



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

## FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS

### ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

#### MODALIDAD NO PRESENCIAL

#### SÍLABO POR COMPETENCIAS

#### CURSO : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA

#### I.- DATOS GENERALES

<b>LÍNEA DE CARRERA</b>	CURSOS COMUNES PROFESIONALES
<b>SEMESTRE ACADEMICO</b>	2020 I
<b>CODIGO DEL CURSO</b>	254
<b>CRÉDITOS</b>	3
<b>HORAS SEMANALES</b>	HORAS TOTALES <u>4</u> TEORICAS <u>2</u> PRACTICAS <u>2</u>
<b>CICLO</b>	IV
<b>SECCION</b>	A
<b>APELIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE</b>	Mto. CPCC. MENDOZA CAYETANO, FELIX PELE
<b>CORREO INSTITUCIONAL</b>	<a href="mailto:fmendoza@unjfsc.edu.pe">fmendoza@unjfsc.edu.pe</a>
<b>Nº DE CELULAR</b>	993698590



## II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura es de naturaleza teórico – práctico y está orientado a desarrollar la capacidad de investigación tecnológica, y diseño de proyectos de investigación aplicada orientada a los usuarios. La asignatura permite analizar los procesos de invención, el diseño, la innovación y la creatividad para mejorar los procedimientos tecnológicos de su entorno. Así mismo elaborar el Diseño Metodológico de la Investigación para inferir conclusiones que respondan a la solución del problema relacionado con la carrera profesional y elaborar el Proyecto de Investigación Tecnológica para resolver problemas concretos elaborando su reporte final.



### III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Teniendo en cuenta la diversidad de conocimientos, comprende los aspectos analíticos y complejos, para determinar la teoría del conocimiento.	Estudio y análisis de los enfoques de la teoría del conocimiento.	De la semana 01 a la semana 04
<b>UNIDAD II</b>	Ante los diversos sistemas de investigaciones, identifica y desarrolla el planteamiento del problema, de acuerdo a las investigaciones realizadas.	Perspectiva y planteamiento problemático en la investigación.	De la semana 05 a la semana 08
<b>UNIDAD III</b>	De acuerdo a los datos de Investigación, analiza los factores de conocimiento, a tener en cuenta en la investigación moderna.	El contexto de la planificación de la investigación y el proceso de comunicación.	De la semana 09 a la semana 12
<b>UNIDAD IV</b>	De acuerdo al uso de herramientas tecnológicas, aplica las técnicas y procedimientos virtuales, como apoyo para mejorar efectos de investigación.	Diseño de estrategias y uso constante de medios y recursos de internet para mejorar la calidad de la investigación.	De la semana 13 a la semana 16



#### IV.-INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

<b>NÚMERO</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
<b>1</b>	Analizar y representar niveles y tipos de la investigación científica aplicada a cada uno de los elementos de la contabilidad.
<b>2</b>	Manejar las categorías teórico-práctico de la investigación y aplica el método del análisis de casos.
<b>3</b>	Distinguir la perspectiva de contenidos de la teoría del conocimiento aplicados a la realidad actual.
<b>4</b>	Definir comprensivamente y con sentido común las concepciones del conocimiento.
<b>5</b>	Construir el marco teórico y esquemas de explicación científica aplicando terminología contable.
<b>6</b>	Formular problemas científicos y estratégicos tomando como referencia el pensamiento contable.
<b>7</b>	Elaborar y enunciar hipótesis científicas.
<b>8</b>	Operacionalizar terminologías científicas.
<b>9</b>	Identificar los elementos del conocimiento, tipos de conocimientos, nuevos conocimientos.
<b>10</b>	Discutir aspectos conceptuales teniendo una posición propia con referencia al conocimiento científico y el conocimiento tecnológico.
<b>11</b>	Elaborar y enunciar técnicas de recolección de datos.
<b>12</b>	Confeccionar diseños metodológicos de investigación tomando como fuente los diversos campos de acción de la contabilidad en un ámbito general.
<b>13</b>	Aplicar técnicas correctamente para investigaciones académicas.
<b>14</b>	Evaluar los niveles de investigaciones académicas.
<b>15</b>	Identificar las herramientas de autoaprendizaje.
<b>16</b>	Identificar el uso necesario e indispensable en tutoriales

