



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO: INGLÉS III**

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------------------|--|
| Línea de Carrera | Formación General |
| Semestre Académico | 2020-I |
| Código del Curso | 257 |
| Créditos | 3 |
| Horas Semanales | Horas Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas:2 |
| Ciclo | IV |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombres del Docente | M(a) Ramirez Huamán Dina Elena |
| Correo Institucional | dramirez@unjfsc.edu.pe |
| Número de Celular | 993848856 |



II. SUMILLA

La asignatura de inglés se encuentra en el Área de Formación General. El conocer un idioma nos permite incrementar nuestro bagaje cultural, ampliar nuevos horizontes, acceder a otras fuentes de información, obtener mejores puestos de trabajo. El curso de inglés está destinado a asegurar el dominio del inglés tanto escrito como oral conociendo su estructura y funcionamiento.

El curso de Inglés III involucra desarrollo de la comprensión de mensajes escritos y orales, enfatiza la correcta producción de los mismos, y proporciona los elementos estructurales necesarios para tal fin en un nivel intermedio.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | SEMANAS |
|------------|--|--|---------|
| UNIDAD I | Tomado como referencia sus conocimientos previos, analiza la importancia de la motivación en el trabajo, utilizando el pasado perfecto como las conjunciones simples, las cuales le servirán como enlace al momento de expresarse. | Analyze about the work and motivation | 1-4 |
| UNIDAD II | Teniendo en cuenta la especialidad, interpreta un gráfico de barras, en la cual se obtendrá datos exactos sobre una determinada situación financiera ello permitirá un mejor entendimiento. | Learning interpret of graphics | 5-8 |
| UNIDAD III | Teniendo en cuenta sus conocimientos previos sobre los estados financieros expone un financial statement position para dar a conocer datos de una empresa, utilizando las conjunciones en sus expresiones, ello permitirá el enlace de sus ideas. | Knowing the financial statement position | 9-12 |
| UNIDAD IV | Ante la necesidad de fortalecer sus conocimientos en la especialidad expone un Estado de resultado utilizando las conjunciones al momento de expresar sus ideas, ello le servirá para un mejor desenvolvimiento en la exposición. | Learning about statement of income | 13-16 |



IV. INDICADORES DE CALIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|--------|---|
| 1 | Redacta textos utilizando el pasado perfecto y el verbo en pasado participio de manera correcta. |
| 2 | Utiliza el presente perfecto progresivo con las conjunciones simples en sus escritos. |
| 3 | Discrimina el uso de los términos financieros en sus producciones |
| 4 | Expresa opiniones sobre la importancia de la motivación en el trabajo de manera fluida. |
| 5 | Lee el texto en inglés con correcta pronunciación. |
| 6 | Elabora gráficos de barras y escribe su interpretación utilizando Compound conjunctions en sus expresiones. |
| 7 | Expone e interpreta los gráficos utilizando los compounds conjunctions de manera coherente. |
| 8 | Utiliza el pasado perfecto progresivo en sus distintas formas al elaborar sus producciones. |
| 9 | Diferencia el uso del might, must y el have to en sus redacciones. |
| 10 | Reconoce los significados de los términos financieros y los utiliza de manera adecuada. |
| 11 | Expone estados financieros utilizando de manera fluida. |
| 12 | Opina sobre la globalización y el rol del contador de manera coherente. |
| 13 | Elabora oraciones utilizando la segunda condicional en sus redacciones. |
| 14 | Reconoce los términos financieros y los expresa con claridad. |
| 15 | Expone un estado de resultado utilizando los compounds conjunctions con fluidez. |
| 16 | Expresa sus ideas de manera coherente utilizando los términos aprendidos en clase. |



V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Tomado como referencia sus conocimientos previos, analiza la importancia de la motivación en el trabajo, utilizando el pasado perfecto como las conjunciones simples, las cuales le servirán como enlace al momento de expresarse.

