



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA FIISI - UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INFORMATICA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

Ética, Responsabilidad Social Y Ambiental

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	3205155
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas 03 Practicas 02
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Carlos Cruz Castañeda
Correo Institucional	ccruz@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La presente asignatura es eminentemente teórica. Su propósito es analizar la esencia y naturaleza de la moral como un producto histórico social, desde el punto de vista de la ética, conceptualizada como una disciplina que aborda científicamente el estudio teórico del comportamiento moral. Además de teorizar sobre la moral, los estudiantes toman una posición racional ante los valores morales, asumiendo conscientemente los de: verdad, justicia, solidaridad y honestidad, planteado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente que enuncia el perfil profesional de nuestra carrera profesional.

El curso se desarrollará en 16 semanas, teórico-prácticas, es decir 03 horas de teoría y 02 horas de prácticas



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Trata que el estudiante comprenda la importancia de los valores y virtudes que se desarrollan desde el hogar	La Ética, su naturaleza y función	1,2,3,4
UNIDAD II	Explora la práctica de los valores desde la función profesional dentro del entorno de laboral, haciendo uso de los principios morales en el desempeño de su carrera	Ética, deontología y desempeño profesional	5,6,7,8
UNIDAD III	Explica el papel que representamos en nuestro medioambiente y que debemos hacer para equilibrar el uso de nuestros recursos naturales.	ASPECTOS GENERALES DE DESARROLLO SOSTENIBLE	9,10,11,12
UNIDAD IV	Trata que el estudiante comprenda como se debe manejar adecuadamente los recursos naturales y la disposición final de nuestros residuos sólidos.	GESTIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	13,14,15,16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica los diferentes enfoques y tendencias.
2	Evalúa las principales etapas de la Dignidad Humana.
3	Identifica las características de la ética en la Empresa
4	Identifica las características del comportamiento Ético
5	Describe las características principales de la ética profesional
6	Representa la situación problema a través de símbolos gráfico.
7	Explican los modelos mentales de cada uno de los actores de la situación problema.
8	Aplica los conocimientos en algo práctico.
9	Reconoce los cambios que Enfrentamos con respecto al medio ambiente.
10	Elabora diseños de un sistema de información en la toma de decisiones
11	Elabora Propuestas para mejorar la calidad de vida.
12	Conocer la importancia de participar en pro de nuestro ambiente
13	Conocer el impacto que una empresa puede hacer hacia el medio ambiente
14	Conocer como la economía influye en nuestro medio ambiente
15	Formar conciencia Social en el estudiante
16	Fomentar la conciencia Social Medioambiental



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Identifica las características y Comportamiento del Profesional con procedimientos éticos					
		Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
Unidad Didáctica	i:	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal			
		1	Aspectos básicos de ética y Formación Profesional	▪ Los estudiantes escuchan y opinan acerca de la Ética Profesional	▪ Valora el trabajo en equipo.	Expositiva (Docente/Alumno)	▪ Identifica valores y virtudes como persona
		2	Aspectos básicos de la moral	▪ Los estudiantes narran algunas experiencias donde exponen los aspectos positivos y negativos de la moral	▪ Reflexiona acerca del pensamiento sistémico.	) Uso del Google Meet	▪ Identifica los valores y virtudes de un grupo de trabajo
		3	Ética y Dignidad Humana	▪ Se concientiza al estudiante a practicar los valores que se llevan desde el hogar	▪ Respeto la opinión de sus compañeros.	) Debate dirigido (Discusiones)	▪ Aprende la importancia de la ética en el ser Humano
		4	Ética en la toma de decisiones	▪ Como el futuro profesional hace uso de sus virtudes para decidir en aspectos importantes de su profesión	▪ Valora el trabajo en equipo.	) Foros, Chat) Lecturas) Uso de repositorios digitales Lluvia de Ideas	▪ Aplica sus principios para resolver situaciones profesionales
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
▪			▪		▪		



