



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO

Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e Informática

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

**ETICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
AMBIENTAL**

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

1.1 LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN BÁSICA
1.2 SEMESTRE ACADÉMICO	2020-I
1.3 CÓDIGO DEL CURSO	033205307A
1.4 CRÉDITOS	3
1.5 HORAS SEMANALES	Hrs. TOTALES: 64 TEÓRICAS: 32 PRÁCTICAS: 32
1.6 CICLO	III
1.7 SECCIÓN	A
1.8 APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	SALAZAR SANTIBAÑEZ ALEJANDRO MANUEL
1.9 CORREO INSTITUCIONAL	asalazar@unjfsc.edu.pe alsalazars169@gmail.com
1.10 NÚMERO DE CELULAR	+51 982247838
1.11 PERIODO ACADÉMICO	
FECHA DE INICIO	01-07-2020
FECHA DE CULMINACIÓN	30-10-2020

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La experiencia curricular denominada La Ética, Responsabilidad Social y Ambiental, pertenece al área de Formación Básica General, es de **naturaleza** teórico práctica, forma parte del plan de estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas, proporcionando a los estudiantes una visión de las ciencias sociales en el marco mencionado.

Su **propósito** es analizar la esencia y naturaleza de la moral como un Producto Histórico Social, desde el punto de vista de la ética, conceptualizada como una disciplina que aborda científicamente el estudio teórico del comportamiento moral. Además de teorizar sobre la moral, los estudiantes toman una posición racional ante los valores morales, asumiendo conscientemente los de: Verdad, justicia, solidaridad y honestidad, que enuncia el perfil profesional de nuestra carrera profesional.

Al final del curso, estarán en capacidad de contribuir a la construcción de un código deontológico de la profesión que ellos han elegido.

La asignatura permite al estudiante alcanzar y reflexionar sobre los principios universales que orientan los actos humanos, de modo que puedan reconocer y valorar a sí mismos y asumir una conducta de vida que responda a su propia naturaleza.

Comprende los siguientes temas: Naturaleza y objetivos de la Ética, el bien moral y su fundamento filosófico, El fin último del hombre, El orden moral, El obrar moral y la ética aplicada a los nuevos retos del desempeño profesional.

En la Experiencia curricular se desarrollarán los siguientes **contenidos**:

- I. La ética y moral, Ética Profesional.
- II. Ética empresarial. Responsabilidad Social
- III. Creación de valor. Teoría de conflictos. Ética y conciliación
- IV. Análisis ambiental – Ecosistema

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none"> - Define y distingue la ética, los valores morales de los no morales y aplica estos conceptos en el análisis de entidades sociales como la familia, la educación y otros - Conoce los conceptos básicos de la deontología, y participa en la construcción de un código deontológico de su profesión 	I. Ética. Moral. La ética Profesional,	1, 2, 3, 4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de Estado como promotor de la responsabilidad social en el Perú. - Formula criterios para la elaboración de planes y programas de RS empresarial alineados con la misión de las empresas 	II. Ética empresarial. Responsabilidad Social	5, 6, 7,8
UNIDAD III	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la valoración moral. - Identifica la teoría del valor. Tipos de valores. Los valores morales. - Reconoce los valores en el Perú y América Latina. - Define e identifica el conflicto en sus diferentes manifestaciones. - Identifica la Causas del conflicto, y ámbito de aplicación. - Precisa la negociación y la conciliación 	III. Creación de valor. Teoría de Conflictos. Ética, conciliación y moral	9, 10, 11, 12
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico situacional del ambiente de la región, inmerso en el contexto nacional - La ecología como mega ciencia ambiental - Impactos de la actividad humana en el ambiente - Planificación y gestión ambiental sustentable 	IV. Análisis ambiental - Ecosistema	13, 14, 15, 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Interpreta el significado de la ética y la moral.
2	Analiza y usa convenientemente la ética y la moral.
3	Aplica de manera correcta los fundamentos de la ética y la moral
4	Identifica y aplica las doctrinas éticas y los fundamentos morales
5	Analiza y Emplea los fundamentos de la ética empresarial en la eventual solución de problemas inherentes
6	Distingue y determina los grupos de interés. Califica sus intereses y beneficios
7	Evidencia los antecedentes de la Responsabilidad social. Precisa y estudia las normas internacionales
8	Distingue las modalidades de la Responsabilidad Social en las distintas organizaciones
9	Analiza y Desarrolla iniciativas en la creación de valor, así como su valoración
10	Identifica y estudia la teoría del valor, así como los tipos de valores morales
11	Participa en la integración familiar para analizar sus valores. Evalúa y Conoce los valores en el Perú y América
12	Desarrolla y contextualiza el concepto de conflicto y las teorías que la involucran, sus causas, ámbito. Participa en acciones de negociación y conciliación relativos a los conflictos
13	Analiza y propende al diagnóstico situacional del ambiente de la región. La pérdida de la diversidad biológica
14	Estudia y Ejecuta Acciones relacionados a problemas ambientales de la región. Desarrolla propuestas de mitigación de los referidos problemas
15	Comprende y genera alternativas al impacto de la actividad humana en el ambiente
16	Estudia la normatividad ambiental existente, para dar lugar a su eventual aplicación

