



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN"

12

VICERRECTORADO ACADEMICO

Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e Informática

Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas

MODELO NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

DEONTOLOGIA PROFESIONAL Y DISCAPACITADO

I.DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	FORMACION GENERAL
SEMESTRE ACADEMICO	2020 – I
CODIGO DEL CURSO	507
CREDITOS	5
PLAN DE ESTUDIO	05
HORAS SEMANALES	Hrs: Totales: 5 Teóricas: 3 Prácticas: 2
CICLO	IX
SECCION	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	HUAMAN TENA NOE
CORREO INSTITUCIONAL	nhuaman@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	987931341

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

Angel Huaman

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura se propone incorporar al futuro profesional en el análisis psicosocial del comportamiento humano y de la experiencia valorativa que le permita asumir una actitud permanente de crítica con respecto a su responsabilidad como persona, como ser social, como profesional.

Su contenido abarca el tratamiento de los siguientes temas ejes: La ética, la estructura de la experiencia moral y la filosofía moral del Ingeniero.

La personalidad, el temperamento y el carácter. Las actitudes y tendencias, las relaciones interpersonales y relaciones humanas, las desadaptaciones y conflictos. El grupo y el colectivo, las instituciones medio de la interacción social. Los valores y la experiencia valorativa.

Alternativas y estrategias de la tolerancia y la convivencia.

En el desarrollo de esta unidad temática se pretende que los alumnos, distingan los diferentes conceptos y términos que se utilizan habitualmente al referirnos a la deontología.

La asignatura busca desarrollar gradualmente la capacidad de conocer las bases para el ejercicio profesional dentro de lo establecido por la ética y la responsabilidad social que se exige en cada profesión. Busca asimismo tomar en cuenta las normas establecidas en los colegios profesionales las misma que toman como base los códigos de ética de acuerdo a la naturaleza de cada profesión. Permite de otro lado dar a conocer y determinar los deberes y derechos del profesional dentro del campo de cada carrera y el ámbito en que se desarrolla el profesional.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Define que es la filosofía. Conoce y comprende el origen y evolución histórica como fenómeno social. Explica con claridad las características de la filosofía. Conoce comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional.	Marco Conceptual de la Filosofía	1-2-3-4
UNIDAD II	Conoce, comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad. Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo. Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber.	Los Deberes de la Persona Humana	5-6-7-8
UNIDAD III	Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética con relación a la profesión. Relaciona el contenido de ética, derecho y política. Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral en relación a la profesión.	La Ética y la Moral	9-10-11-12
UNIDAD IV	Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional. Dialoga comprende y fomenta el valor de a solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. Dialoga y fomenta el valor de la responsabilidad, libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. Dialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima, el respeto, la dignidad y la perseverancia como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad	Los Valores	13-14-15-16

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Compara los distintos resultados de las etapas del desarrollo de la filosofía en el mundo.
2	Analiza los diferentes factores que inciden en la sociedad, basado en la bibliografía validada.
3	Promueve la utilización adecuada del uso de la filosofía para evitar los actos de corrupción.
4	Emplea los de los deberes de la persona humana.
5	Calcula los diferentes indicadores que aportan al cumplimiento de los deberes de las personas humanas.
6	Desarrolla programas educativos como parte del proceso de mejora continua, en base a los estudios recomendados por organismos internacionales.
7	Examina exhaustivamente las actividades que producen la participación del ser humano en sus deberes.
8	Identifica las actividades que no generan valor al proceso de buena calidad del desempeño del profesional.
9	Idea nueva forma de educación para la formación ética de las personas profesionales.
10	Participa en la mejora de las condiciones de vida de las personas con la finalidad de mantener la moral en el desarrollo profesional.
11	Implanta nuevos métodos de comportamiento de las personas con la finalidad de conservar la ética y moral de las personas en el campo profesional.
12	Distingue las actividades responsables del sistema tomando como base el análisis de la ética.
13	Discute los resultados obtenidos después del proceso profesional en el campo laboral
14	Implanta mesas de trabajo para facilitar el desarrollo de los trabajos para evitar el rechazo a las personas por la sociedad por efecto de la corrupción.
15	Diseña mesas de trabajo para facilitar el desarrollo adecuado de las nuevas tareas de acuerdo a la cultura de la persona.

