueras. | <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales | Discute sobre los aspectos de los estados financieros de las empresas pesqueras. |
| | 16 | Exposición de Estados Financieros de las empresas Mineras y Pesqueras.. | Exponer y comprender la interpretación de los Estados Financieros de las empresas mineras y pesqueras. | Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de temas de trabajo grupal | <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <p>Foros, Chat.</p> | Debate sobre estados financieros de las empresas Mineras y Pesqueras.. temas expuestos por los grupos de trabajo. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Ocho preguntas de prueba escrita y Oral en el aula virtual, para el manejo de los análisis e interpretación de los Estados financieros del sector minero y pesquero. | | Presentará de manera sincrónica las soluciones a los, trabajos individuales y/o grupales de interés simple, establecidos en las horas prácticas. | | Participa puntualmente en videoconferencia, Foro y Chat en clase virtual y chat | | |



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMA VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra Interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS

- Uso de laptops y CPU.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

7.1 Evidencia de Conocimiento (cognitivo)

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identificar (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, exponer sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuesta simple y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



7.2 Evidencia de Desempeño (Procedimental)

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto (Actitudinal)

Están implicadas en la finalidad de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLE | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS (DENOMINADAS MÓDULOS) |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos. |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35% | |

Siendo el Promedio Final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



La nota mínima aprobatoria es once (11). Sólo en el caso de la nota promocional la fracción de 0,5 se redondeará a la unidad entero inmediato superior. (Art. 130).

VIII. FUENTE DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

❖ BASICAS:

1. Domínguez, A. (2015). Regulación minera, conflictos sociales y medio ambiente en el Perú: Aplicación de la evaluación de impacto regulatorio para encontrar alternativas
2. Tapia, R. (2015). Contabilidad de Costos Pesqueros.

❖ COMPLEMENTARIAS:

3. Navarrete, P. (2018). La fiebre del cobre: Cuando China ruge. Revista ComexPerú Negocios Internacionales
4. <http://pesca.sostenible.blogspot.pe/2016/12/la-pesca-y-los-impuestos.html>
5. <http://gestion.pe/economia/industria-conservas-peruanas-atun-riesgo>
6. www.caballero Bustamante.com.pe/.
7. SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE ADUANAS Y DE ADMINISTRACION TRIBUTARIA. GESTION EMPRESARIAL: www.esan.edu.pe/GestionEmpresaria.
8. www.sunat.gob.pe
9. Imarpe, (2015) Acerca de IMARPE - Instituto del Mar del Perú www.imarpe.pe/imarpe/index.php?id_seccion...



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dr. C.P.C. CASTRO BURGOS PEDRO GUSTAVO
Código AIRHSP 001106 Docente