



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y FINANCIERAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

## MODALIDAD NO PRESENCIAL

### SÍLABO POR COMPETENCIAS

#### CURSO: INGLÉS I

#### I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	156
Créditos	2
Horas Semanales	Horas Totales: 2      Teóricas: 2
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y nombres del Docente	M(a) Ramirez Huamán Dina Elena
Correo Institucional	dramirez@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	993848856



## II. SUMILLA

If we want to improve the levels of learning the English Language for the students of accounting first of all we must teach them how to read and how to write English. This includes the learning of grammatical structures and vocabulary. Grammar and vocabulary in basic level are taught in well-organized units, enabling learners to use it in meaningful contexts.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de comunicarse en inglés en su entorno, <b>solicita</b> información, para poder relacionarse con los demás e iniciar una conversación teniendo en cuenta el uso correcto del verb to be en sus expresiones para que se pueda comprender lo que quiere expresar..	Giving and asking personal information	1-4
UNIDAD II	Teniendo en cuenta que el idioma inglés es necesario para poder comunicarse con los demás, <b>redacta</b> las actividades que realiza diariamente utilizando el presente simple, ello le permitirá tener una buena redacción.	Writing about the daily routine	5-8
UNIDAD III	De acuerdo al contexto que observa en su entorno <b>expresa</b> acciones que se encuentran realizando diversas personas en un determinado momento, teniendo en cuenta el uso del presente progresivo en sus expresiones, para obtener la información requerida.	Knowing the present progressive	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de comunicar un hecho sucedido, <b>utiliza</b> el pasado simple en sus expresiones teniendo en cuenta las reglas gramaticales ello le permitirá el uso correcto del idioma.	Identifying the simple past tense	13-16



#### IV. INDICADORES DE CALIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Pide y da información personal de manera coherente.
2	Utiliza expresiones adecuadas al conocer a una persona logrando interactuar con amabilidad.
3	Reconoce el uso de los pronombres personales con cada verbo to be correctamente.
4	Elabora preguntas y respuestas utilizando el verb to be en sus escritos.
5	Diferencia el uso de los possessive adjectives y possessive pronouns y los utiliza de manera correcta al expresarse.
6	Elabora oraciones afirmativas utilizando el presente simple en sus producciones.
7	Redacta su rutina diaria utilizando los adverbios de frecuencia según corresponden.
8	Identifica la hora que realiza diversas actividades en su vida diaria y los expresa de manera fluida.
9	Dialoga utilizando el presente simple al expresar sus ideas.
10	Reconoce la fecha y hora según corresponde de manera correcta.
11	Utiliza el presente progresivo al expresar las acciones que realizan los demás.
12	Expresa diversas ecuaciones básicas de manera fluida.
13	Discrimina el uso del was y were al expresar sus ideas.
14	Reconoce los countables and uncountables nouns y los utiliza al mencionar los alimentos.
15	Redacta un texto utilizando el pasado progresivo en sus escritos.
16	Dialoga sobre algún acontecimiento que ha sucedido utilizando el pasado progresivo al expresarse.



## V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Ante la necesidad de comunicarse en inglés en su entorno, solicita información, para poder relacionarse con los demás e iniciar una conversación teniendo en cuenta el uso correcto del verb to be en sus expresiones para que se pueda comprender lo que quiere expresar.

	Semana	CONTENIDO			Estrategia	Indicadores de logro de la capacidad
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Unidad Didáctica I: Giving and asking personal information	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sílabo.</li> <li>• Personal information</li> <li>• Greetings and farewell</li> <li>• Introduce yourself</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza los temas del sílabos</li> <li>-Identifica y relaciona mensajes orales sobre información personal, saludos y despedidas.</li> <li>-Elabora su presentación personal.</li> <li>-Brinda información personal en breves diálogos.</li> </ul>	<p>Valora la importancia de conocer y realizar presentaciones en inglés.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet Foros, Chat</p> <p><b>Diálogos</b> Role play</p> <p><b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales</p> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat</p>	Pide y da información personal de manera coherente.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meeting people</li> <li>-Vocabulary</li> <li>-Dialogue</li> <li>-Use:Question-Answer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con sus compañeros de clase.</li> <li>-Trabaja en parejas realizando diálogos con preguntas y respuestas.</li> <li>-Busca las palabras nuevas en sus diccionarios</li> </ul>	<p>Fomenta que los demás estudiantes puedan expresarse en el idioma inglés.</p>		Utiliza expresiones adecuadas al conocer a una persona logrando interactuar con amabilidad.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The article</li> <li>-Use</li> <li>• Personal pronouns</li> <li>• Verb to be</li> <li>-Forms:Affirmative and negative</li> <li>-Grammar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza el artículo a, an en sus oraciones.</li> <li>-Pronuncia en forma grupal e individual las palabras nuevas.</li> <li>-Crea oraciones con el verbo to be.</li> </ul>	<p>Establece la importancia de conocer la gramática ha aprendido</p>		Reconoce el uso de los pronombres personales con cada verbo to be correctamente.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb to be:</li> <li>-Form:Interrogative</li> <li>-Grammar</li> <li>• Use:Short and long answer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce el uso de cada pronombre con el verb to be.</li> <li>-Traduce un texto utilizando su diccionario.</li> <li>-Pregunta y responde utilizando el verb to be.</li> </ul>	<p>Participa, respetando las opiniones de los demás.</p>		Elabora preguntas y respuestas utilizando el verb to be en sus escritos.
			<b>Evidencias de Conocimiento</b>	<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>
		Diez preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio del verb to be en sus diferentes formas.	Presentará de manera sincrónica el desarrollo de las actividades utilizando el verb to be en sus expresiones y redacciones escritas en la hora de clase.	Demuestra su conocimiento presentándose en inglés, utilizando el verbo to be e interactuando a través de la videoconferencia.		



