



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO

CONTABILIDAD EMPRESARIAL

I . DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FILOSOFIA Y PROCESOS CONTABLES
Semestre Académico	2020 – I
Código del Curso	151
Créditos	5.0
Horas Semanales	HORAS TOTALES: 7 TEORICAS: 3 + PRÁCTICAS: 4
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	LINO TORERO YESSICA YULISSA
Correo Institucional	ylino@unjfsc.edu.pe
N° de celular	961725920

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La asignatura forma parte del área de las ciencias contables y financieras. Desarrolla aspectos de especialización en el campo de la toma de decisiones que permiten al futuro contador público desempeñarse adecuadamente en la dirección de las empresas, con liderazgo y creatividad, asumiendo los retos frente a los cambios permanentes. Comprende el estudio del planeamiento y el control de las utilidades; presupuestos; los estados financieros proyectados y su diagnóstico empresarial; el comportamiento de la gestión empresarial; los costos y las decisiones gerenciales para la empresa de excelencia.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Previos ejemplos se procede a definir y explicar los conceptos, información, planeamiento y control de las utilidades.	PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LAS UTILIDADES.	1-4
UNIDAD II	En base a ejemplos identifica y define el concepto de presupuesto para poder aplicar los estados financieros en el proceso empresarial.	PRESUPUESTOS Y ESTADOS FINANCIEROS PROYECTADOS	5-8
UNIDAD III	Conoce e identifica las inversiones y fuentes de financiación entre otros.	DIAGNOSTISCO EMPRESARIAL	9-12
UNIDAD IV	Identifica y determina la habilidad que poseen los líderes de organizar, controlar y dirigir a un grupo de personas para lograr el objetivo propuesto por medio de diversas estrategias, resulta bastante evidente que los pilares de una buena gestión empresarial están basados en cuatro factores imprescindibles	GESTION EMPRESARIAL	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

semanas	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
01	Identifica la Planeación y Control de Utilidades, percibiéndolo como un proceso cuyo fin es ayudar a la administración a realizar eficazmente las fases de las funciones de planificar y controlar.
02	Identifica y Diseña la planeación, Objetivos y Metas; Estratégica de Largo alcance; Táctica corto Plazo y REPLANNING
03	Define las operaciones, actividades reales; transformación y recursos que se desarrollan en las empresas
04	Identifica y desarrolla la etapa del control mediante la comparación del desempeño real con lo planificado
05	Desarrolla y aplica el concepto de presupuesto en la importancia económica de las empresas y los estados financieros.



