



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y FINANCIERAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

## **MODALIDAD NO PRESENCIAL**

### **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

#### **CURSO: INGLÉS II**

#### **I. DATOS GENERALES**

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	206
Créditos	3
Horas Semanales	Horas Totales: 4    Teóricas: 2    Prácticas:2
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(a) Ramirez Huamán Dina Elena
Correo Institucional	dramirez@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	993848856



## II. SUMILLA

This course develops the four language skills: LISTENING, SPEAKING, READING and WRITING in a systematic and integrated ways of learning. Each unit is built with grammatical structures and vocabulary for students in intermediate level. They are systematically categorized and presented, helping students to manage and organize their time efficiently. Task chains enhance students interest and motivation by providing students with integrated learning experiences.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta la necesidad de comunicar un hecho acontecido <b>emplea</b> el pasado simple en sus expresiones teniendo en cuenta las reglas de uso, ello le permitirá redactar un texto de manera coherente.	Learning the simple past	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad de comunicar diversos sucesos, <b>reconoce</b> los countables and uncountables así como los comparatives and superlatives en sus expresiones, estos conocimientos le permitirá expresarse de manera adecuada.	Identifying the comparative and superlative	5-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta la necesidad de expresar lo que hará en el futuro, <b>utiliza</b> el futuro simple y el going to en sus producciones orales y escritas, ello le permitirá una buena redacción.	Speaking about the future	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de expresar un suceso, <b>identifica</b> el uso del presente perfecto complementando con el el since o el for según lo requiera, ello le permitirá la elaboración de una buena redacción teniendo en cuenta el uso de los verbos en pasado participio al momento de expresar sus ideas.	Using the present perfect	13-16



#### IV. INDICADORES DE CALIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica la fecha y la hora pronunciándolos de manera fluida.
2	Utiliza el was y el were al realizar sus producciones escritas.
3	Dialoga con sus compañeros utilizando el pasado progresivo al contar un hecho.
4	Emplea el simple past en sus diferentes formas utilizando la gramática correcta.
5	Utiliza los countable and uncountable nouns con los respectivos quantifiers según corresponden.
6	Diferencia el uso de los comparatives y los superlatives en sus redacciones.
7	Utiliza los modal verbs de manera adecuada según el contexto.
8	Identifica las preposiciones de lugar que corresponden al redactar un texto.
9	Redacta textos utilizando el futuro simple de manera adecuada.
10	Lee textos en el tiempo futuro simple e interpreta las ideas principales.
11	Elabora un diálogo utilizando el going to en sus diversas formas.
12	Dialoga utilizando el will y el going to en sus conversaciones de manera coherente.
13	Discrimina el uso del should y shouldn't correctamente.
14	Reconoce los verbos en pasado participio y los utiliza al elaborar oraciones en presente perfecto.
15	Elabora textos en presente perfecto utilizando el since y el for en sus redacciones.
16	Dialoga utilizando el presente perfecto con sus compañeros.



## V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Teniendo en cuenta la necesidad de comunicar un hecho acontecido emplea el pasado simple en sus expresiones teniendo en cuenta las reglas de uso, ello le permitirá redactar un texto de manera coherente.

	Semana	CONTENIDO			Estrategia	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Unidad Didáctica I: Learning the simple past	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The date</li> <li>The ordinal numbers.</li> <li>The time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce los números ordinales.</li> <li>-Interactúa con sus pares preguntándose la fecha.</li> <li>-Escribe la fecha según corresponde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de conocer, escribir y pronunciar la fecha y la hora en inglés.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet Foros, Chat	Identifica la fecha y la hora pronunciándolos de manera fluida.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past of the verb to be: -Grammar</li> <li>-Forms:Affirmative, negative and interrogative</li> <li>Time expression</li> <li>-Short and long answer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe textos utilizando el was y el were.</li> <li>-Interactúa con sus pares utilizando el pasado del verbo to be.</li> <li>-Diferencia el uso del was y el were.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta que los demás estudiantes puedan expresarse en el idioma inglés.</li> </ul>	<b>Diálogos</b> Role play  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales	Utiliza el was y el were al realizar sus producciones escritas.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past progressive</li> <li>-Forms:Affirmative, negative and interrogative</li> <li>-Grammar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee textos en pasado progresivo.</li> <li>-Crea oraciones utilizando el pasado progresivo.</li> <li>-Traduce un texto en pasado simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la importancia de utilizar de manera correcta la gramática aprendida</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Dialoga con sus compañeros utilizando el pasado progresivo al contar un hecho.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>The simple past : -Forms:Affirmative, negative and interrogative</li> <li>-Grammar</li> <li>Time expression</li> <li>Regular and irregular verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practica la pronunciación de los verbos de manera individual y grupal.</li> <li>-Elabora oraciones en pasado simple utilizando time expression.</li> <li>-Utiliza expresiones de tiempo en pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa, respetando las opiniones de los demás.</li> </ul>		Emplea el simple past en sus diferentes formas utilizando la gramática correcta.
		<b>Evidencias de Conocimiento</b>		<b>Evidencia de producto</b>		
		Diez preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio tiempo pasado.		Presentará de manera sincrónica el desarrollo de ejercicios en el tiempo pasado junto con las expresiones de tiempo en la hora establecida para prácticas.		Demuestra su conocimiento interactuando en inglés utilizando el pasado en sus diversas formas y modos a través de la videoconferencia.



