



**"UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SANCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
CONTABLES Y FINANCIERAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS
CONTABLES Y FINANCIERAS**

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO:

FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA



SÍLABO DE FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

I.- DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación General
Semestre académico	2020-I
Código del curso	256
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Romero Huaman Renato Efraín
Correo Institucional	rromeroh@unjfsc.edu.pe
Nº de celular	945137760

II.- SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área de formación académica profesional. Su propósito es proporcionar a los alumnos una visión general acerca de la naturaleza de la epistemología y su problemática; brinda además una visión panorámica sobre los principales temas que relacionan la filosofía de la ciencia con la tecnología. Se estudia la naturaleza de la ciencia, su relación con la tecnología y con las ciencias contables. Presenta y discute críticamente la metodología general de la investigación científica, la naturaleza del problema científico, la hipótesis científica y la lógica, la naturaleza y la clasificación de las leyes y teorías científicas y la estructura de las teorías científicas. Además presenta y discute críticamente las principales corrientes epistemológicas contemporáneas como son el positivismo lógico, el historicismo de Kuhn, el realismo de Bunge y el anarquismo metodológico de Feyerabend. Examina los fundamentos epistemológicos de las teorías sociales en general y de la administración. Analiza las diversas formas de generación o construcción del conocimiento en las ciencias sociales. Investiga sobre los supuestos de las grandes escuelas filosóficas y el estatus epistemológico de las ciencias sociales.



III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Tomando como base los conceptos y propuestas, examinan la filosofía, reconoce el valor de la formación humanística y trata de entender la sociedad humana.	Filosofía	De la semana 01 a la semana 04
UNIDAD II	Basado en el conocimiento teórico y fundamentos, revisa las corrientes filosóficas, la epistemología y el método científico, para usarlo al resolver una problemática de la sociedad o satisfacer alguna necesidad humana.	Filosofía y ciencia	De la semana 05 a la semana 08
UNIDAD III	Frente al conocimiento exponencial de la tecnología, esboza la investigación y el desarrollo, para los nuevos productos o servicios de satisfacción de necesidades del mercado.	Tecnología	De la semana 09 a la semana 12
UNIDAD IV	Tomando como base lo estandarizado en el manual de Frascati, fundamenta la investigación y el desarrollo, para la formulación de investigaciones tecnológicas dirigido a la producción de nuevos productos o procesos o para la mejora de los ya existentes.	Investigación	De la semana 13 a la semana 16



IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Examina las bases teóricas de la economía en general, para establecer un criterio evolutivo de la empresa.
2	Identifica el modelo de enseñanzas por competencias, para reconocer el valor de la formación humanística.
3	Distingue la filosofía, para mostrar la importancia de la búsqueda de la sabiduría.
4	Discute los modelos presocráticos, para entender la sociedad humana.
5	Revisa la lógica de las corrientes filosóficas, a la interpretación de las corrientes del mundo.
6	Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
7	Usa epistemología, para estudiar a la ciencia en todas sus manifestaciones y los problemas derivados del conocimiento científico.
8	Identifica el método científico, para tener conocimiento teórico y usuario al resolver una problemática de la sociedad y satisfacer alguna necesidad humana.
9	Revisa la tecnología y los procesos productivos, para poder establecer la importancia del desarrollo tecnológico.
10	Esboza la importancia de la evolución tecnológica, para poder identificar una adecuada administración.
11	Califica la tecnología, para determinar modelos en las empresas de producción y servicio.
12	Identifica las estrategias de investigación y desarrollo, para satisfacer necesidades del mercado.
13	Evalúa el conocimiento científico, para usarla con instrumentos: la reflexión, la observación y la experimentación de los fenómenos.
14	Esboza el método científico, para establecer las características de la investigación.
15	Transforma el proceso de investigación, en productos de investigación.
16	Fundamenta las estrategias de investigación y desarrollo según Frascati, para valorar los procesos de investigación científica.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad Didáctica I: FILOSOFÍA	<p>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Al término de la unidad didáctica el alumno tomará como base los conceptos y propuestas, examina la filosofía, reconoce el valor de la formación humanística y trata de entender la sociedad humana.</p>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	<ol style="list-style-type: none"> Introducción al curso Análisis de la economía en general, la revolución digital y las posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Esbozar la importancia de una economía en general con contrastes digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Justificar la importancia de la economía en general. 	Expositiva (docente/alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de google meet. 	<ul style="list-style-type: none"> Examina las bases teóricas de la economía general, para establecer un criterio evolutivo de la empresa.
	2	<ol style="list-style-type: none"> Análisis y diseño de educación. Explica y define competencias filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar la enseñanza tradicional y la enseñanza por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Debatir sobre la enseñanza tradicional y la enseñanza por competencias. 	Debate dirigido (discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, chat. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el modelo de enseñanza por competencias, para reconocer el valor de la formación humanística.
	3	<ol style="list-style-type: none"> Definición de la filosofía y su nacimiento. Explica e interioriza el mundo de la filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> Debatir la importancia de la filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> Justificar la importancia de la filosofía. 	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue la filosofía, para mostrar la importancia de la búsqueda de la sabiduría.
	4	<ol style="list-style-type: none"> Argumenta y asocia propuestas filosóficas y sus representantes. Discrimina efectos analíticos de la filosofía 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las propuestas filosóficas presocráticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la filosofía presocrática para entender la sociedad humana. 	Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, chat. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute los modelos presocráticos, para entender la sociedad humana.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de opción múltiple en el aula virtual para evaluar el dominio de herramientas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas que evidencia dentro de la aplicación de herramientas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> Demuestra su conocimiento de herramientas digitales a través de videoconferencia. 		



