



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICE RECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
REALIDAD NACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL		
Semestre Académico	2020-I		
Código del Curso	356		
Créditos	03		
Horas Semanales	Horas Totales: 03	Teóricas: 03	Prácticas: 00
Ciclo	VI		
Sección	A		
Apellidos y Nombres del Docente	DR. AYALA ZAVALA JESÚS PASCUAL		
Correo Institucional	jayala@unjfsc.edu.pe		
Número de Celular	998701906		

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza Teórico-práctica, porque propicia el conocimiento y la valoración crítica de la realidad de nuestro país desde sus orígenes hasta la actualidad. Asimismo, desarrolla la comprensión del comportamiento y desarrollo de la sociedad peruana a través del conocimiento de la historia y su relación con los diferentes países del mundo. Su temática permite el estudio de los siguientes tópicos: La multiculturalidad peruana, análisis e interpretación de indicadores estadísticos, la globalización y la identidad, demografía y espacio territorial, salud, educación y vialidad, la crisis y la violencia en la década del ochenta, el agro y la industria en el Perú, influencia de los modelos económicos en el desarrollo de la sociedad, Democracia y ciudadanía en el Perú.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA
UNIDAD I	En el marco de la evolución de nuestra sociedad explican los fundamentos básicos de nuestra cultura así como su relación con la constitución política de 1993	DERECHO, ESTADO, CONSTITUCION POLÍTICA DEL PERÚ. MULTICULTURALIDAD, E IDENTIDAD NACIONAL	1, 2, 3 y 4
UNIDAD II	Considerando Las características de la normatividad vigente conoce, comprende y valora la importancia de la descentralización nacional.	DESCENTRALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN GOBIERNOS REGIONALES Y GOBIERNOS LOCALES	5, 6, 7 y 8
UNIDAD III	Conoce, comprende y valora la conceptualización de la Ley de migraciones como agente de identidad.	CULTURA, IDENTIDAD PROCESO MIGRATORIO, LEY DE MIGRACIONES.	9, 10, 11 y 12
UNIDAD IV	Conoce, comprende y analiza la importancia de la globalización y la revolución tecnológica y sus efectos de la pandemia	GLOBALIZACIÓN, REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA, PANDEMIA	13, 14, 15 y 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distinguir la perspectiva de análisis y ubicación del Perú dentro de un contexto mundial
2	Definir comprensivamente la cultura histórica de nuestro país
3	Detallar la relación identidad nacional con la realidad nacional



4	Precisar los conceptos de estado, gobierno y territorio dentro de la Constitución política de 1993
5	Identifica y explica la relación existente entre democracia y ciudadanía
6	Categorizar los fundamentos de la descentralización y regionalización
7	Identificar los gobiernos regionales y su problemática
8	Debatir asumiendo defensa de la normatividad vigente de los gobiernos locales
9	Revisar el concepto de Ley de identidad nacional
10	Explicar sobre la interculturalidad
11	Reconocer conceptual y casuísticamente el problema migratorio
12	Discutir sobre la ley de migraciones, necesidad nacional
13	Reconocer conceptualmente y con exposición la importancia de los tratados internacionales
14	Identificar los efectos de la revolución tecnológica
15	Discutir las diferentes modalidades de pandemias a través de la historia y sus implicancias en nuestro país.
16	Desarrollar o enmarcar los daños ocasionados por el covid-19