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

Unidad Didáctica I: ESTUDIO Y ANALISIS DE LOS ENFOQUES DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta la diversidad de conocimientos, comprende los aspectos analíticos y complejos para determinar la teoría del conocimiento					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1. Contenidos de teoría del conocimiento. 2. Esquemas de teoría del conocimiento.	Define y examina los enfoques de la teoría del conocimiento a través de la interpretación de esquemas de investigación	Revisa los enfoques de aplicación dentro del ámbito contable en base a su conocimiento sobre teoría del conocimiento.	<b>Expositiva (Docente /Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de Ideas (Saberes Previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Analizar y representar niveles y tipos de la investigación científica aplicada a cada uno de los elementos de la contabilidad.
2	3. Formación del conocimiento 4. Tipos de conocimiento.	Identifica la formación del conocimiento y luego analiza los diversos tipos y enfoques del conocimiento	Efectúa tareas de investigación sobre formación y tipos de conocimiento		Manejar las categorías teórico-práctico de la investigación y aplica el método del análisis de casos.
3	5.Producción de nuevos conocimientos. 6.Análisis de autores referidos a los enfoques de la teoría del conocimiento.	Capta la importancia de la producción de nuevos conocimientos para luego dar paso al análisis de los diversos autores que tratan y hablan sobre la teoría del conocimiento.	Resuelve interrogantes sobre como se llega a identificar un nuevo conocimiento, teniendo como referencia lo dicho por diversos autores sobre la teoría del conocimiento.		Distinguir la perspectiva de contenidos de la teoría del conocimiento aplicados a la realidad actual.
4	7. Conocimiento científico y tecnológico. 8. Gestión del conocimiento.	Identifica el contexto del conocimiento en sus dos ámbitos e identifica la importancia de la gestión del conocimiento.	Reconoce la importancia del conocimiento científico y tecnológico logrando así identificar la esencia de la gestión del conocimiento.		Definir comprensivamente y con sentido común las concepciones del conocimiento.
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diez preguntas de prueba escrita objetivas de opción múltiple en el aula virtual para evaluar, la teoría del conocimiento, nuevos conocimientos, conocimiento científico y conocimiento tecnológico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentará trabajos Individuales y/o grupales de manera sincrónica en base al esquema y el mapa conceptual sobre la teoría del conocimiento y el enfoque de los autores acerca de la teoría de conocimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y puntual en la clase virtual y chat respondiendo de manera adecuada sobre la teoría del conocimiento y los conocimientos desarrollados.</li> </ul>	



Unidad Didáctica II: PERSPECTIVA Y PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO EN LA INVESTIGACIÓN

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:**

Ante los diversos sistemas de investigaciones, identifica y desarrolla el planteamiento del problema de acuerdo a las investigaciones realizadas.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1. El sistema problemático. 2. Enfoques de sistema de investigación.	Identifica el contexto del sistema problemático teniendo en cuenta sus distintos enfoques.	Efectuar el reconocimiento del problema en base a los elementos de la investigación.	<b>Expositiva (Docente /Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de Ideas (Saberes Previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Construir el marco teórico y esquemas de explicación científica.
2	3. Definición de sistemas. 4. Pensamiento sistemático.	Identifica y explica los sistemas y reconoce el pensamiento sistemático.	Usar terminologías adecuadas en el desarrollo del tema.		Formular problemas científicos y estratégicos tomando como referencia el pensamiento contable.
3	5. La investigación exploratoria. 6. Técnicas de exploración.	Reconoce la importancia de la investigación exploratoria.	Compartir información para identificar como se construye la investigación exploratoria.		Elaborar y enunciar hipótesis científicas.
4	7. Investigaciones de esquemas digitales. 8. Resultados de investigaciones exploratorias.	Diferencia los esquemas digitales de investigación respecto a los resultados de la investigación exploratoria.	Resolver interrogantes sobre análisis de esquemas digitales.		Operacionalizar terminologías científicas.
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Cuestionario 10 preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio de los sistemas y las investigaciones (técnicas, esquemas, resultados).		Presentará trabajos individuales y/o grupales de manera sincrónica sobre el dominio de las diversas técnicas, esquemas y resultados de la investigación así como también de los sistemas.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión acerca de los sistemas y las investigaciones.	



