



# UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y FINANCIERAS  
ESCUELA CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

## MODALIDAD NO PRESENCIAL

SYLLABUS POR COMPETENCIAS

CURSO:

## COMPRENSIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS

### I. DATOS GENERALES

|  |  |
|--|--|
| <b>Línea de Carrera</b>                | Formación General  |
| <b>Semestre Académico</b>              | 2020 - I   |
| <b>Código del Curso</b>                | 155  |
| <b>Créditos</b>                        | 3  |
| <b>Horas Semanales</b>                 | Hrs Totales: 4 -( Teóricas: 2 Prácticas: 2) Turno: tarde               |
| <b>Ciclo</b>                           | II   |
| <b>Sección</b>                         | A  |
| <b>Nombres y apellidos del Docente</b> | Mg. Gironzini Pechiarovich, David Aldo (Teoría y Práctica)             |
| <b>Correo Institucional</b>            | <a href="mailto:dgironzini@unjfsc.edu.pe">dgironzini@unjfsc.edu.pe</a> |
| <b>N° de Celular</b>                   | 992560811  |

### II. SUMILLA

El lenguaje y el idioma castellano. Comprensión, análisis, interpretación y producción del texto oral y escrito Aplicar normas generales de ortografía en forma permanente y continua en todo hecho de lenguaje. Leer y analizar textos de acuerdo con el sentido y propiedad desde la perspectiva de la lingüística textual y la realización concreta de los actos del habla para expresarse lógica y coherentemente.

Asimismo, optimizar conocimientos y técnicas en la redacción general, académica y administrativa. Estos conocimientos teóricos- prácticos han de contribuir eficazmente para mejorar las competencias comunicativas del futuro Contador.



### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA   | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA           | SEMANAS     |
|------------|--|---|-------------|
| UNID. I    | Teniendo en cuenta las propiedades textuales de coherencia, cohesión y adecuación, elabora diversos tipos de textos  | La tipología textual                    | 1-2-3-4     |
| UNIDAD II  | De acuerdo a las exigencias de redacción, elabora textos expositivos y académicos teniendo en cuenta su coherencia, progresión temática y el uso de las macrorreglas textuales.  | Textos expositivos y académicos         | 5-6-7-8     |
| UNIDAD III | Considerando la comprensión de textos, aplica con eficiencia, estrategias lectoras y utiliza adecuadamente los diversos mecanismos de cohesión textual                           | Estrategias lectoras y cohesión textual | 9-10-11-12  |
| UNIDAD IV  | Considerando la organización textual y características relevantes. Identifica los componentes macroestructurales de los textos leídos y elabora resúmenes y textos discontinuos, | La macroestructura textual              | 13-14-15-16 |

### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| Nº | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO  |
|----|---|
| 01 | Elabora diversos tipos de textos teniendo en cuenta las propiedades textuales de coherencia, cohesión y adecuación.         |
| 02 | Diferencia tipos y características de textos presentados.   |
| 03 | Busca información veraz y la selecciona según su criterio.  |
| 04 | Sustenta y defiende su criterio frente a una problemática determinada.  |
| 05 | Elabora textos argumentativos teniendo en cuenta su coherencia, progresión temática y el uso de las macrorreglas textuales. |
| 06 | Presenta y sustenta textos argumentativos, teniendo como base hechos comprobables.  |
| 07 | Identifica textos y/o artículos científicos   |
| 08 | Redacta textos, teniendo en cuenta su coherencia, progresión temática y el uso de las normas APA.                           |
| 09 | Valora la importancia de la lectura como instrumento de relación social.  |
| 10 | Desarrolla estrategias (responde preguntas previas) antes de la lectura   |
| 11 | Desarrolla estrategias (mapas conceptuales, subrayado.etc.), durante la lectura.  |
| 12 | Responde, extrae conclusiones, da su opinión y compara textos leídos.   |
| 13 | Identifica los componentes macroestructurales de los textos leídos y elabora resúmenes.                                     |
| 14 | Redacta escritos teniendo en cuenta su organización textual y características relevantes.                                   |
| 15 | Presenta textos discontinuos, ya elaborados, teniendo en cuenta sus características y público a quién se dirige.            |
| 16 | Elabora textos discontinuos teniendo en cuenta las características correspondientes.  |