### IV DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Ante la necesidad de comunicar diversos sucesos, reconoce los countables and uncountables así como los comparatives and superlatives en sus expresiones, estos conocimientos le permitirá expresarse de manera adecuada.

Unidad Didáctica II: Identifying the comparative and superlative	Semana	CONTENIDO			Estrategia	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is_ there are</li> <li>Countable and uncountable nouns</li> <li>Food</li> <li>Quantifiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia los sustantivos countables y los incontables.</li> <li>-Practica la pronunciación de manera individual y grupal de los sustantivos countables e incontables.</li> <li>-Emplea el there is y el there are en sus escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de conocer los countables y los uncountables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b></li> <li>Uso del Google Meet</li> <li>Foros, Chat</li> <li><b>Diálogos</b></li> <li>Role play</li> <li><b>Lecturas</b></li> <li>Uso de repositorios digitales</li> <li><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></li> <li>Foros, Chat</li> </ul>	Utiliza los countable and uncountable nouns con los respectivos quantifiers según corresponden.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative and superlative</li> <li>Adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora oraciones comparativas y superlativas.</li> <li>-Participa realizando ejemplos.</li> <li>-Identifica las reglas de uso de los comparativos y los superlativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia de la importancia de conocer el comparativo y el superlativo en inglés.</li> </ul>		Diferencia el uso de los comparativos y los superlativos en sus redacciones.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verbs:</li> <li>-Can/can't</li> <li>-Could/couldn't</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza el can, can't en sus escritos.</li> <li>-Interactúa con sus pares utilizando el modal Verb.</li> <li>-Diferencia el uso del can y could.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la importancia de utilizar de manera correcta la gramática aprendida</li> </ul>		Utiliza los modal verbs de manera adecuada según el contexto.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepositions of place.</li> <li>Place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora textos escritos utilizando las preposiciones de lugar.</li> <li>-Pronuncia diversos lugares</li> <li>-Usa los términos aprendidos en sus escritos.</li> <li>-Utiliza las preposiciones de lugar coherentemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa, respetando las opiniones de los demás.</li> </ul>		Identifica las preposiciones de lugar que corresponden al redactar un texto.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Evidencias de Conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
Cuestionario de diez preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio de los modals verbs, comparativos-superlativos, countables-uncountables, preposiciones de lugar.			Presentará de manera diversos ejercicios resueltos sobre los modal verbs, las preposiciones, comparativos-superlativos, los countable y uncountables en la hora designada para prácticas.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo de manera fluida y utilizando modal verbs, comparativos - superlativos, los countables - uncountables.	



### V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Teniendo en cuenta la necesidad de expresar lo que hará en el futuro, utiliza el futuro simple y el going to en sus producciones orales y escritas, ello le permitirá una buena redacción.

	Semana	CONTENIDO			Estrategia	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Unidad Didáctica III: Speaking about the future	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Future simple:</li> <li>-Forms: Affirmative and negative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practica la pronunciación de manera individual y grupal.</li> <li>-Lee sus escritos con una pronunciación adecuada.</li> <li>-Elabora oraciones utilizando el futuro simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de conocer el futuro simple.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet Foros, Chat  <b>Diálogos</b> Role play  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Redacta textos utilizando el futuro simple de manera adecuada.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Future simple:</li> <li>-Interrogative form</li> <li>-Short and long answer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee preguntas y respuestas creadas.</li> <li>-Participa comentando sus ideas en clase.</li> <li>-Realiza preguntas y respuestas utilizando el futuro simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia de la importancia de realizar diálogos utilizando el futuro simple.</li> </ul>		Lee textos en el tiempo futuro simple e interpreta las ideas principales.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Going to</li> <li>-Forms: Affirmative, negative and interrogative</li> <li>-Grammar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee el texto de manera adecuada para comprender el tema.</li> <li>-Redacta textos utilizando going to.</li> <li>-Utilizar adecuadamente el going to en sus expresiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la importancia de conocer las normas gramaticales en el tiempo futuro.</li> </ul>		Elabora un diálogo utilizando el going to en sus diversas formas.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Will and going to</li> <li>-Dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialoga con sus compañeros utilizando el tiempo futuro.</li> <li>-Trabaja en pares para hacer un diálogo.</li> <li>-Diferencia el uso del going to y el future simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa, respetando las opiniones de los demás.</li> </ul>		Dialoga utilizando el will y el going to en sus conversaciones de manera coherente.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
		<b>Evidencias de Conocimiento</b>		<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>
		Cuestionario 10 preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el tiempo futuro en sus diversas formas.		Presentará de manera sincrónica diálogos utilizando el futuro simple y el going to en la hora establecida para prácticas.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión en inglés en el tiempo futuro.