Unidad Didáctica II: FILOSOFÍA Y CIENCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Al término de la unidad didáctica el alumno se basará en el conocimiento teórico y sus fundamentos, revisa las corrientes filosóficas, la epistemología y el método científico, para usarlo al resolver una problemática de la sociedad o satisfacer alguna necesidad humana.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Categoriza y contrasta a los sofistas y sus doctrinas. 2. Argumenta y concluye doctrinas de Socrates, Platón, Aristóteles.	<ul style="list-style-type: none"> Comparar las diferentes corrientes filosóficas y su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Debatir la importancia de las corrientes filosóficas. 	Expositiva (docente/alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de google meet. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa la lógica de las corrientes filosóficas a la interpretación de las corrientes del mundo.
	2	3. Argumenta y asocia la ciencia, rasgos características filosóficas. 4. Objetivos de la ciencia, clasificación.	<ul style="list-style-type: none"> Debatir la importancia de la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Justificar la importancia de la ciencia. 	Debate dirigido (discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, chat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
	3	5. Define y determina la epistemología, objetivos y alcances. 6. Demuestra y determina la filosofía de la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la importancia de la epistemología. 	<ul style="list-style-type: none"> Justificar la importancia de la epistemología. 	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa la epistemología, para estudiar a la ciencia en todas sus manifestaciones y los problemas derivados del conocimiento científico.
	4	7. Analiza e identifica el conocimiento, tipos y características del conocimiento. 8. Describe y explica el conocimiento científico, el método científico.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las propuestas del método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la ciencia para aplicarla al resolver problemas de la sociedad. 	Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, chat. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el método científico, para tener conocimiento teórico y usarlo al resolver una problemática de la sociedad y satisfacer alguna necesidad humana.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de opción múltiple en el aula virtual para evaluar el dominio de herramientas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas que evidencia dentro de la aplicación de herramientas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> Demuestra su conocimiento de herramientas digitales a través de videoconferencia. 		

Unidad Didáctica III: TECNOLOGÍA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Al término de la unidad didáctica el alumno identifica el crecimiento exponencial de la tecnología. Esboza la investigación y el desarrollo para los nuevos productos o servicios de satisfacción de las necesidades del mercado.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	9. Argumenta y demuestra la tecnología, las técnicas como satisfacer necesidades. 10. Describe y determina las técnicas y los procesos productivos, análisis de diferentes etapas de desarrollo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las tecnologías en los diferentes procesos productivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir la importancia del desarrollo tecnológico. 	Expositiva (docente/alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso de google meet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa la tecnología y los procesos productivos, para poder establecer la importancia del desarrollo tecnológico.
	2	11. Describe y esboza las ventajas de la tecnología. Evolución de la tecnología. 12. Define y describe la administración de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir la importancia de la evolución tecnológica y su administración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar la importancia de la evolución tecnológica y su administración. 	Debate dirigido (discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, chat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esboza la importancia de la evolución tecnológica, para poder identificar una adecuada administración.
	3	13. Describe y discrimina las áreas de la tecnología, tecnología en los servicios. 14. Enuncia y explica la tecnología en la manufactura.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la importancia de las tecnologías en empresas de producción y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar la importancia de las tecnologías en las empresas de producción y servicios. 	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Califica las tecnologías, para determinar modelos en las empresas de producción y servicio.
	4	15. Argumenta y asocia la investigación y desarrollo, estrategias tecnológicas. 16. ExTecnologías revolucionarias, transparencia tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las propuestas de la investigación y desarrollo tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar los nuevos productos o servicios para satisfacer necesidades del mercado. 	Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, chat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las estrategias de investigación y desarrollo para satisfacer necesidades del mercado.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de opción múltiple en el aula virtual para evaluar el dominio de herramientas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas que evidencia dentro de la aplicación de herramientas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra su conocimiento de herramientas digitales a través de videoconferencia. 		