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA

UNIDADES TEMÁTICAS	PROPUESTAS DE TRABAJOS DE INVESTIGACION A DESARROLLARSE DURANTE EL CICLO LECTIVO	N° DE HORAS	
		TEORÍA	PRÁCTICA
La ética y moral, Ética Profesional.	1. Implementaciones de acciones de prevención de desaprobados en la FIISI	8	16
Ética empresarial. Responsabilidad Social	2. Análisis de la RSUyA en la FIISI en el Proyecto de capacitación en TICs a Hijos de un poblado urbano marginal 3. Campaña de sensibilización sobre derecho a vivir en un medio ambiente sano y mitigar los efectos de la contaminación ambiental (derechos humanos)	8	16
Creación de valor. Teoría de conflictos. Ética y conciliación	4. Conoce tus derechos y deberes de estudiante universitario” (derechos humanos) 5. Campaña de Áreas Verdes y sembrado de árboles en la FIISI	8	16
Análisis ambiental – Ecosistema	6. Prácticas y relaciones laborales en el distrito de Huacho 7. Seguridad e higiene ocupacional 8. Oportunidades de aprendizaje para grupos vulnerables o discriminados 9. OTROS QUE EL ESTUDIANTE SELECCIONE ACORDE A SUS INICIATIVAS, PREFERENCIA, ETC. 10. Organización de eventos Académicos: Conferencias, Seminarios, Congresos relacionados a la asignatura y que beneficien a la comunidad universitaria	8	16
TOTAL		32	64

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: 1. Define y distingue la ética, los valores morales de los no morales y aplica estos conceptos en el análisis de entidades sociales como la familia, la educación y otros. 2. Conoce los conceptos básicos de la deontología, y participa en la construcción de un código deontológico de su profesión.						
Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	a	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL			ACTITUDINAL
UNIDAD DIDACTICA I: ÉTICA- MORAL. LA ETICA PROFESIONAL	1	Prueba en entrada. Problemas morales y problemas éticos.	Identificación de las diferencias entre los problemas práctico-morales y los éticos.	Reconoce la importancia de problematizar en el campo de la ética.	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas mediante las video conferencias • Exposición, participación y diálogo en el binomio docente-alumno, usando el chat • Dinámicas grupales de análisis de estudio de casos prácticos y aplicativos con referencia a los repositorios, a través del foro académico Método de resolución de ejercicios y problemas mediante las prácticas calificadas usando el foro académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el significado de problemas morales y éticos
	2	La ética como disciplina científica. Su relación con otras ciencias.	Análisis del concepto de ética y moral. Establecer las relaciones entre ética y filosofía, derecho y moral, ética y ciencias sociales.	Aprecia la importancia del estudio multidisciplinar de los problemas morales.		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la ética como disciplina científica • Relaciona la ética con otras ciencias
	3	Las transformaciones de la moral a través de la historia, en función de los modos de producción económica.	Identificación de los factores económicos y sociales que han condicionado las transformaciones sufridas por la moral a través de la historia. Conocimiento de la función social de la moral.	Comprende y acepta la relación existente entre la actividad económica, las relaciones sociales y la moral en los colectivos humanos.		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende las transformaciones de la moral en el tiempo.
	4	Conoce los principios de la ética: universales, fundamentales y de la profesión. Describe la relación: principio ético-actitud de consecuencia.	Identifica los principios éticos pertinentes a su carrera profesional y explica su aplicación en la relación: comportamiento-aprendizaje. Identifica mediante un ejemplo afín a la carrera profesional los rasgos de los principios: éticos, universales, fundamentales y de la carrera profesional.	Participa aportando ideas que ayudan a la mejor comprensión del tema estudiado.		<ul style="list-style-type: none"> • Emplea en su quehacer, los principios de la ética • Resuelve desde la perspectiva de su profesión, aspectos relativos a los principios éticos
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita virtual con un mínimo de 10 preguntas, en relación a los aspectos conceptuales.		Entrega de los trabajos de investigación bibliográfica sobre la moral a través del tiempo. Entrega de asignaciones desarrolladas sobre el principio ético más apropiado para su carrera		Interpreta y usa adecuadamente el concepto de ética, moral, su transformación en el tiempo los principios que los gobierna; Conceptuado a través del chat y la clase virtual		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: 1. Valora la importancia de Estado como promotor de la responsabilidad social en el Perú.
2.- Formula criterios para la elaboración de planes y programas de RS empresarial alineados con la misión de las empresas.

SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	La ética empresarial – códigos éticos empresariales	Compara los diversos tipos de códigos de ética de la empresa	Apreciar y valorar los diversos tipos de códigos de ética de las empresas	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas mediante las video conferencias • Exposición, participación y diálogo en el binomio docente-alumno, usando el chat • Dinámicas grupales de análisis de estudio de casos prácticos y aplicativos con referencia a los repositorios, a través del foro académico • Método de resolución de casos mediante las prácticas calificadas usando el foro académico 	Distingue los códigos éticos empresariales
6	Mapeo de los grupos de interés stakeholders: intereses y beneficios.	Plantea el Dilema ético: Conflicto de intereses en el manejo de resultados del mapeo de los grupos de interés	Participar responsablemente en la determinación del conflicto de intereses en el manejo de los grupos de interés		Identifica adecuadamente el mapeo de los grupos de interés
7	Antecedentes de la Responsabilidad social. Normas y declaraciones internacionales de responsabilidad social.	Analiza y redacta resúmenes de las normas internacionales de RS vinculadas a la actividad empresarial	Opera participativamente en la identificación de las normas y declaraciones internacionales sobre responsabilidad social		Determina con propiedad los antecedentes de la responsabilidad social
8	Planes programas y proyectos de RS. Esquemas generales. Sostenibilidad y presupuestos. Modalidades de RS en los distintos tipos de organizaciones	Elabora planes, programas o proyectos de RS en las organizaciones. Elabora el MOF del área de RS de una organización	Reconocer y valorar la utilidad los planes y proyectos para la sostenibilidad		Discute los planes y programas de responsabilidad social
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita virtual con un mínimo de 10 preguntas, en relación a los aspectos conceptuales.		Entrega de los trabajos de investigación bibliográfica sobre Ética empresarial, grupos de interés Entrega de asignaciones desarrolladas sobre R. S. orientada a su carrera		Interpreta y usa adecuadamente el concepto de ética empresarial, grupos de interés y la Responsabilidad social. Conceptuado a través del chat y la clase virtual	