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	<p>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identifica y comprende la relación del espacio geográfico, geopolítico, ecológico del Perú en relación con y el desarrollo sostenible teniendo en cuenta las potencialidades del país</p>					
1	1 Presentación del silabo. Ubicación geográfica del Perú en relación en el contexto mundial.	Competencia, capacidades y contenidos.	Valorar la importancia de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Clases • Expositivas: Uso de Google Meet, Zoom, Sala de Messenger • Debate: Uso de Foro, chat • Lectura • Separa del curso • Lluvia de Ideas • Uso de Foro, chat 	Valora los diferentes conceptos de los sucesos nacionales	
	2	2 Características naturales que el país posee por su ubicación geográfica. Cultura, Histórica.	Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes		Destacar la importancia del conocimiento y cultura de nuestro país	Interpreta los diferentes conceptos sobre los recursos naturales
	3	3 Ecología y mega diversidad del Perú	Identifica los factores de la mega diversidad y la importancia de los recursos naturales. Explica el uso racional de los Recursos Naturales.		Analizar la clasificación de la identidad, cultura y democracia	Compara los distintos conceptos sobre la realidad dentro de un estado
	4	4 Recursos Naturales, Potencialidades, áreas naturales protegidas.	Comprende y analiza el concepto de Estado y sus elementos, Constitución Política del Perú, Derechos Humanos.		Comparar los conceptos sobre el estado y el pueblo	Analiza los aportes de la investigación .
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita sobre el comportamiento de los fenómenos naturales dentro de nuestra realidad		Presenta el análisis de los hechos o fenómenos evidenciados dentro del estudio de la realidad		En las clases virtuales el estudiante asume valores éticos sobre la búsqueda del conocimiento de la realidad.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Lograr comprender la naturaleza del Estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1 El Estado Peruano, características, democracia y Ciudadanía.	Identificar las características del Estado Peruano, democracia, ciudadanía.	Asume valores éticos para desarrollar sus conocimientos de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Expositivas: Uso de Google Meet, Zoom, Sala de Messenger • Debate: Uso de Foro, chat • Lectura Separa del curso • Lluvia de Ideas Uso de Foro, chat 	Describe el esquema y protocolo de la realidad
2	2 Descentralización y Regionalización: Dimensiones, oportunidades y riesgos.	Identificar las oportunidades y riesgos de la descentralización en las regiones constituidas.	Expresa veracidad sobre la realidad de la democracia		Redacta en forma ordenada y coherente la realidad problemática de la sociedad
3	3 Gobiernos Regionales, realidad problemática	Identificar las características de los Gobiernos locales.	Muestra objetividad en la formulación de su realidad		Determina objetivos articulados al problema de su realidad
4	4 Gobiernos Locales: Provinciales y distritales: características, tipos, periodos.		Demuestra responsabilidad cuando justifica los sucesos ocurridos dentro de la sociedad		Establece verazmente la justificación, delimitación y viabilidad de la democracia
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación permanente sobre el desarrollo del capítulo referido a la democracia, descentralización y efectos sociales		Informe Final de la determinación de la realidad democrática social		En las clases virtuales el estudiante aporta ideas y comentarios acerca de los sucesos ocurridos dentro de un marco democrático actual	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: : Conocer los problemas sociales más importantes del Perú, la realidad cultural e identidad nacional, para comprender el significado e importancia de la diversidad cultural del país y valorar la importancia de la interculturalidad						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unidad III: : CULTURA, IDENTIDAD PROCESO MIGRATORIO, LEY DE MIGRACIONES.	1	1 Cultura e identidad Nacional. Diversidad cultural e interculturalidad. Grupos de etnolingüísticas. Discriminación.	Identificar la diversidad cultural de nuestro país.	Expresa respeto sobre la identidad nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Expositivas: Uso de Google Meet, Zoom, Sala de Messenger • Debate: Uso de Foro, chat • Lectura Separa del curso • Lluvia de Ideas Uso de Foro, chat 	Redacta en forma responsable los antecedentes culturales y de identidad
	2	2 Proceso migratorio peruano: Tipos de migración, factores que motivan la migración; efectos positivos y negativos de la migración; Urbanización.	Revisar el proceso migratorio peruano, influencia y consecuencias en nuestra sociedad	Demuestra competencia para emitir comentarios sobre los procesos migratorios		Determina hipótesis articuladas a los procesos migratorios
	3	3 Acuerdo Nacional: política de Estado.	Analizar las políticas de Estado, rumbo al Bicentenario.	Demuestra competencia para la formulación de posibles soluciones a la política del estado		Delinea coherentemente las políticas del estado
	4	4 El agro y la industria en el Perú.	Determinar la importancia de armonizar el agro y la industria	Asume técnicas aplicables para la determinación del funcionamiento del agro y la industria		Ejecuta correctamente los conocimientos para la armonización del agro y la industria.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación permanente sobre el desarrollo de los capítulos en estudio		Informe Final sobre las políticas del estado frente a la realidad actual		En las clases virtuales el estudiante aporta ideas y comenta acerca de los sucesos de actualidad		