**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

| <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Elabora diversos tipos de textos teniendo en cuenta las propiedades textuales de coherencia, cohesión y adecuación.</b> |            |   |   |  |  |   |
|--|------------|---|---|--|--|---|
| SEM.   | CONTENIDOS |   |   | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD   |   |
|  | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |  |  |   |
| <b>Unidad Didáctica I: La tipología textual</b>  | 1          | Lectura del silabo e introducción a la asignatura. El problema de la redacción y su solución. Principios y conceptos de redacción y estilo. | Comenta el silabo. Lee y comenta los textos relacionados a la redacción. Realiza ejercicios de redacción composicional.                       | Escucha con atención y participa de manera ordenada.   | Expositiva (Docente/Estudiante)<br>Uso del Google Meet<br><br>Debate dirigido (Discusiones)<br>Foros, Chat | Elabora diversos tipos de textos teniendo en cuenta las propiedades textuales de coherencia, cohesión y adecuación. |
|  | 2          | Tipología textual: Textos continuos y discontinuos. El texto narrativo sobre hechos reales e imaginarios.                                   | Diferencia diversos tipos de textos. Textos continuos y discontinuos. Realiza el proceso de redacción para textos narrativos.                 | Diferencia los tipos de textos, respetando la opinión de los demás.  | Lecturas<br>Uso de repositorios digitales  | Diferencia tipos y características de textos presentados.   |
|  | 3          | El texto expositivo – argumentativo: el artículo de opinión (hechos reales ).   | Elabora artículos de opinión respetando su estructura y procedimiento correspondiente; párrafos de introducción, argumentativos y conclusión. | Opina de manera alturada sobre hechos y/o acontecimientos de su entorno  | Lluvia de ideas (Saberes previos)<br>Foros, Chat   | Busca información veraz y la selecciona según su criterio.  |
|  | 4          | El texto expositivo-argumentativo: Opinión sobre hechos concretos.  | Elabora textos académicos respetando su estructura y procedimiento que corresponde: párrafos de introducción, desarrollo y conclusión.        | Defiende sus ideas de manera responsable y respetuosa.   |  | Sustenta y defiende su criterio frente a una problemática determinada.  |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |            |   |   |  |  |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |            | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |  |   |
| Dominio teórico-práctico de los diferentes tipos de textos.  |            | Elaboración de textos narrativos, expositivos, argumentativos (textos composicionales, artículo de opinión, texto académico)                |   | Uso de propiedades textuales como la coherencia, cohesión y adecuación. Demuestra su interés por las clases de videoconferencia. |  |   |



| SEM.  | CONTENIDOS  |   |  | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL                                     | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD  |
|---|---|---|--|---|---|
|   | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |   |   |
|   | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Elabora textos expositivos y académicos teniendo en cuenta su coherencia, progresión temática y el uso de las macrorreglas textuales.</b> |   |  |   |   |
| 5   | El texto argumentativo: Concepto y características del ensayo.  | Diseña y elabora un ensayo. De acuerdo a los procesos mencionados.  | Asume con interés y responsabilidad las diferentes actividades programadas de manera sincrónica. | Expositiva (Docente/Estudiante)<br>Uso del Google Meet                  | Elabora textos argumentativos teniendo en cuenta su coherencia, progresión temática y el uso de las macrorreglas textuales. |
| 6   | Sustentación de un ensayo. De acuerdo a datos y hechos confiables.  | Presenta y sustenta un ensayo relacionado a su carrera profesional. De acuerdo al procedimiento esperado. | Opina de manera alturada sobre hechos y/o acontecimientos de su entorno                          | Debate dirigido (Discusiones)<br>Foros, Chat                            | Presenta y sustenta textos argumentativos, teniendo como base hechos comprobables.  |
| 7   | Concepto y características de las Normas APA.   | Reconoce los procesos considerados en las Normas APA.   | Cumple normas de convivencia practicando diversos valores y actitudes.                           | Lecturas<br>Uso de repositorios digitales                               | Identifica textos y/o artículos científicos   |
| 8   | Lectura y análisis de textos científicos.   | Aplica en la redacción de un texto, los procesos considerados en las Normas APA.                          | Cumple normas de convivencia practicando diversos valores y actitudes.                           | Lluvia de ideas (Saberes previos)<br>Foros, Chat                        | Redacta textos, teniendo en cuenta su coherencia, progresión temática y el uso de las normas APA.                           |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  |   |   |  |   |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |   |
| Identificación de la estructura de los textos argumentativos (ensayos, tesis) y descripción de la macrorreglas textuales. |   | Elaboración y sustentación de un ensayo.<br>Comentario de artículos científicos.                          |  | Empleo de la coherencia y la progresión temática en los textos creados. |   |