06	Desarrolla los estados financieros proforma (o estados financieros proyectados) que constituyen el producto final del proceso de planeación financiera de una empresa.
07	Desarrolla el proceso de planeación, que es muy importante en todas las compañías independientemente de su tamaño y llevarlo a cabo implica considerar el entorno en el que habrán de desarrollarse las operaciones.
08	Desarrolla los estados financieros básicos, ya que son los mismos que deben proyectarse: estado de resultados y balance general.
09	Reconoce de manera financiera todo lo que abarca el departamento contable y de gestión de la empresa, así mismo evalúa todos sus números y estudia cuál es su situación actual. Conoce sus inversiones y fuentes de financiación entre otros.
10	Analiza y Reconoce a los consumidores evaluando todos los datos relacionados con el comportamiento de los clientes y su trato.
11	Reconoce el proceso interno centrándose principalmente en el estudio de los procesos de producción de la compañía. Determinando su calidad y eficacia
12	Analiza y Reconoce en el personal y sus capacidades las capacidades que posee el personal activo de la empresa y las que teóricamente se debería de tener para alcanzar altos niveles de eficiencia.
13	Analiza y Reconoce la planificación de forma indispensable en cualquier negocio para tener una buena gestión empresarial desde la perspectiva de la planificación.
14	Desarrolla y aplica La organización como etapa que puede marcar el éxito o fracaso de un negocio. Empieza desde ya a definir, asignar y coordinar cada una de las actividades que se van a llevar a cabo.
15	Analiza y Reconoce la dirección como una función dirigida para líderes de verdad que impulsen y motiven a cada uno de los miembros de la organización.
16	Desarrolla el Control para Coordinar y supervisar el trabajo que se va realizando ya que es de suma importancia. Con todo ello, se van conociendo las fortalezas y debilidades de la empresa , para extraer índices e indicadores de peso que permitan solucionar cualquier futuro inconveniente. El control se convierte al final en la herramienta necesaria para establecer medidas a corto y largo plazo, sin poner en riesgo la situación de la empresa.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Previos ejemplos se procede a definir y explicar los conceptos, información, planeamiento y control de las utilidades.						
Contenidos				Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de Logro de la Capacidad	
Semana	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad I: PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LAS UTILIDADES.	1	Comprender y comprobar la Planeación y Control de Utilidades, percibiéndolo como un proceso cuyo fin es ayudar a la administración a realizar eficazmente las fases de las funciones de planificar y controlar	Investigar la Planeación y Control de Utilidades, percibiéndolo como un proceso cuyo fin es ayudar a la administración a realizar eficazmente las fases de las funciones de planificar y controlar	Participar y opinar la Planeación y Control de Utilidades, percibiéndolo como un proceso cuyo fin es ayudar a la administración a realizar eficazmente las fases de las funciones de planificar y controlar	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Uso del Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la Planeación y Control de Utilidades, percibiéndolo como un proceso cuyo fin es ayudar a la administración a realizar eficazmente las fases de las funciones de planificar y controlar.
	2	Reconoce la planeación, Objetivos y Metas; Estratégica de Largo alcance; Táctica corto Plazo y REPLANNING	Expresa y experimenta la planeación, Objetivos y Metas; Estratégica de Largo alcance; Táctica corto Plazo y REPLANNING	Colabora y comparte la planeación, Objetivos y Metas; Estratégica de Largo alcance; Táctica corto Plazo y REPLANNING	Debate dirigido (Discusiones) ✓ Foros, Chat	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y Diseña la planeación, Objetivos y Metas; Estratégica de Largo alcance; Táctica corto Plazo y REPLANNING
	3	Evalúa y Expresa las operaciones, actividades reales; transformación y recursos que se desarrollan en las empresas	Organiza y orienta las operaciones, actividades reales; transformación y recursos que se desarrollan en las empresas	Participa en las operaciones, actividades reales; transformación y recursos que se desarrollan en las empresas	Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Define las operaciones, actividades reales; transformación y recursos que se desarrollan en las empresas
	4	Conoce, deduce y desarrolla la etapa del control mediante la comparación del desempeño real con lo planificado	Organiza y simula la etapa del control mediante la comparación del desempeño real con lo planificado	Participa en la etapa del control mediante la comparación del desempeño real con lo planificado	Lluvia d ideas (Saberes previos) ✓ Foros, Chat	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y desarrolla la etapa del control mediante la comparación del desempeño real con lo planificado
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación escrita mediante un cuestionario con 20 preguntas cerradas con múltiples respuestas. ➤ Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos individuales ➤ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas establecidos en la hora de práctica 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento e interés en clase virtual y chat ➤ Participación activa y puntual en la conferencia 		