| | Semana | CONTENIDO | | | Estrategia | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
|--|--------|--|---|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Unidad Didáctica I Analyze about the work and motivation | 1 | <ul style="list-style-type: none"> The past perfect -Grammar -Forms: Affirmative negative and interrogative | <ul style="list-style-type: none"> -Coopera al realizar ejemplos en pasado perfecto. -Redacta textos utilizando el pasado perfecto. -Lee los textos que produce. | <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de conocer y utilizar el pasado perfecto. | Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Foros, Chat | Redacta textos utilizando el pasado perfecto y el verbo en pasado participio de manera correcta. |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Simple conjunctions Present perfect progressive: -Grammar -Forms: affirmative, negative and interrogative | <ul style="list-style-type: none"> -Escucha atentamente el audio de las conjunciones. -Utiliza las conjunciones al redactar un texto. -Traduce los textos de manera individual y grupal. | <ul style="list-style-type: none"> Establece la importancia de utilizar de manera correcta la gramática aprendida. | | Diálogos Role play Lecturas Uso de repositorios digitales |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> Glossary of financial terms -Vocabulary -Use | <ul style="list-style-type: none"> -Practica los términos financieros. -Traduce los términos del glosario. -Lee los términos financieros. | <ul style="list-style-type: none"> Fomenta que los demás estudiantes puedan expresarse inglés | Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat | |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> Reading comprehension “Work and motivation” -New words -Dialogue | <ul style="list-style-type: none"> -Lee el texto -Busca el significado de las palabras nuevas. -Expresa opiniones sobre el trabajo y la motivación. | <ul style="list-style-type: none"> Participa, respetando las opiniones de los demás. | | Expresa opiniones sobre la importancia de la motivación en el trabajo de manera fluida. |
| | | | Evidencias de Conocimiento | | Evidencia de producto | Evidencia de desempeño |
| | | Diez preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio del pasado perfecto, presente perfecto progresivo y términos financieros. | | Presentará de manera sincrónica el desarrollo de ejercicios en el tiempo pasado perfecto, presente perfecto progresivo, a la vez utiliza términos financieros en las horas designadas de prácticas. | Demuestra su conocimiento interactuando en inglés utilizando el pasado perfecto, presente perfecto progresivo en sus diversas formas y a través de la videoconferencia. | |



IV DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo en cuenta la especialidad que se encuentra estudiando, interpreta un gráfico de barras, en la cual se obtendrá datos exactos sobre una determinada situación financiera ello permitirá un mejor entendimiento.

| semana | CONTENIDO | | | Estrategia | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
|---|---|--|---|---|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Reading comprehension: "We grew as professionals and as human beings" -Vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> -Traduce el texto con la ayuda de sus diccionarios. -Escucha el audio del texto. -Opina sobre la lectura de manera coherente. -Lee el texto de manera fluida. Comprende lo que lee | <ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de la importancia de analizar sobre su futuro laboral. | Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Foros, Chat Diálogos Role play Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat | Lee el texto en inglés con correcta pronunciación. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> The number 100 until 10000 Compound conjunctions Graph or chart | <ul style="list-style-type: none"> -Escucha el audio De las conjunciones. -Lee con pronunciación adecuada. Consulta dudas. -Redacta utilizando los compound conjunction. -Interpreta gráficos. | <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de conocer e interpretar gráficos en inglés. | | Elabora gráficos de barras y escribe su interpretación utilizando Compound conjunctions en sus expresiones. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Exposition about graph and chart -Use of conjunctions | <ul style="list-style-type: none"> -Elabora diapositivas de gráficos. -Expone su información mediante gráficos. -Practica la pronunciación de las expresiones -Entiende e interpreta gráficos | <ul style="list-style-type: none"> .Participa, respetando las opiniones de los demás. | | Expone e interpreta los gráficos utilizando los compounds conjunctions de manera coherente. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Past perfect progressive: -Grammar -Forms: Affirmative, negative and interrogative | <ul style="list-style-type: none"> -Elabora oraciones utilizando el pasado perfecto progresivo. -Desarrolla ejercicios utilizando los números hasta 10000. -Redacta textos utilizando el pasado perfecto progresivo. | <ul style="list-style-type: none"> Establece la importancia de utilizar de manera correcta la gramática aprendida | | Utiliza el pasado perfecto progresivo en sus distintas formas al elaborar sus producciones. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| Evidencias de Conocimiento | | | Evidencia de producto | | Evidencia de desempeño |
| Cuestionario de diez preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio de las conjunciones, pasado perfecto progresivo y comprensión de lectura. | | | Presentará diversos ejercicios resueltos sobre el pasado perfecto progresivo, elaborará un gráfico de barras y lo interpretará en la hora designada para prácticas. | | Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo en inglés de manera fluida, exposición sobre un gráfico de barras con su respectiva interpretación en inglés. |