Unidad Didáctica II: Textos expositivos y académicos



| <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplica con eficiencia estrategias lectoras y utiliza adecuadamente los diversos mecanismos de cohesión.</b> |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  | <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |   | <b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>          | <b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>                                      |
|  | <b>SE M.</b>  | <b>CONCEPTUAL</b>  | <b>PROCEDIMENTAL</b>   | <b>ACTITUDINAL</b>  |   |  |
| <b>Unidad Didáctica III: Estrategias lectoras y cohesión textual</b>   | 9   | La lectura, concepto, sucesión de hechos, Niveles de la comprensión lectora.   | Reconoce los diversos niveles y procesos de la comprensión lectora   | Lee el texto propuesto respetando la opinión del autor.   | Expositiva<br>Docente/Estudiante                    | Valora la importancia de la lectura como instrumento de relación social.         |
|  | 10  | Estrategias lectoras. Antes de la lectura: El propósito de la lectura. La experiencia cognitiva.                             | Hace uso de diversas estrategias antes de la lectura   | Cuestiona el contenido de la lectura, planteándose algunas interrogantes.   | Uso del Google Meet                                 | Desarrolla estrategias (responde preguntas previas) antes de la lectura          |
|  | 11  | Durante la lectura: subrayado. Organizadores gráficos esquemas, datos importantes, mapas conceptuales, semánticos, mentales. | Hace uso de diversas estrategias y/o procedimientos durante la lectura.  | Responde a sus dudas, realiza organizadores en forma ordenada, analítica y creativa.  | Debate dirigido (Discusiones)<br>Foros, Chat        | Desarrolla estrategias (mapas conceptuales, subrayado.etc.), durante la lectura. |
|  | 12  | Después de la lectura: Resumen<br>Concepto de parafraseo<br>Cuestionarios de comprensión.                                    | Hace uso de diversas estrategias después de la lectura   | Valora la importancia de las estrategias lectoras. A través de la meta cognición reflexiona sobre el proceso de su aprendizaje. | Lecturas<br>Uso de repositorios digitales           | Responde, extrae conclusiones, da su opinión y compara textos leídos.            |
|  | <b>EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA</b>   |  |  |   |   |  |
|  | <b>Evidencia de Conocimiento</b>  |  | <b>Evidencia de producto</b>   |   | <b>Evidencia de desempeño</b>                       |  |
|  | Definición de conceptos básicos como: cohesión textual, lectura, niveles, estrategias de comprensión. |  | Elaboración textos cortos utilizando diversas estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura. |   | Uso eficiente de las diversas estrategias lectoras. |  |