UNIDAD DIDÁCTICA III: CREACIÓN DE VALOR. TEORÍA DE CONFLICTOS. ÉTICA EN LA CONCILIACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: 1. Identifica la valoración moral. 2. Identifica la teoría del valor. Tipos de valores. Los valores morales. 3. Reconoce los valores en el Perú y América Latina. 4. Define e identifica el conflicto en sus diferentes manifestaciones. 5. Identifica la Causas del conflicto, y ámbito de aplicación. Precisa la negociación y la conciliación					
	Se ma na	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	<i>La valoración moral. Cuatro posiciones distintas.</i>	<i>Organizados por grupos expondrán respectivamente la teoría hedonista, la eudemonista, la kantiana de la buena Intención, la utilitarista.</i>	<i>Valorar la importancia de sustentar teóricamente los criterios de valoración moral.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas mediante las video conferencias • Exposición, participación y diálogo en el binomio docente-alumno, usando el chat • Dinámicas grupales de análisis de estudio de casos prácticos y aplicativos con referencia a los repositorios, a través del foro académico • Método de resolución de casos mediante las prácticas calificadas usando el foro académico 	Resuelve e interpreta la valoración moral.
	10	<i>La teoría del valor. Tipos de valores. Los valores morales.</i>	<i>Debate sobre la naturaleza de los valores. Valores objetivos, subjetivos e instituidos.</i>	<i>. Acepta la naturaleza histórico-social de los valores morales y la posibilidad de su clasificación con criterio objetivo.</i>		Identifica los tipos de valores morales
	11	<i>La familia y los valores. Los valores en el Perú y América Latina.</i>	<i>Análisis de los valores en la familia a través de la historia. Ética y sexo, ética y propiedad, ética y relaciones de poder en la familia.</i>	<i>Identifica las diversas transformaciones en la estructura de la familia. Valora la necesidad de revisar las actuales relaciones entre familia y sociedad.</i>		Participa en la indagación y comprensión de los valores morales en el Perú. Desarrolla y analiza los valores de la familia a través de la historia
	12	<i>Definición del conflicto. Causas del conflicto, ámbito de aplicación. La negociación y la conciliación</i>	<i>Identifica los motivos de los conflictos en la organización. Valora la negociación y conciliación</i>	<i>Reconoce y en la práctica aplica la solución de los conflictos a través de la negociación y conciliación</i>		Idea procedimientos para la solución de conflictos, orientando acciones a la conciliación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita virtual con un mínimo de 10 preguntas.		Entrega de las asignaciones desarrolladas sobre teorías del valor. Entrega de las asignaciones desarrolladas sobre conflictos y la solución de ellos a través de la negociación		Interpreta y usa adecuadamente el concepto de moral, teoría del valor. Conceptuado a través del chat y la clase virtual	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: 1. Diagnóstico situacional del ambiente de la región, inmerso en el contexto nacional 2. La ecología como mega ciencia ambiental 3. Impactos de la actividad humana en el ambiente 4. Planificación y gestión ambiental sustentable					
Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Diagnóstico situacional del ambiente de la región. Problemática ambiental regional: Pérdida de la diversidad biológica, pobreza y contaminación ambiental.	Realiza el diagnóstico situacional del ambiente de la región Identifica las causas y consecuencias de la pérdida de la diversidad biológica, pobreza y deterioro ambiental Identifica y caracteriza los recursos vivos de la región	Valora la importancia de la Diversidad Biológica como sustento de vida en el planeta. Toma conciencia del daño que originan las sustancias químicas al ambiente Con seguridad al emitir opiniones individuales y en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas mediante las video conferencias • Exposición, participación y diálogo en el binomio docente-alumno, usando el chat • Dinámicas grupales de análisis de estudio de casos prácticos y aplicativos con referencia a los repositorios, a través del foro académico Método de resolución de casos mediante las prácticas calificadas usando el foro académico 	Desarrolla y contextualiza la problemática ambiental de la región, en sus aspectos de pérdida de la diversidad biológica, la pobreza y la contaminación ambiental.
14	Problemas ambientales de la región: Propuestas de prevención y mitigación: Cambio Climático Global y Fenómeno "El Niño". Diversidad biológica y desarrollo sustentable. Pobreza y deterioro ambiental Agroecología y seguridad alimentaria. Educación, legislación y ética ambiental	Analiza los problemas ambientales de la región y elabora propuestas de prevención y mitigación del Cambio Climático Global. Investiga el uso de tecnologías limpias y de energía no convencional que preserven la salud, Expone y debate sobre Agroecología.	Asume con responsabilidad la elaboración de la propuesta de prevención y mitigación del Cambio Climático Global. Admira y difunde el uso de tecnologías limpias y formas de energía no convencionales. Destaca la necesidad de adoptar una educación alimentaria a favor de la salud y la vida		Desarrolla y ensaya propuestas de prevención y mitigación del fenómeno del niño, diversidad biológica y desarrollo sustentable
15	Impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región. Contaminación atmosférica acústica, radioactiva y magnética en Huaura y sus impactos en la salud	Analiza el impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región. Investiga sobre la contaminación atmosférica acústica, radioactiva y magnética en Huaura, así como sus impactos	Expresa preocupación ante el impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región. Toma conciencia de la problemática del agua y sus impactos en la salud y la economía		Disearia y modela el impacto de la actividad humana en el ambiente y las consecuencias en la salud y la vida en la región.
16	Normatividad ambiental local, nacional y mundial: AGENDA 21: Gestión Ambiental Sustentable	Estudia y pone en práctica los principales aspectos de la normatividad ambiental local, nacional y mundial: AGENDA 21: Gestión Ambiental Sustentable	Comprende y difunde que sólo con una educación ambiental efectiva en todos los niveles podremos solucionar los problemas ambientales que afectan al país y al planeta en general		Conoce los artículos más importantes de la Agenda 21, que se aplican a la realidad local. Elaboran propuestas de Gestión Ambiental Sustentable respecto a su ciudad
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita virtual con un mínimo de 10 preguntas, para determinar el dominio del participante de los temas ambientales		<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de las asignaciones desarrolladas sobre temas ambientales, normas ambientales local, nacional y mundial. - Desarrollo del último evento Académico, favorable a la comunidad universitaria 			Interpreta y usa adecuadamente la problemática ambiental local y regional y su impacto en la actividad humana; Conceptuado a través del chat y la clase virtual