Unidad Didáctica II: Learning interpret of graphics



V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta sus conocimientos previos sobre los estados financieros expone un Financial Statement Position para dar a conocer datos de una empresa, utilizando las conjunciones en sus expresiones, ello permitirá el enlace de sus ideas.

| | semana | CONTENIDO | | | Estrategia | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Unidad Didáctica III: Knowing The Financial Statement position | 9 | <ul style="list-style-type: none"> First conditional -Grammar -Use Might ,must, have to -Grammar -Use | <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza la primera condicional en sus escritos. -Diferencia el uso de los modal verbs. -Utiliza el might, must y el have to en sus oraciones. | <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de conocer el uso de los modal verbs. | <p>Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Foros, Chat</p> <p>Diálogos Role play</p> <p>Lecturas Uso de repositorios digitales</p> <p>Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat</p> | Diferencia el uso del might, must y el have to en sus redacciones. |
| | 10 | <ul style="list-style-type: none"> Financial Statement Positions -Glossary -Use | <ul style="list-style-type: none"> -Traduce términos financieros. -Practicar la pronunciación de los términos financieros. -Consulta dudas sobre la pronunciación de los términos financieros. -Utiliza los términos del glosario sobre términos financieros al elaborar un estado financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de la importancia de conocer y pronunciar los términos financieros. | | Reconoce los significados de los términos financieros y los utiliza de manera adecuada. |
| | 11 | <ul style="list-style-type: none"> Exposition about a Statement of Financial Position. -Conjunctions | <ul style="list-style-type: none"> -Elabora diapositivas -Expone sus estados financieros. -Presta atención a las exposiciones. -Expone de manera fluida su estado financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Participa, respetando las opiniones de los demás. | | Expone estados financieros utilizando de manera fluida. |
| | 12 | <ul style="list-style-type: none"> Reading Comprehension: "Globalization and the role of accountants" -New words -Dialogue | <ul style="list-style-type: none"> -Traduce el texto. -Opina sobre la globalización y el rol de los contadores en inglés. -Practica la pronunciación de las palabras. -Lee e interpreta el texto. | <ul style="list-style-type: none"> Establece la importancia de analizar sobre su rol en la sociedad. | | Opina sobre la globalización y el rol del contador de manera coherente. |
| | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | |
| | | Evidencias de Conocimiento | | Evidencia de producto | | Evidencia de desempeño |
| | | Cuestionario 10 preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar los términos financieros y la comprensión de lectura. | | Realizará una exposición en inglés sobre el estado financiero que ha elaborado en la hora establecida para prácticas. | | Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión en inglés utilizando términos financieros en su expresión. |



V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de fortalecer sus conocimientos en la especialidad expone un Estado de resultado utilizando las conjunciones al momento de expresar sus ideas, ello le servirá para un mejor desenvolvimiento en la exposición.