| <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica los componentes macroestructurales de los textos leídos y elabora resúmenes y textos discontinuos, teniendo en cuenta su organización textual y características relevantes.</b> |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |   |   |  |  |   |  |
|  | <b>SEM.</b>                                 | <b>CONCEPTUAL</b>   | <b>PROCEDIMENTAL</b>   | <b>ACTITUDINAL</b>   | <b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>  | <b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>  |
| <b>Unidad Didáctica IV: La macroestructura textual.</b>  | 13  | La macroestructura I. Título, conceptos, temas, subtemas e ideas principales y secundarias. | Reconoce temas, procesos, subtemas e ideas principales y secundarias en diversos textos y trabajos de investigación de su carrera profesional. | Valora la importancia de las estriegas lectoras. Muestra interés en los nuevos aprendizajes. | Expositiva<br>Docente/Estudiante<br>Uso del Google Meet   | Identifica los componentes macroestructurales de los textos leídos y elabora resúmenes.                          |
|  | 14  | La macroestructura II. El resumen, consideración de hechos.                                 | Elabora resúmenes científicos de diversos textos y trabajos de investigación de su carrera profesional, de acuerdo al procedimiento sugerido.  | Valora los acontecimientos de su entorno. Respeta la opinión de los demás.                   | Debate dirigido (Discusiones)<br>Foros, Chat  | Redacta escritos teniendo en cuenta su organización textual y características relevantes.                        |
|  | 15  | El texto discontinuo. El Afiche. El uso de datos.   | Identifica afiches publicitarios e informativos, reconoce sus características.   | Busca información, respetando la intensión de quien lo elaboró.                              | Lecturas<br>Uso de repositorios digitales   | Presenta textos discontinuos, ya elaborados, teniendo en cuenta sus características y público a quién se dirige. |
|  | 16  | El texto discontinuo. Presentación de afiches.  | Elabora afiches basándose en información sobre su carrera profesional.   | Analiza y busca información de manera crítica e imparcial.                                   | Lluvia de ideas (Saberes previos)<br>Foros, Chat  | Elabora textos discontinuos teniendo en cuenta las características correspondientes.                             |
|  | <b>EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA</b> |   |  |  |   |  |
| <b>Evidencia de Conocimiento</b>   |   |   | <b>Evidencia de producto</b>   |  | <b>Evidencia de desempeño</b>   |  |
| Discriminación de los elementos. Macroestructurales y las características del texto discontinuo.   |   |   | Redacción y sustentación de una monografía teniendo en cuenta sus normas de elaboración. Elaboración y exposición de afiches.                  |  | Respeto normas de redacción monográfica. Creatividad, jerarquización e impacto visual en la elaboración de textos discontinuos. |  |



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y

#### PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y de intervenciones orales, durante el desarrollo de la clase, para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo. Verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 %          | El ciclo académico comprende 4 Módulos  |
| Evaluación de Producto     | 35%           |   |
| Evaluación de Desempeño    | 35 %          |   |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Cáceres, J. (2016). *Procesos físicos, lógicos y cognitivos de la comprensión lectora*. Lima, Perú, gráfica Liñán.
- Cortez, M. & García, F. (2017). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima, Perú: San Marcos.
- Dintel, F. (2015), *Cómo se elabora un texto. Todos los pasos para expresarse por escrito con claridad y corrección*. Barcelona, España: Alba.
- Martínez, C.& Navarro, B. (2018). *Estrategias cognitivo-contextuales de producción de textos a partir de la comprensión lectora*. Programa de capacitación docente. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat-Consorcio Centros Educativos Católicos.
- Moreno, F.& Rebolledo, L. (2016), *Cómo escribir textos académicos según normas internacionales APA...* Barranquilla. Colombia: Universidad del Norte.
- Pineda, M. & Lemus, F. (2015) Taller de lectura y redacción I. México. Pearson.
- Sánchez, A. (2015). *Redacción avanzada II*. México: Internacional Thomson Editores.

### 8.2. Fuentes electrónicas

- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2017) Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=Texto&origen=REDLE>
- Estructura sintáctica de la oración (2018) Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Oraci%C3%B3n\\_%28gram%C3%A1tica%29](https://es.wikipedia.org/wiki/Oraci%C3%B3n_%28gram%C3%A1tica%29)
- Gramática (2019) Recuperado de <https://www.rae.es/obras-academicas/gramatica>
- La infografía (2020) Recuperado de <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/como-leer-textos-discontinuos-la-infografia-416639.html>





Libros en línea (2020) Recuperado de <https://booknet.com/es>

Libros preuniversitarios (2018) Recuperado de <https://libros-preuniversitarios-pdf.blogspot.com/2019>

Ortografía de la Real Academia de la Lengua Española (2017) Recuperado de <https://www.rae.es/recursos/ortografia/ortografia>

Organizadores visuales (2014) Recuperado de <https://mapasconcep122.blogspot.com/2014/12/tipos-de-organizadores.html>

Tipos de textos (2017) Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/600/Distintos-tipos-de-texto-y-sus-caracteristicas>

Textos argumentativos (2016) Recuperado de <https://www.bing.com/search?q=clases+de+textos+argumentativos&FORM=QSRE6>

Huacho, julio del 2020



*Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....  
**Mg. Gironzini Pechiarovich, David Aldo**  
**Código AIRHSP 001110**