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En base a ejemplos identifica y define el concepto de presupuesto para poder aplicar los estados financieros en el proceso empresarial.						
Contenidos				Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de Logro de la Capacidad	
Semana	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad II: PRESUPUESTOS Y ESTADOS FINANCIEROS PROYECTADOS	5	Comprender y comprobar el concepto de presupuesto en la importancia económica de las empresas y los estados financieros.	Investigar el concepto de presupuesto en la importancia económica de las empresas y los estados financieros.	Participa y opina por. el concepto de presupuesto en la importancia económica de las empresas y los estados financieros.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Uso del Google Meet	☐ Desarrolla y aplica el concepto de presupuesto en la importancia económica de las empresas y los estados financieros
	6	☐ Reconoce los estados financieros proforma (o estados financieros proyectados) que constituyen el producto final del proceso de planeación financiera de una empresa	☐ Expresa y experimenta los estados financieros proforma (o estados financieros proyectados) que constituyen el producto final del proceso de planeación financiera de una empresa	☐ Colabora y comparte los estados financieros proforma (o estados financieros proyectados) que constituyen el producto final del proceso de planeación financiera de una empresa	Debate dirigido (Discusiones) ✓ Foros, Chat	☐ Desarrolla los estados financieros proforma (o estados financieros proyectados) que constituyen el producto final del proceso de planeación financiera de una empresa.
	7	☐ Evalúa y Expresa el proceso de planeación, que es muy importante en todas las compañías independientemente de su tamaño y llevarlo a cabo implica considerar el entorno en el que habrán de desarrollarse las operaciones.	☐ Organiza y orienta el proceso de planeación, que es muy importante en todas las compañías independientemente de su tamaño y llevarlo a cabo implica considerar el entorno en el que habrán de desarrollarse las operaciones.	☐ Participa en el proceso de planeación, que es muy importante en todas las compañías independientemente de su tamaño y llevarlo a cabo implica considerar el entorno en el que habrán de desarrollarse las operaciones.	Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales	☐ Desarrolla el proceso de planeación, que es muy importante en todas las compañías independientemente de su tamaño y llevarlo a cabo implica considerar el entorno en el que habrán de desarrollarse las operaciones.
	8	Conoce y deduce los estados financieros básicos, ya que son los mismos que deben proyectarse: estado de resultados y balance general	Organiza y simula los estados financieros básicos, ya que son los mismos que deben proyectarse: estado de resultados y balance general	Participa en los estados financieros básicos, ya que son los mismos que deben proyectarse: estado de resultados y balance general	Lluvia d ideas (Saberes previos) ✓ Foros, Chat	☐ Desarrolla los estados financieros básicos, ya que son los mismos que deben proyectarse: estado de resultados y balance general.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación escrita mediante un cuestionario con 20 preguntas cerradas con múltiples respuestas. ➤ Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos individuales ➤ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas establecidos en la hora de práctica 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento e interés en clase virtual y chat ➤ Participación activa y puntual en la conferencia 		