| | semana | CONTENIDO | | | Estrategia | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
|---|--------|--|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Unidad Didáctica IV: Learning About Statement of income | 13 | <ul style="list-style-type: none"> Second conditional -Grammar | <ul style="list-style-type: none"> -Elabora oraciones utilizando la segunda condicional. -Lee sus escritos de manera fluida -Participa realizando ejemplos. -Identifica el uso de la segunda condicional. | <ul style="list-style-type: none"> Establece la importancia de utilizar de manera correcta la gramática aprendida. | Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Foros, Chat Diálogos Role play Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat | Elabora oraciones utilizando la segunda condicional en sus redacciones. |
| | 14 | <ul style="list-style-type: none"> Statement of income -Vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> -Busca los términos financieros en sus diccionarios. -Lee los términos financieros. -Practica la pronunciación de los términos financieros. -Elabora un estado de resultado | <ul style="list-style-type: none"> Fomenta que los demás estudiantes puedan expresarse en el idioma inglés. | | Reconoce los términos financieros y los expresa con claridad. |
| | 15 | <ul style="list-style-type: none"> Exposition about Statement of income -Conjunctions | <ul style="list-style-type: none"> -Practica la pronunciación de los términos nuevos que ha utilizado en la elaboración de su estado de resultado. -Utiliza los términos financieros aprendidos en clase. | <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de conocer los términos financieros. | | Expone un estado de resultado utilizando los compounds conjunctions con fluidez. |
| | 16 | <ul style="list-style-type: none"> Reading Comprehension: "What make a good manager" -New words -Dialogue | <ul style="list-style-type: none"> -Traduce el texto utilizando su diccionario. -Analiza y opina sobre el texto que se ha leído. -Opina sobre la lectura de manera coherente. | <ul style="list-style-type: none"> Participa, respetando las opiniones de los demás. | | Expresa sus ideas de manera coherente utilizando los términos aprendidos en clase. |
| | | | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | |
| | | Evidencias de Conocimiento | Evidencia de producto | | Evidencia de desempeño | |
| | | Cuestionario 10 preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar los términos financieros y la comprensión de lectura. | Realizará una exposición en inglés sobre el estado de resultado que ha elaborado en la hora establecida para prácticas. | | Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión en inglés utilizando términos financieros en su expresión. | |



VI MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 MATERIALES EDUCATIVOS

- Guías de practica
- Separatas
- Libros digitales

6.2 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Drive
- Campos virtual UNJFSC
- Google Meet
- Repositorios de Datos

6.3 MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII EVALUACIÓN

1.- Evidencia del Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación en cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación

2.-Evidencia del Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace. Fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3.-Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30 % de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación del Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 30% | |

Siendo el promedio final (PF el promedio simple de los promedios ponderados de cada modulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$\frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4} P =$$

VIII BIBLIOGRAFIA

8.1 Fuentes Bibliográficas

1. BRIEGER N. AND SWEENEY S.(2011)Business Grammar and Practice. Edit. Collins. United Kingdom
2. BYGRAVE J. (2012).New total English. Edit. Pearson Longman. United Kingdom
3. CLIVE O, SELIGSON. P (2008). New English File. Edit. Oxford University Press. United Kingdom
4. FRENO E, MAHONEY S.(2007) English for Accounting. Edit. Oxford University Press. United Kingdom
5. H.Q.MITCHELL, MALKOGIANNI M. (2014)New Destinations. Edit. Mmpublicatios. United Stated.
6. MACKENZIE I. (2010) English For Business Studies. Edit.Cambridge University Press. United Kingdom.



7. MURPHY R. (2012) Grammar in use. Edit. Cambridge University Press. United Kingdom.
8. RILEY D, HUGHES J (2010) Practical Grammar. Edit. Heinle. United Kingdom.
9. SOARS L. Headway (2019). Edit. Oxford University Press. United Kingdom.
10. SULLIVAN N. (2015) Essencial Grammar. Edit. Routledge. United States.

Huacho, 10 de julio 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....
M(a) Lic. Ramírez Huamán Dina Elena
AIRHSP 001113