Unidad Didáctica III: EL CONTENIDO DE LA PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:**

De acuerdo a los datos de Investigación, analiza los factores de conocimiento a tener en cuenta en la investigación moderna.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1. Requisitos del problema científico. 2. Formulación del problema, objetivos de la investigación.	Identificar el problema científico a través del análisis de los objetivos de la investigación.	Resolver posibles dudas respecto al problema científico.	<b>Expositiva (Docente /Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de Ideas (Saberes Previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Identificar los elementos del conocimiento, tipos de conocimientos, nuevos conocimientos.
2	3. Justificación de la investigación, importancia de la investigación. 4. Validez de diseño de investigación, clasificación de los diseños, ejemplos de diseño de investigación.	Identificar la importancia de la investigación teniendo en cuenta la clasificación de los diversos diseños reconocidos.	Enumerar las posibles razones positivas de la importancia de la investigación.		Discutir aspectos conceptuales sobre la importancia de la investigación y el conocimiento tecnológico.
3	5. Técnicas de recolección de datos, técnicas de análisis de datos. 6. Guías de evaluación de planes de investigación.	Emplear con precisión técnicas que ayuden a reconocer eficientemente los planes de investigación a seguir.	Leer temas relacionados a planes de investigación.		Elaborar y enunciar técnicas de recolección de datos.
4	7. Procesos de investigación, observación, medición, interpretación, modelado, ejemplos de investigación descriptiva y experimental.	Identificar los procesos de investigación para poder tener al alcance recursos sostenibles para emitir juicios.	Compartir la interpretación de lecturas donde se hable de procesos de investigación.		Confeccionar diseños metodológicos de investigación tomando como fuente los diversos campos de acción de la contabilidad en un ámbito general.
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Cuestionario 10 preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio de la planificación de investigación.		Presentará Trabajos individuales y/ o grupales de manera sincrónica mediante el cuadro sinóptico o el cuadro resumen; la planificación de la investigación.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión sobre la planificación de la investigación.	



Unidad Didáctica IV: DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y USO CONSTANTE DE MEDIOS Y RECURSOS DE INTERPRETACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

De acuerdo al uso de herramientas tecnológicas, aplica las técnicas y procedimientos virtuales como apoyo para mejorar efectos de investigación

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1. Desarrollo de contenidos para investigaciones. 2. Desarrollo de herramientas de almacenamiento de base de datos de investigaciones.	Revisar bibliografía digital de diversos autores que toquen como referencia investigaciones académicas y su correcto almacenamiento en espacios virtuales.	Evitar el uso de bibliografía donde no se encuentre plenamente establecidos como factor primordial las investigaciones académicas.	<b>Expositiva (Docente /Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de Ideas (Saberes Previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Aplicar técnicas correctamente para investigaciones académicas.
2	3. Interacción de investigaciones académicas. 4. Identificación de opciones operativas de almacenamiento en la nube electrónica.	Obtener información sobre la importancia de las investigaciones académicas.	Usar adecuadamente terminologías más usuales respecto a investigaciones académicas.		Evaluar los niveles de investigaciones académicas.
3	5. Evaluación de herramientas de autoaprendizaje en la investigación.	Identificar las líneas teóricas existentes sobre herramientas de autoaprendizaje.	Leer sobre la importancia de las herramientas de autoaprendizaje.		Identificar las herramientas de autoaprendizaje.
4	6. Análisis de funcionalidad de tutoriales respecto al fundamento de la investigación moderna.	Teorizar y presentar trabajos sobre tutoriales de investigaciones actuales dentro del campo profesional.	Discutir sobre la funcionalidad de tutoriales de investigación.		Identificar el uso necesario e indispensable en tutoriales
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Prueba escrita mediante un cuestionario de 10 preguntas con múltiples respuestas para evaluar el conocimiento sobre herramientas de almacenamiento e investigación.		Presentará de manera sincrónica trabajos individuales y/ o grupales mediante el mapa mental y el mapa conceptual sobre el esquema para conocer las herramientas de almacenamiento e investigación.		Participación puntual en la conferencia virtual, fórum y chat. Respondiendo coherentemente las preguntas del docente y compañeros de la conferencia sobre las herramientas de almacenamiento e investigacion.	





## VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso son los siguientes:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### **2. MEDIOS INFORMATICOS**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet



## VII.-EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1.- EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



### 3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de la aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño el 30% de inasistencias inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El Ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Desempeño	35 %	
Evaluación de producto	35 %	

Siendo el Promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## VIII.-BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 Fuentes Bibliográficas


1. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
2. REGLAMENTO DE CONVENCIONES NACIONALES publicado por la Junta de Decanos de Colegios de Contadores Públicos del Perú- Arequipa agosto 2006
3. REGLAMENTO DE COMITES TECNICOS Y CONGRESOS NACIONALES publicado por la Junta de Decanos de Colegios de Contadores Públicos del Perú- Arequipa agosto 2005
4. MANUAL DE INVESTIGACION Y REDACCION CIENTIFICA, autor Marcelo rojas C.- Lima 2002
5. REVISTA QUIPUCAMAYOC de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, primer semestre 2001.
6. REVISTA VISION CONTABLE, publicado por la Federación de Colegios de Contadores Públicos del Perú – Junta de Decanos, mayo 2001.
7. HERNANDEZ, Roberto, FERNANDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. Tercera Edición. México: McGraw-Hill, 2003.
8. Herrscher, Enrique G. Pensamiento sistémico. Caminar el cambio o cambiar el camino. Buenos Aires: Granica, cop. 2003.
9. KALOGIROU, S., Solar thermal collectors and applications, Progress in energy and combustion science, Vol. 30, pp. 231-295, 2004.
10. *Reflexiones metodológicas situadas en torno de los procesos de investigación. Jornadas Internas del CIMeCS (4:2015:La Plata)*. . Edtion ed. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata., 2015.
11. ABERO, L., L. BERARDI, A. CAPOCASALE, S. GARCÍA MONTEJO, et al. *Investigación Educativa : abriendo puertas al conocimiento*. Edtion ed. Montevideo: CLACSO, 2015.
12. *Gestión de datos de investigación*: post del blog Universo Abierto. Noticias y recursos editado por Julio Alonso Arévalo. Salamanca: Universo Abierto, septiembre 2016.
13. Ortiz Uribe, F. (2016) Diccionario de Metodología de la Investigación Científica (Cuarta Edición). México: Editorial Limusa.
14. Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Support.
15. Rocha, C. M. (2015). Metodología de la investigación. Oxford University Press.
16. Gil Juan Antonio. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.



## 8.2 Fuentes Electrónicas

1. <http://www.aicpa.org>
2. [www.uprb.edu/profesor/dgonzalez/contabilidad/encuentro](http://www.uprb.edu/profesor/dgonzalez/contabilidad/encuentro)
3. [www.eirelink.com/don't/tecnicas.htm](http://www.eirelink.com/don't/tecnicas.htm)
4. [www.pupr.edu/news/a4\\_ed10/habito.htm](http://www.pupr.edu/news/a4_ed10/habito.htm)
5. [www.alicia.concytec.gob.pe](http://www.alicia.concytec.gob.pe)
6. [www.portal.uned.es](http://www.portal.uned.es)
7. [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)
8. [www.repositorio.uncp.edu.pe](http://www.repositorio.uncp.edu.pe)
9. [www.unrc.edu.ar](http://www.unrc.edu.ar)
10. [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

Huacho, julio del 2020

 Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrion"  
*Mendoza*  
-----  
Mto. CPCC FELIX P. MENDOZA CAYETANO  
Codigo: AIRHSP 00112