### V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Ante la necesidad de expresar un suceso, identifica el uso del presente perfecto complementando con el *since* o el *for* según lo requiera, ello le permitirá la elaboración de una buena redacción teniendo en cuenta el uso de los verbos en pasado participio al momento de expresar sus ideas.

	Semana	CONTENIDO			Estrategia	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Unidad Didáctica IV: Using the present perfect	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Should</li> <li>Shouldn't</li> </ul>	-Completa ejercicios utilizando el <i>should</i> y <i>shouldn't</i> . -Desarrolla una ficha de trabajo. -Participa en los diálogos utilizando la gramática aprendida.	Establece la importancia de utilizar de manera correcta la gramática aprendida	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet Foros, Chat	Discrimina el uso del <i>should</i> y <i>shouldn't</i> correctamente.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verb past participle</li> <li>Present perfect: -Form:Affirmative -Grammar</li> </ul>	-Practica la pronunciación de los verbos en pasado participio. -Reconoce el verbo en pasado participio. -Coopera al realizar ejemplos sobre el tema. -Elabora textos en presente perfecto	Fomenta que los demás estudiantes puedan expresarse en el idioma inglés.		<b>Diálogos</b> Role play  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Since-for</li> <li>Present perfect: Forms:Negative and interrogative</li> </ul>	-Utiliza la gramática aprendida en clases. -Crea oraciones utilizando el presente perfecto. - Leen las oraciones que han creado.	Valora la importancia de conocer el uso del presente perfecto.	Elabora textos en presente perfecto utilizando el <i>since</i> y el <i>for</i> en sus redacciones.	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present perfect: -Question and answer -Dialogue -Vocabulary</li> </ul>	-Lee los textos realizados en clase. -Utiliza los diccionarios al traducir el texto. -Traduce de manera individual y grupal.	Participa respetando las opiniones de los demás.	Dialoga utilizando el presente perfecto con sus compañeros	
			<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>			
		<b>Evidencias de Conocimiento</b>	<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>	
		Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple, para evaluar el uso de <i>should- shouldn't</i> , presente perfecto y los verbos en pasado participio.	Presentará de manera sincrónica un texto utilizando el <i>should</i> , <i>shouldn't</i> y el pasado perfecto en la hora designada para prácticas.		Participación puntual en la conferencia virtual, fórum y chat. Respondiendo en inglés utilizando el <i>should</i> , <i>shouldn't</i> y el presente perfecto en sus diferentes formas	



## VI MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1 MATERIALES EDUCATIVOS

- Guías de practica
- Separatas
- Libros digitales

### 6.2 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Drive
- Campos virtual UNJFSC
- Google Meet
- Repositorios de Datos

### 6.3 MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

## VII EVALUACIÓN

### 1.- Evidencia del Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación en cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación

### 2.-Evidencia del Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace. Fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.





La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3.-Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30 % de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	30%	

Siendo el promedio final (PF el promedio simple de los promedios ponderados de cada modulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$\frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4} P =$$

## VIII BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 Fuentes Bibliográficas

1. BYGRAVE J (2012).New Total English. Edit. Pearson Longman. United Kingdom.
2. CLIVE O, SELIGSON. P (2008). New English File. Edit. Oxford University Press. United Kingdom.
3. FRENO E, MAHONEY S. (2007) English for Accounting. Edit. Oxford University Press. United Kingdom.
4. H.Q. MITCHELL, MALKOGIANNI M. (2014)New Destinations. Edit. Mmpublicatios. United Stated.
5. MURPHY R. (2012) Grammar in Use. Edit. Cambridge University Press. United Kingdom.



6. RILEY D, HUGHES J. (2010) Practical Grammar. Edit. Heinle. United Kingdom.
7. SOARS L. Headway (2019). Edit. Oxford University Press. United Kingdom.
8. SULLIVAN N. (2015) Essencial Grammar. Edit. Routledge. United States.

Huacho, 10 de julio 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....  
M(a) Lic. Ramírez Huamán Dina Elena  
AIRHSP 001113