COMPETENCIA:IV Identifica las características de la globalización en la construcción como fenómeno histórico del capitalismo y su impacto en la sociedad peruana en las últimas décadas promoviendo la participación democrática en la construcción de un proyecto nacional de desarrollo.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1 Globalización: características principales. Tratados Internacionales. MERCOSUR, APEC, CAN.	Revisar los diferentes TLC firmados por el Perú en el mercado de la globalización.	Demuestra certeza acerca del fenómeno de la globalización	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Expositivas: Uso de Google Meet, Zoom, Sala de Messenger • Debate: Uso de Foro, chat • Lectura Separa del curso • Lluvia de Ideas Uso de Foro, chat 	Formula correctamente los conocimientos y efectos de la globalización
2	2 Nueva revolución tecnológica: Tecnológica que revolucionaron el siglo XX, impacto.	Investigar la diferente tecnología que impactaron el mundo y nuestro país frente a la misma.	Demuestra objetividad en el análisis de la revolución tecnológica		Argumenta coherentemente las consecuencias sociales por la revolución tecnológica
3	3 Democracia, concepto, efectos de la democracia dentro de un estado de derecho	Determinar los sucesos mundiales y sus efectos dentro de nuestra realidad peruana	Expresa su independencia en sus ideas y criterios acerca de los sucesos reales actuales		Determina correctamente los hechos ocurridos dentro del globo terráqueo
4	4 Modelos Económicos en el desarrollo de la sociedad, influencia y efectos.	Analizar las consecuencias ocasionadas dentro de nuestro territorio nacional	Expresa empatía y responsabilidad con la situación actual en que atraviesa nuestra sociedad		Formula correctamente los aspectos negativos acerca de los hechos actuales dentro del mundo y nuestra sociedad
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación permanente sobre el desarrollo de los capítulos concernientes a los sucesos mundiales y sus efectos dentro de nuestra realidad		Informe final acerca de los efectos negativos causados dentro de nuestra sociedad por los fenómenos mundiales.		En las clases virtuales el estudiante sustenta sus comentarios acerca de los hechos que se viene ocasionando dentro de nuestra sociedad	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se emplearán en el desarrollo del presente curso son:

1. MATERIALES EDUCATIVOS
 - Guías
 - Separatas
 - Libros digitales
 - Portales Web de información digital
 - Aplicaciones de digitalización de información
2. MEDIOS Y PATAFORMAS VIRTUALES
 - Meed
 - Drive
 - Jamboard
 - Campus virtual UNJFSC (Moodle)
 - Sala de Messenger
 - Onedrive
 - Zoom
3. MEDIOS INFORMÁTICOS
 - Desktop
 - Laptop
 - Tablet
 - Smartphone

VII. EVALUACIÓN

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.
2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.
3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

8.1 Fuentes Bibliográficas

- Murra, J. (2004). *Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes*. Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Meneses, M. (2010). *Población, migración y urbanización en el Perú*. Perú: U.R.P.
- Parodi, C (2001). *Políticas Económicas en Entornos Cambiantes*. Perú: Editorial Universidad del Pacífico.
- Matos, M. (2009). *Desborde popular y crisis del Estado*. Perú: Editorial Congreso de la República del Perú.
- Mejía, J. (2010). *Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Perú: Editorial URP.

8.2 Fuentes Electrónicas

- Congreso de la República del Perú. (2020). Recuperado el 25 de julio del 2020, de <http://www.congreso.gob.pe/FondoEditorial/>
- Biblioteca Nacional del Perú. (2020). Recuperado el 25 de julio del 2020 de www.bnp.gob.pe/

Huacho, Julio del 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrion"

DR. AYALA ZAVALA JESUS PASCUAL
COD 001147