16

Examina los factores que afectan al profesional basado en los límites sociales.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Marco Conceptual de la Filosofía	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Define que es la filosofía. Conoce y comprende el origen y evolución histórica como fenómeno social. Explica con claridad las características de la filosofía. Conoce comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Introducción a la filosofía. 2. Concepto origen y etimología.	1-2: Implanta posturas de trabajos adecuados para evitar a las personas el rechazo de la sociedad por efecto de la corrupción la importancia del conocimiento de la filosofía en el desarrollo del país y las empresas	Justificar la importancia de la filosofía.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros y chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, chat	• Compara los conceptos filosóficos desde su desarrollo como una fuente base para el desarrollo del conocimiento y encontrar los resultados esperados en el desarrollo de su vida diaria.
	2	3. Características de la filosofía.	3: Comparar los distintos resultados de las etapas del desarrollo de la filosofía en el mundo.	Debatir entre las nuevas características con las ya utilizadas.		• Analiza las diferentes características de la filosofía en la formación personal del individuo que inciden en la sociedad.
	3	4. Las actitudes filosóficas y sus disciplinas.	4: Ejecutar la teoría de la filosofía.	Justificar dichas teorías.		• Promueve en el trabajo el uso de las normas técnicas y actitudes filosóficas y sus disciplinas para el desarrollo personal.
	4	5. La Deontología. Concepto y Origen.	5: Identificar los elementos que deben asignarse a las personas para disminuir la corrupción en el desempeño del profesional.	Proponer la técnica más adecuada.		• Emplea la importancia de la deontología dentro del desarrollo personal, dando las pautas de honradez, responsabilidad en el sistema filosófico, tomando como base la modernización planteada por la organización.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat 		

Unidad Didáctica II: Los Deberes de la Persona Humana	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Conoce, comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad. Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo. Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	1. Las Persona Humana.	1: Ejecutar la teoría de los deberes de las personas humanas en su evolución.	Justificar la teoría de la selección de los deberes de las personas humanas.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros y chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, chat 	Examina exhaustivamente a las personas y sus actividades, tomando como base el desarrollo profesional.
	6	2. El Deber y su fundamento.	2: Identificar las técnicas de selección dentro del código de la ética y la moral.	Proponer la técnica más adecuada para la selección de los códigos éticos y morales.		Identifica las bases fundamentales del deber dentro de la sociedad, modificando su desarrollo personal.
	7	3. Conservación y Administración de la propia vida.	3: Identificar la selección adecuada para el ecosistema.	Usar el conocimiento adquirido para desarrollar el proceso más adecuado para el sistema.		Participa dentro del sistema de la conservación de la vida humana para la mejora del desarrollo de la sociedad en su conjunto tomando como base nuevos estudios.
	8	4. Doctrinas del Deber: Hedonismo, Utilitarismo, Hedonismo.	4: Discutir la calidad de los ecosistemas su desorden y equilibrio.	Justificar las doctrinas y su importancia del orden y equilibrio para el desarrollo personal.		Idea como establecer dentro del ámbito profesional la doctrina del deber, dentro del cumplimiento de sus deberes para el desarrollo de su profesión.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		

UNIDAD DIDÁCTICA III: La Ética y la Moral	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: La relación del ser humano con la Ética y la Moral no se ha desarrollado de la forma más correcta. En gran medida, esto se ha debido al desconocimiento de las consecuencias negativas en su modo de vivir.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	1. Significado, Origen y Clasificación de la ética.	1: Comparar las técnicas de estudio de la ética para evitar los actos de corrupción en el desarrollo de la profesión.	Apreciar las técnicas de estudio para evitar la corrupción buscando la transparencia y la honestidad.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros y chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, chat 	Distingue la importancia de la ética dentro del sistema ético y moral, tomando como base el análisis de los sistemas existentes en la sociedad.
	10	2.- Ética derecho y Política.	2: Obtener el tiempo estándar de un proceso productivo	Establecer el tiempo estándar de un proceso de la ética		Identifica los suplementos que deben asignarse a las personas para estar comprendidos dentro de la ética, dentro del ámbito político y no caer en actos de corrupción y faltas a la ética y moral.
	11	3. Significado y Origen de la Moral.	3: Diseñar el procedimiento más adecuado para hacer un buen desarrollo sostenible de nuestro medio ambiente.	Establecer el mejor procedimiento para hacer un muestreo de los medios morales.		Calcula el alcance del significado de la moral, de acuerdo a las costumbres de la sociedad en su conjunto.
	12	4. La Norma Moral, personal, interpersonal y social.	4: Juzgar la importancia de la sostenibilidad de nuestros recursos naturales.	Usar de la mejor manera su aplicación.		Discute sobre los valores morales y su importancia en la sociedad.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		
UNIDAD DIDÁCTICA IV	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional. Dialoga, comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el					