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

I. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

UNIDAD DIDACTICA I	La ética y moral. Ética Profesional
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1. Augusto Hortal, <u>Ética</u> , (Madrid: UPCO, 2004).
	2. M. Vidal, <u>Moral Social</u> , (Madrid: PS, 1995, octava edición), pp. 725 – 745.
	3. Richard B. Brandt. <u>Teoría Ética</u> . Alianza Universidad Textos. Madrid, 2004.
	4. Augusto Hortal, <u>Ética General de las profesiones</u> , 2º Edición, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2003.
REFERENCIAS WEB	Ética, moral y derecho [en línea] disponible en: www.fgbueno.es/med/diq/gb96sv1.pdf
	Ética y valores profesionales [en Línea] disponible en: www.redalyc.org/pdf/340/34004907.pdf

UNIDAD DIDACTICA II	Ética empresarial. Responsabilidad Social
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	8. Ulrich. (2007). <i>Valor y valores: ética para los directivos</i> . España: Ediciones Deusto.
	9. Frances, G. P. (2005). <i>Responsabilidad social empresarial fundamentos de la gestión responsable</i> . Barcelona: Cuadernos de fonética.
	10. Malca, O. (2009). <i>La Responsabilidad Social en el Perú</i> . Lima: Universidad del Pacífico.
	11. Mohn, R. (2005). <i>La responsabilidad social empresarial</i> . Barcelona: Galaxia Gutenberg.
REFERENCIAS WEB	ISO (2013). <i>Guía de Responsabilidad Social de ISO 26000</i> . [en línea]. Disponible en: www.iso2600peru.org/Norma
	GLOBAL GAP (2014). <i>Sistemas de Normalización</i> [en línea]. Disponible en: www.globalgap.org/Sistemas

UNIDAD DIDACTICA III	Creación de valor. Teoría de Conflictos. Ética y conciliación
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	5. SANCHEZ, Adolfo. (1969). <u>Ética</u> . Ed. Grijalbo. México.
	6. FABELO, José. (2003). Los valores y sus desafíos actuales . Editorial José Martí. La Habana.
	7. Caivano Roque J. <i>Negociación, Conciliación y Arbitraje: Mecanismos alternativos de resolución de conflictos</i> . Con la colaboración de Roberto E. Padilla y Marcelo Gobbi. APENAC. Asociación Peruana de Negociación, Arbitraje y Conciliación 1998.
REFERENCIAS WEB	Guía práctica para generar valor [en línea] disponible en: www.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/.../about.../Crear-Valor-2014.pdf
	Modelo de creación de valor para el cliente [en Línea] disponible en: https://upcommons.upc.edu/bitstream/.../Viscarrri_modelo_creacion_valor_cliente.pdf

UNIDAD DIDACTICA IV	Análisis ambiental – Ecosistema
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12. Colimvaux P. (2002). Introducción a la Ecología Edit México: Limusa
	13. Miller T. (2002). Ciencia Ambiental Preservemos la Tierra (5ta Edic) México: Internacional Thompson Editores S.A.
	14. Smith R.T. & Thomas S. (2001) Ecología (4ta Edic. España: Pearson
	15. Tyler Miller, G (2003) Ecología y medio ambiente Editorial Iberoamericana. México.
REFERENCIAS WEB	<i>Sistema de Evaluación Ambiental.</i> [en línea]. Disponible en: http://mineria.minem.gob.pe/sistemas/sistema-evaluacion-ambiental-linea-seal/

Huacho, julio del 2020



*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*

[Firma]
.....
Salazar Santibañez Alejandro Manuel
DNI 240