### IV DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Teniendo en cuenta que el idioma inglés es necesario para poder comunicarse con los demás, redacta las actividades que realiza diariamente utilizando el presente simple con los adjetivos posesivos ello le permitirá tener una buena redacción.

Semana	CONTENIDO			Estrategia	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Possessive pronouns</li> <li>-Use</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza correctamente los Possessive adjectives</li> <li>-Crea oraciones utilizando los Possessive pronouns</li> <li>-Practica la pronunciación de sus escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de conocer y diferenciar los adjetivos y pronombres posesivos en inglés.</li> </ul>	<p><b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet Foros, Chat</p> <p><b>Diálogos</b> Role play</p> <p><b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales</p> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat</p>	Diferencia el uso de los possessive adjectives y possessive pronouns y los utiliza de manera correcta al expresarse.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present:</li> <li>-Form:Affirmative</li> <li>-Grammar</li> <li>• Verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crea oraciones utilizando el presente simple.</li> <li>- Practica la pronunciación de los verbos.</li> <li>-Usa las reglas gramaticales del presente simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la importancia de utilizar de manera correcta la gramática aprendida.</li> </ul>		Elabora oraciones afirmativas utilizando el presente simple en sus producciones.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine</li> <li>• The adverb frequency</li> <li>• Conjunctions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza los adverbios de frecuencia.</li> <li>-Escribe su rutina diaria.</li> <li>-Describe las actividades que realiza utilizando los adverbios de frecuencia.</li> <li>-Lee sus escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa, respetando las opiniones de los demás.</li> </ul>		Redacta su rutina diaria utilizando los adverbios de frecuencia según corresponden.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The numbers</li> <li>• The time</li> <li>-Use</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta los números del 1 al 100 en inglés.</li> <li>-Identifica y escribe la hora.</li> <li>-Pronuncia la hora en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia de la importancia de conocer y pronunciar los números.</li> </ul>		Identifica la hora que realiza diversas actividades en su vida diaria y los expresa de manera fluida.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>Evidencias de Conocimiento</b>		<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>	
Cuestionario de diez preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el dominio del presente simple, adjetivos posesivos, pronombres posesivos.		Presentará de manera sincrónica su rutina diaria utilizando los términos aprendidos en la hora de clase.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión en presente simple.	

Unidad Didáctica II: Writing about the daily routine



### V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** De acuerdo al contexto que observa en su entorno expresa acciones que se encuentran realizando diversas personas en un determinado momento, teniendo en cuenta el uso del presente progresivo en sus expresiones, para obtener la información requerida.

	Semana	CONTENIDO			Estrategia	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Unidad Didáctica III: Knowing the present progressive	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple present: Negative and interrogative form.</li> <li>-Grammar</li> <li>Use: Short and long answer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora oraciones negativas e interrogativas en el presente simple.</li> <li>-Emplea correctamente el auxiliar do/does.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de conocer el uso presente simple.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet Foros, Chat  <b>Diálogos</b> Role play  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Dialoga utilizando el presente simple al expresar sus ideas.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>The date</li> <li>Months of the year</li> <li>Days of the week</li> <li>The ordinal numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce los números ordinales.</li> <li>-Escribe la fecha según corresponde.</li> <li>-Interactúa con sus pares preguntándose la fecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la importancia de utilizar de manera correcta los números ordinales.</li> </ul>		Reconoce la fecha y hora según corresponde de manera correcta.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present progressive</li> <li>-Grammar</li> <li>-Forms: Affirmative, negative and interrogative.</li> <li>Verbs</li> <li>Time expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa las reglas gramaticales en el presente progresivo.</li> <li>-Pronuncia de manera individual y grupal oraciones en presente progresivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa, respetando las opiniones de los demás.</li> </ul>		Utiliza el presente progresivo al expresar las acciones que realizan los demás.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Cardinal numbers</li> <li>The equations</li> <li>-Addition, subtraction, Multiplication and division</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta los números del 200 al 1000.</li> <li>-Pronuncia las ecuaciones realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia de la importancia de conocer y pronunciar los números cardinales.</li> </ul>		Expresa diversas ecuaciones básicas de manera fluida.
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>Evidencias de Conocimiento</b>		<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>
		Cuestionario 10 preguntas de opción múltiple en el aula virtual, para evaluar el presente progresivo, la fecha y las ecuaciones.		Presentará de manera sincrónica el desarrollo de ejercicios en el presente progresivo en la hora de clase.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión en inglés la fecha, el presente progresivo y diversas ecuaciones básicas.