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad III: DIAGNÓSTICO EMPRESARIAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Conoce e identifica las inversiones y fuentes de financiación entre otros.					
	Contenidos				Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de Logro de la Capacidad
	Semana	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	09	Comprende de manera financiera todo lo que abarca el departamento contable y de gestión de la empresa, así mismo evalúa todos sus números y estudia cuál es su situación actual. Conoce sus inversiones y fuentes de financiación entre otros.	Investiga de manera financiera todo lo que abarca el departamento contable y de gestión de la empresa, así mismo evalúa todos sus números y estudia cuál es su situación actual. Conoce sus inversiones y fuentes de financiación entre otros.	Participa y opina de manera financiera todo lo que abarca el departamento contable y de gestión de la empresa, así mismo evalúa todos sus números y estudia cuál es su situación actual. Conoce sus inversiones y fuentes de financiación entre otros.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) ✓ Foros, Chat Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales Lluvia d ideas (Saberes previos) ✓ Foros, Chat	<input type="checkbox"/> Reconoce de manera financiera todo lo que abarca el departamento contable y de gestión de la empresa, así mismo evalúa todos sus números y estudia cuál es su situación actual. Conoce sus inversiones y fuentes de financiación entre otros
	10	Reconoce a los consumidores evaluando todos los datos relacionados con el comportamiento de los clientes y su trato.	Expresa y experimenta a los consumidores evaluando todos los datos relacionados con el comportamiento de los clientes y su trato.	Colabora y comparte a los consumidores evaluando todos los datos relacionados con el comportamiento de los clientes y su trato.		<input type="checkbox"/> Analiza y Reconoce a los consumidores evaluando todos los datos relacionados con el comportamiento de los clientes y su trato.
	11	<input type="checkbox"/> Evalúa y Expresa el proceso interno centrándose principalmente en el estudio de los procesos de producción de la compañía. Determinando su calidad y eficacia.	<input type="checkbox"/> Organiza y orienta el proceso interno centrándose principalmente en el estudio de los procesos de producción de la compañía. Determinando su calidad y eficacia.	<input type="checkbox"/> Participa en el proceso interno centrándose principalmente en el estudio de los procesos de producción de la compañía. Determinando su calidad y eficacia.		<input type="checkbox"/> Reconoce el proceso interno centrándose principalmente en el estudio de los procesos de producción de la compañía. Determinando su calidad y eficacia
	12	Conoce y deduce en el personal y sus capacidades las capacidades que posee el personal activo de la empresa y las que teóricamente se debería de tener para alcanzar altos niveles de eficiencia.	Organiza y simula en el personal y sus capacidades las capacidades que posee el personal activo de la empresa y las que teóricamente se debería de tener para alcanzar altos niveles de eficiencia.	Participa en el personal y sus capacidades las capacidades que posee el personal activo de la empresa y las que teóricamente se debería de tener para alcanzar altos niveles de eficiencia.		<input type="checkbox"/> Analiza y Reconoce en el personal y sus capacidades las capacidades que posee el personal activo de la empresa y las que teóricamente se debería de tener para alcanzar altos niveles de eficiencia.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación escrita mediante un cuestionario con 20 preguntas cerradas con múltiples respuestas. ➤ Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos individuales ➤ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas establecidos en la hora de práctica 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento e interés en clase virtual y chat ➤ Participación activa y puntual en la conferencia 	



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica y determina la habilidad que poseen los líderes de organizar, controlar y dirigir a un grupo de personas para lograr el objetivo propuesto por medio de diversas estrategias, resulta bastante evidente que los pilares de una buena gestión empresarial están basados en cuatro factores imprescindibles					
Contenidos				Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de Logro de la Capacidad
Semana	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	☐ Comprender y comprobar la planificación de forma indispensable en cualquier negocio para tener una buena gestión empresarial desde la perspectiva de la planificación.	☐ Investigar sobre la planificación de forma indispensable en cualquier negocio para tener una buena gestión empresarial desde la perspectiva de la planificación.	☐ Participa y opina sobre la planificación de forma indispensable en cualquier negocio para tener una buena gestión empresarial desde la perspectiva de la planificación.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) ✓ Foros, Chat Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas Saberes previos) ✓ Foros, ✓ chat	☐ Analiza y Reconoce la planificación de forma indispensable en cualquier negocio para tener una buena gestión empresarial desde la perspectiva de la planificación.
14	☐ Reconoce la organización como etapa que puede marcar el éxito o fracaso de un negocio. Empieza desde ya a definir, asignar y coordinar cada una de las actividades que se van a llevar a cabo.	☐ Expresa y experimenta la organización como etapa que puede marcar el éxito o fracaso de un negocio. Empieza desde ya a definir, asignar y coordinar cada una de las actividades que se van a llevar a cabo.	☐ Colabora y comparte la organización como etapa que puede marcar el éxito o fracaso de un negocio. Empieza desde ya a definir, asignar y coordinar cada una de las actividades que se van a llevar a cabo.		☐ Desarrolla y aplica La organización como etapa que puede marcar el éxito o fracaso de un negocio. Empieza desde ya a definir, asignar y coordinar cada una de las actividades que se van a llevar a cabo.
15	☐ Evalúa y Expresa la dirección como una función dirigida para líderes de verdad que impulsen y motiven a cada uno de los miembros de la organización.	☐ Organiza y orienta la dirección como una función dirigida para líderes de verdad que impulsen y motiven a cada uno de los miembros de la organización.	☐ Participa de la dirección como una función dirigida para líderes de verdad que impulsen y motiven a cada uno de los miembros de la organización.		☐ Analiza y Reconoce la dirección como una función dirigida para líderes de verdad que impulsen y motiven a cada uno de los miembros de la organización
16	☐ Conoce y deduce el <i>e-Learning</i> que consiste en un proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de Internet.	☐ Organiza y simula el <i>e-Learning</i> que consiste en un proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de Internet.	☐ Participa en el <i>e-Learning</i> que consiste en un proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de Internet.		☐ Desarrolla el Control para Coordinar y supervisar el trabajo que se va realizando ya que es de suma importancia. Con todo ello, se van conociendo las fortalezas y debilidades de la empresa, para extraer índices e indicadores de peso que permitan solucionar cualquier futuro inconveniente. El control se convierte al final en la herramienta necesaria para establecer medidas a corto y largo plazo, sin poner en riesgo la situación de la empresa..
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
➤ Evaluación escrita mediante un cuestionario con 20 preguntas cerradas con múltiples respuestas. ➤ Cuestionarios		➤ Trabajos individuales ➤ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas establecidos en la hora de práctica		➤ Comportamiento e interés en clase virtual y chat ➤ Participación activa y puntual en la conferencia	