Unidad Didáctica IV: INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Al término de la unidad didáctica el alumno: tomando como base lo estandarizado en el manual de Frascati, fundamenta la investigación y el desarrollo, para la formulación de investigaciones tecnológicas dirigido a la producción de nuevos productos o procesos o para la mejora de los ya existentes.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	<ol style="list-style-type: none"> Analiza y categoriza el conocimiento y formas de conocimiento. Discrimina y enuncia el conocimiento científico y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar las diferentes formas de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Debatir con conocimiento de causa las diferentes formas de conocimiento. 	Expositiva (docente/alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de google meet. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa el conocimiento científico, para usarla como instrumentos: la reflexión, la observación y la experimentación de los fenómenos.
	2	<ol style="list-style-type: none"> Contrasta y critica la Investigación científica y el método científico. Analiza e identifica las características de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Debatir la importancia de la investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> Justificar la importancia de utilizar un proceso de investigación. 	Debate dirigido (discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, chat. 	<ul style="list-style-type: none"> Esboza el método científico, para establecer las características de la investigación.
	3	<ol style="list-style-type: none"> Aprecia y califica el proceso de la investigación, fases del método científico. Analiza y determina el Producto de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la importancia de utilizar un proceso de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Justificar la importancia de utilizar un proceso de investigación. 	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Transforma el proceso de investigación en productos de investigación.
	4	<ol style="list-style-type: none"> Determina el análisis de la ciencia. Argumenta y concluye aspectos de la ciencia y la tecnología según Frascati. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las propuestas de tecnología y desarrollo según Frascati. 	<ul style="list-style-type: none"> Juzgar las propuestas de investigación y desarrollo según Frascati. 	Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, chat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta las estrategias de investigación y desarrollo según Frascati, para valorar los procesos de investigación científica.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de opción múltiple en el aula virtual para evaluar el dominio de herramientas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas que evidencia dentro de la aplicación de herramientas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> Demuestra su conocimiento de herramientas digitales a través de videoconferencia. 	



VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII.-EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1.- EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y a la forma en que se propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.



2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a como se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de la aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño el 30% de inasistencias inhabilita el derecho de evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



VIII.- BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

- Bernal Torres, C.A. (2015). Metodología de la investigación, tercera edición. Bogota Pearson.
- Hernandez Sampieri, R, Fernandez collao, C y Baptista Lucio, P (2015). Metodología de la investigación. Mexico D.F. Editorial Mc Graw Hill.
- Roperro Berzosa, A (2019). Introducción a la filosofía. Barcelona. Editorial Publidisa.

8.2. Fuentes Bibliográficas

- ASOCIACION PARA EL PROGRESO DE LA INVESTIGACION UNIVERSITARIA. La crisis del sector ciencia y tecnología en Venezuela: propuestas y posibles soluciones / Asociación para el progreso de la Investigación Universitaria --- Caracas: Universidad Central de Venezuela, 1987.- --113p.
- AVALOS, I. La planificación ilusoria / I. Avalos, M. Antonorsi. — Caracas: Editorial Ateneo de Caracas, 1980.—226 p.
- BERNAL, John D. La ciencia su método y filosofía / Mario Bunge.—Buenos Aires : Ediciones siglo XX, 1979.—78 p. DIAZ, Elena. La ciencia periférica / Elena Díaz, Yolanda Texera, Hebe Vessuri .—Caracas: Monte Avila Editores , 1984.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- GROGAN , Denis . Science and tecnologia : an introduction to the literature / Denis Grogan. -- 3rd. Ed. Rerev. – London: Clive Bingley. 1976. ---343 p. HERNANDEZ, María Magdalena. La comunicación de la tecnología en Venezuela / María Magdalena Hernández. -- Caracas, 1981. – 163 p. – Trabajo presentado para optar al ascenso correspondiente a la categoría de Profesor Agregado en el Escalafón del Personal Docente de la UCV. GUINCHAT, Claire. Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y la documentación / Claire Guinchet, Michel Menou. – París: UNESCO, 1986. HERNANDEZ, Tosca. El sistema de promoción social al investigador / Tosca Hernández. // En: Acta Científica Venezolana. --- Vol. 40 (1989) N° 4; p.239 – 240. MENDEZ , P. N. Tecnologías alternativas : reflexiones sobre lo utópico, lo posible y lo necesario / P.N. Méndez // En : Acta Científica Venezolana . – Vol. 37 (1986) N° 5; p 475 – 480.



8.4. Fuentes Electrónicas

- CENTRO de Información de Recursos Naturales, CIREN. [Fecha consulta: 07/05/2018] 12. COMISIÓN Nacional de Acreditación, CNA. [Fecha consulta: 06/05/2018] 13. COMISIONES Unidas de Educación. Minería del Senado y Especial de Ciencia y Tecnología, Boletín 3588-08 Proyecto de Ley que crea el Fondo de Innovación para la Competitividad. 14. COMISIÓN Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, CONICYT. [Fecha consulta: 23/05/2018] 15. CONSEJO Nacional de Innovación para la Competitividad. Hacia una estrategia nacional de innovación para la competitividad, Volumen 1. [PDF]. [Fecha consulta: 12/02/2018]

Huacho, 06 de Julio del 2020



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

Mg. CPCC. Romero Huaman Renato Efraín
AIRHSP 00116