desarrollo personal y de la sociedad. Dialoga y fomenta el valor de la responsabilidad, libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. Dialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima, el respeto, la dignidad y la perseverancia como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	1. Definiciones y Origen y sus diferentes casos de valores.	1: Diseñar las dimensiones esenciales de una legislación adecuada a nuestro sistema.	Establecer las dimensiones esenciales de la legislación.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros y chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, chat 	Desarrolla las diferentes formas de valores que están enmarcadas dentro de la legislación.
14	2. Solidaridad, generosidad, desprendimiento, participación, autenticidad, honradez y aceptación de uno mismo.	2: Identificar los coeficientes y criterios en la aplicación correcta de los valores.	Proponer los criterios de una postura correcta en el desarrollo de los valores éticos y morales.		Implanta el principio de solidaridad, generosidad, la honradez en el desempeño de la actividad profesional en su trabajo para evitar la corrupción trabajos adecuados en el desarrollo de su trabajo para evitar la corrupción.
15	3. Responsabilidad, libertad y amistad.	3: Juzgar las dimensiones de los elementos indicados en la aplicación de os valores.	Discutir las dimensiones de los elementos que componen los valores éticos y morales.		Diseña formas de crear responsabilidad, amistad, y libertad entre los trabajadores para facilitar el desarrollo adecuado del trabajo profesional.
16	4. Autoestima, respeto, dignidad y perseverancia.	4: Identificar cuáles son las condiciones del trabajo que afectan a los valores morales para su plan de desarrollo.	Establecer cuáles son las condiciones del trabajo que afectan al ser humano en el desarrollo de su actividad profesional.		Examina los factores legales que afectan a la dignidad y respeto a la persona.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se usarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. METODOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos Prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorio de datos.

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora.
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.) y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumento contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de las competencias, por tanto, no es simplemente, la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	Ponderación	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación de desempeño.	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII BIBLIOGRAFIA

8.1 Fuentes Documentales:

CONSTITUCION POLITICA DEL PERU-Edición y Distribución Berrío Edición 2018

CALERO PEREZ, MAVILO – *Ética Profesional*. Ed. San Marcos 2001

LORA CAM, JOSE – *Revista Española de Pedagogía. Filosofía*. Editorial Gutenberg Lima 2006

8.1.4 REGAL A. BERANDO – *Ética General del Perú – Universidad de Lima 1993*.

8.2 Fuentes Bibliográficas

KHOLBERG L. *El sentimiento de lo Humano. Valores, Psicología y Educación*. España 1999

SANTIAGO FERNANDEZ BURRILO – *Filosofía Elemental*

CRISTINA FUERTES-PLANAS. ALEIX – *Deberes y Responsabilidades del Hombre*. España 2013

ESTEVEZ ARAUJO, JOSE ANTONIO - *El Libro de los Deberes*. Ed. Madrid 2013

ESCOBAR VALENZUELA, GUSTAVO – *Ética Introducción, su problemática y su Historia. México Ed. Mc Graw-Hill 2000*
GELINIER, GUSTAVO – *Ética de los Negocios. México Ed. Limusa S.A. 1997*
AYA SANCHEZ, MONTSERRAT – *Educación en valores. Ed. Descleé de Brouwer S.A. España 2000.*
SOTO PASCO, ROGELIO - *Estrategia para lograr el éxito. Ed. Palomino E.I.R.L Perú 2004.*
HARP HELU, ALFREDO – *El Valor de Ser Mejores Ed. Madrid 2017*
ANGULO PARRA, Yolanda – *El Valor de ser Mejor. Ed 2017*

8.3 Fuentes Electrónicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=-q0EQxLs2bU>
<https://www.youtube.com/watch?v=6Dg2K6iww-g>
<https://www.youtube.com/watch?v=6H-ECwNxkbg>
https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q
<https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>
https://www.youtube.com/watch?v=_Nk67i_Q6fw
<https://www.youtube.com/watch?v=EhQnycqt6uQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=EaQIhOXFIUk>
<https://www.youtube.com/watch?v=FHN04pjpvhE>
<https://www.youtube.com/watch?v=T0xeKS-USis>
<https://www.youtube.com/watch?v=BFzP075AnRI>
<https://www.youtube.com/watch?v=7VI72Ypn26g>

Huacho, 01 de Julio de 2020



ING. HUAMÁN TENA NOÉ
DNU 273