VI.-MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII.- EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.-BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

1.1 Fuentes Documentales

1. Informativo Caballero Bustamante: Edición Quincenal. Lima Perú
2. Revista Actualidad Empresarial- Ediciones Pacíficos
3. Palomino Hurtado, Carlos: SISCONT EMPRESARIAL Editorial CALPA Lima Perú 2009.

1.2 Fuentes Bibliográficas

1. Zeballos, E. (2017)*Fundamento de Contabilidad*. Lima, Perú. JUVE:E.I.R.L.
2. Rojas, D. (1999)*ABC de la contabilidad*
3. Atanacio J. H.(2018)*Contabilidad General Básica*. Lima, Perú. H&V SAC.
4. Calderón M. J. (2011)*Contabilidad General Básica*. JCM Editores
5. Bravo C. M.(2010)*Contabilidad Financiera Básica*.
6. Demetrio J. G. (2013)*Contabilidad Intermedia*. Lima,Perú: Primera Edición. Editora FECAT EIRL.
7. Palomino H. C.(2016) *Contabilidad Intermedia*. Lima, Perú. CALPA SAC.

1.3 Fuentes Electrónicas

<https://hr-hr.facebook.com/SUNAT/videos/ingresa-a-sunat-virtual-wwwsunatgobpe-y-realiza-el-pago-de-tributos-resoluciones/274123013301829/>

<https://sesiondeaprendizaje.jimdo.com/app/download/9826438719/Registro+de+Compra+y+Ventas+caso+practico+%282%29.pdf?t=1492645157>



<https://www.youtube.com/watch?v=UhQy57VV33o>

<https://www.youtube.com/watch?v=iSc0a3XYnGk>

<https://www.youtube.com/watch?v=y5fM63o32Dg>

<https://www.noticierocontable.com/ingreso-nuevos-trabajadores/>

<https://www.youtube.com/watch?v=QVwKbKDw7p8>

<http://orientacion.sunat.gob.pe/index.php/empresas-menu/planilla-electronica/t-registro/3210-06-obligaciones-del-empleador-t-registro>

<https://www.youtube.com/watch?v=P9Uo95Go4bE>

<https://www.youtube.com/watch?v=y5fM63o32Dg>

<http://www.sunat.gob.pe/>

<https://www.monografias.com/>

<http://www.tecnologiacontable.com.pe/>

Huacho Julio del 2020



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
Dr. C. PCC. Lino Torero Yessica Yulissa
DNU: 237