Unidad Didáctica II : ÉTICA, DEONTOLOGÍA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Conoce los conceptos básicos de la deontología, participando de la construcción de un código deontológico de su profesión					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	5	<i>Educación en valores.</i>	<i>Análisis documental sobre la educación en valores en la escuela peruana</i>	<i>Adoptar una postura crítica</i>	Expositiva (Docente/Alumno)) Uso del Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características principales del sistema que contiene la situación problemática
	6	<i>Deontología. Conceptos básicos</i>	<i>Exposición sobre conceptos básicos referidos a la deontología y los códigos deontológicos</i>	<ul style="list-style-type: none"> Participa del trabajo en equipo manteniendo una actitud crítica.	) Debate dirigido (Discusiones)	<ul style="list-style-type: none"> Representa la situación problema a través de símbolos gráfico.
	7	<i>Construcción de un código deontológico</i>	<i>Revisión de códigos deontológico del Colegios de Ingenieros del Perú</i>	<ul style="list-style-type: none"> Propicia trabajo en equipo mantiene una actitud crítica.	) Foros, Chat	<ul style="list-style-type: none"> Explica los modelos mentales de cada uno de los actores de la situación problema.
	8	<i>Construcción de un código deontológico</i>	<i>Revisión de códigos deontológico del Colegios de Ingenieros del Perú</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una actitud crítica, rigurosidad, valora el desarrollo de su aprendizaje.	) Lecturas) Uso de repositorios digitales Lluvia de Ideas	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los conocimientos en algo práctico.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		▪		▪		▪



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Medio Ambiente, nuestro ambiente manejo y cuidado						
Unidad ASPECTOS GENERALES DEL DESARROLLO Didáctica SOSTENIBLE III :	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	9	Valores y actitudes hacia el medio Ambiente La planificación para el desarrollo Estilos de desarrollo Preparación de Informe de Campo	Marcar la importancia de crear una huella verde	▪ Valora el uso del Estadio 4 de la metodología de los sistemas.	Expositiva (Docente/Alumno)) Uso del Google Meet) Debate dirigido (Discusiones)) Foros, Chat) Lecturas) Uso de repositorios digitales Lluvia de Ideas	Que encuentre que tan importante es mantener el equilibrio en nuestro medio ambiente.
	10	Estructuración de equipos Trabajo para investigación investigación	Fomentar la unión de equipo	▪ Mantiene una actitud crítica – valora el desarrollo de su aprendizaje.		Conocer el medio ambiente que nos rodea
	11	Trabajo de Campo: Salida a algún lugar eco turístico.	Hace contacto con su ambiente	▪ Desarrollar el trabajo en equipo para debatir.		Hacer contacto con la naturaleza
12	Evaluación		▪ Valora el uso de herramientas para la toma de decisiones			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		▪			▪	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Ecología y Gestión Ambiental, como impacta en nuestras vidas						
Unidad Didáctica IV : GESTIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	13	Valores y la participación ciudadana en el desarrollo sostenible	Crea conciencia en la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propicia trabajo en equipo para discutir los componentes del caso de estudio. 	Expositiva (Docente/Alumno)) Uso del Google Meet) Debate dirigido (Discusiones)) Foros, Chat	Conocer la importancia de participar en pro de nuestro ambiente
	14	Responsabilidad social empresarial	Comprende el rol de la empresa en el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa del trabajo en equipo para elaborar los modelos de los diferentes actores de la situación problema. 		Conocer el impacto que una empresa puede hacer hacia el medio ambiente
	15	Valoración ecológica de los impactos Valoración económica de los impactos	Conceptualizar como la economía se relaciona con nuestro medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propicia trabajo en equipo para diseñar soluciones.	) Lecturas) Uso de repositorios digitales Lluvia de Ideas	Conocer como la economía influye en nuestro medio ambiente
16	Participación ciudadana en los Temas de Protección ambiental Evaluación	Generar la conciencia Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés en los temas expuestos. 	Formar conciencia Social en el estudiante		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS**VIRTUALES**

-) Casos prácticos
-) Pizarra interactiva
-) Google Meet
-) Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

-) Computadora
-) Tablet
-) Celulares
-) Internet.



VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$P = \frac{P_1 + P_2 + P_3 + P_4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1. Fuentes Documentales

8.2. Fuentes Bibliográficas

- ALVARADO, M. (2005). Ética. 2 da Edición. México: Trillas
- CALERO, P. (2001). Ética Profesional. Editorial San Marcos. Lima
- BRACK, A. MENDIOLA C. Ecología del Perú. Asociación Editorial Bruño. Lima 2010
- DIAZ, R. ESCARCEGA, S. Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida. Editorial Mc. Graw Hill. México 2009.
- URIBE, A. (2005). Ética, responsabilidad social y empresa. 1 era ed. Colombia: Rosarista

8.3. Fuentes Hemerográficas

8.4. Fuentes Electrónicas

Huacho 01 JULIO DEL 2020



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
Cruz Castañeda Carlos
DNU 321