### V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Ante la necesidad de comunicar un hecho sucedido, utiliza el pasado simple en sus expresiones teniendo en cuenta las reglas gramaticales ello le permitirá el uso correcto del idioma.

	Semana	CONTENIDO			Estrategia	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Unidad Didáctica IV: Identifying the Simple past tense	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past of the verb to be:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grammar</li> <li>-Forms: Affirmative, negative and interrogative.</li> </ul> </li> <li>Time expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe textos utilizando el was y el were.</li> <li>-Diferencia el uso del was y el were.</li> <li>-Utiliza las expresiones de tiempo según corresponden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la importancia de utilizar de manera correcta la gramática aprendida.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet Foros, Chat  <b>Diálogos</b> Role play  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Discrimina el uso del was y were al expresar sus ideas.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is_ there are.</li> <li>Countable and uncountable nouns.</li> <li>Food and drink</li> <li>-Vocabulary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emplea el there is y el there are en sus escritos.</li> <li>-Practica la pronunciación de manera individual y grupal de los sustantivos countables e incontables.</li> <li>-Diferencia los sustantivos countables y los uncountables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta que los demás estudiantes puedan expresarse en el idioma inglés.</li> </ul>		Reconoce los countables and uncountables nouns y los utiliza al mencionar los alimentos.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past progressive</li> <li>-Grammar</li> <li>-Forms: Affirmative, negative</li> <li>Time expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee textos en pasado progresivo.</li> <li>-Crea oraciones afirmativas y negativas utilizando el pasado progresivo.</li> <li>-Emplea el pasado progresivo en sus escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de conocer el uso pasado progresivo.</li> </ul>		Redacta un texto utilizando el pasado progresivo en sus escritos.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past progressive</li> <li>-Grammar</li> <li>-Form: Interrogative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee con pronunciación adecuada el texto.</li> <li>-Pronuncia de manera individual y grupal oraciones en pasado progresivo.</li> <li>-Escribe preguntas y respuestas utilizando el pasado progresivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume con responsabilidad la importancia de utilizar el pasado progresivo.</li> </ul>		Dialoga sobre algún acontecimiento que ha sucedido utilizando el pasado progresivo al expresarse.
		<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>				
		<b>Evidencias de Conocimiento</b>	<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>	
		Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple, para evaluar el pasado del verb to be, el pasado progresivo, los countables y uncountables.	Presentará de manera sincrónica un texto utilizando el was-were y el pasado progresivo en la hora de clase.		Participación puntual en la conferencia virtual, fórum y chat. Respondiendo en inglés sobre el pasado progresivo, los countables y uncountables.	



## VI MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

### 6.1 MATERIALES EDUCATIVOS

- Guías de practica
- Separatas
- Libros digitales

### 6.2 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Drive
- Campos virtual UNJFSC
- Google Meet
- Repositorios de Datos

### 6.3 MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

## VII EVALUACIÓN

### 1.- Evidencia del Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación en cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación

### 2.-Evidencia del Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace. Fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3.-Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30 % de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	30%	

Siendo el promedio final (PF el promedio simple de los promedios ponderados de cada modulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$\frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4} P =$$

## VIII BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 Fuentes Bibliográficas

1. BYGRAVE J. (2012).New Total English. Edit. Pearson Longman. United Kingdom
2. CLIVE O, SELIGSON P. (2008). New English File. Edit. Oxford University Press. United Kingdom
3. H.Q. MITCHELL, MARILENI M. (2014)New Destinations. Edit. Mmpublicatios. United Stated.
4. MURPHY R. (2012) Grammar in Use. Edit. Cambridge University Press. United Kingdom.



5. RILEY D., HUGHES J. (2010) Practical Grammar. Edit. Heinle. United Kingdom
6. SOARS L. HEADWAY (2019).Edit. Oxford University Press. United Kingdom
7. SULLIVAN N. (2015) Essential Grammar. Edit. Routledge. United Stated

Huacho, 10 de julio 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....  
M(a) Lic. Ramírez Huamán Dina Elena  
AIRHSP 001113