 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**FILOSOFÍA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Formación básica general |
| **Semestre Académico** | 2020 - 1 |
| **Código del Curso** | 033205256A |
| **Créditos** | 2 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 2 Teóricas 1 Practicas 1 |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** | Unica |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Dr. Jamanca Alberto Teodorico |
| **Correo Institucional** | tjamanca@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 966483320 |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL**

La Asignatura de Filosofía de la Ciencia y la tecnología por su naturaleza teórico- práctica, se propone orientar los conocimientos a través de un conjunto de experiencias de aprendizaje que utilizando la técnica del Seminario taller pretende la formación de los estudiantes del IV ciclo de la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas; expresada en la formación humanista, sensibilizándolo a través de lecturas apropiadas, consolidación de aprendizajes que direccionen sus conductas orientado a la práctica de valores y ejercitarse en el manejo práctico de la investigación basado en el método científico.

La Filosofía de la Ciencia y la Tecnología es una asignatura que pertenece a la formación básica general, la cual relaciona a los estudiantes con problemas fundamentales referidos al campo científico. Para cumplir con el propósito de preparar a nuestros alumnos, de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas en la construcción y desarrollo de su perfil profesional, considera los siguientes contenidos temáticos:

**COMPETENCIA**

Su propósito es explicar racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respectos a los grandes enigmas de la existencia, para identificar respuestas al ejercicio de la ciudadanía y democracia, asumiendo principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **UNIDAD DIDACTICA** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |  |
| UNIDAD I | *Tomando como base los conceptos y propuestas, examina la Filosofía, reconoce el valor de la formación humanística, y trata de entender la sociedad humana.* | *Filosofía* | 1, 2, 3 y 4 |  |
| UNIDAD II | *Basado en el conocimiento teórico y fundamentos, revisa las corrientes filosóficas, la epistemología y el método científico, para usarlo al resolver una problemática de la sociedad o satisfacer alguna necesidad humana.* | *Filosofía y ciencia* | 5, 6, 7 y 8 |  |
| UNIDAD III | *Frente al crecimiento exponencial de la tecnología, esboza la investigación y el desarrollo (I+D), para los nuevos productos o servicios de satisfacción de las necesidades del mercado.* | *Tecnología* | 9, 10, 11 y 12 |  |
| UNIDAD IV | *Tomando como base lo estandarizado en el manual de Frascati, fundamenta la investigación y el desarrollo (I+D), para la formulación de investigaciones tecnológicas dirigido a la producción de nuevos productos o procesos o para la mejora los ya existentes.* | *Investigación* | 13, 14 y 15 |  |
|  |  |  |  |  |

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Número | DESCRIPCION DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINCALIZAR EL CURSO |  |
| **1** | Examina las bases teóricas de la economía industrial, para establecer un criterio  evolutivo de la empresa. |  |
| **2** | Identifica el modelo de enseñanza por competencias, para reconocer el valor de la formación humanística. |  |
| **3** | Distingue la Filosofía, para mostrar la importancia de la búsqueda de la sabiduría. |  |
| **4** | Discute los modelos presocráticos, para entender la sociedad humana. |  |
| **5** | Revisa la lógica de las corrientes filosóficas, a la interpretación de las corrientes del mundo. |  |
| **6** | Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos. |  |
| **7** | Usa la epistemología, para estudiar a la ciencia en todas sus manifestaciones y los problemas derivados del conocimiento científico. |  |
| **8** | Identifica el método científico, para tener conocimiento teórico y usarlo al resolver una problemática de la sociedad y satisfacer alguna necesidad humana. |  |
| **9** | Revisa la tecnología y los procesos productivos, para poder establecer la importancia del desarrollo tecnológico. |  |
| **10** | Esboza la importancia de la evolución tecnológica, para poder identificar una adecuada administración. |  |
| **11** | Califica las tecnologías, para determinar modelos en las empresas de producción y servicio. |  |
| **12** | Identifica las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D), para satisfacer necesidades del mercado. |  |
| **13** | Evalúa el conocimiento científico, para usarla con instrumentos: la reflexión, la observación y la experimentación de los fenómenos. |  |
| **14** | Esboza el método científico, para establecer las características de la investigación. |  |
| **15** | Transforma el proceso de investigación, en productos de investigación. |  |
| **16** | Fundamenta las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D) según Frascati, para valorar los procesos de investigación científica. |  |
|  |  |  |

**IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Capacidad de la Unidad Didáctica I:** | |  |  |  |  |  |
|  | *Tomando como base los conceptos y propuestas, examinan la Filosofía, reconoce el valor de la formación humanística, y trata de entender la sociedad humana.* | | | | | |  |
| **UNIDAD** | **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |  |
| **Filosofía** | 1 | Introducción al curso,  a revolución digital  Posibilidades | **Esboza**r la importancia de la Filosofía en el entorno de la Ingeniería de Sistemas. | **Justificar** la importancia de la filosofía y sus ramas centrales en la actualidad. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc) | Examina las bases teóricas de la filosofía, para establecer un criterio evolutivo de la empresa. |  |
| 2 | Sector Educacion.  ¿Qué enseñar?  Competencias. | **Comparar** la enseñanza tradicional y la enseñanza por competencias | **Debatir** la enseñanza tradicional y la enseñanza por competencias. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan debate en el foro creado en el classroom del curso | Identifica el modelo de enseñanza por competencias, para reconocer el valor de la formación humanística. |  |
| 3 | Definición de Filosofía  Nacimiento de la filosofía  El mundo de la Filosofía  Grecia: el nacimiento de la ciencia y la Filosofía. | **Debatir** la importancia de la  Filosofía | **Justificar** la importancia de la Filosofía y sus ramas centrales (Metafísica, Gnoseología, Lógica, Ética, filosofía de la naturaleza y sus características más resaltantes. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan busqueda en repositorios digitales sobre el tema presentan su informe en documentos de google drive | Distingue la Filosofía, para mostrar la importancia de la búsqueda de la sabiduría. |  |
| 4 | El arte Griego, Presocráticos  Propuesta filosófica  Representantes. | **Identificar** las propuesta filosóficas presocráticas | **Establecer** la filosofía presocrática para entender la sociedad humana. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes responden un cuestionario en el formulario de google publicado en el classroom de del curso | Discute los modelos presocráticos, para entender la sociedad humana. |  |
| **EVALUACION DE LA DIDACTICA** | | | | | |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |  |
| **UNIDAD I** | Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la  Filosofía. Se incluirán en la evaluación un video. | | Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Verdad y validez; Falacias; Ética; Utilitarismo; Teoría de la virtud; Ética y metaética;  Naturalismo; Relativismo moral; Emotivismo | | Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la Filosofía como fuente de la búsqueda de  la sabiduría | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Capacidad de la Unidad Didáctica II:** | |  |  |  |  |  |
|  | Basado en el conocimiento teórico y fundamentos, revisa las corrientes filosóficas, la epistemología y el método científico, para usarlo al resolver una problemática de la sociedad o satisfacer alguna necesidad humana. | | | | | |  |
| **UNIDAD** | **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |  |
| **Filosofía y ciencia** | 1 | Los sofistas - Doctrinas Sócrates.  Platón. Aristóteles. | **Comparar** las diferentes corrientes filosóficas y su importancia. | **Debatir** la importancia de las corrientes filosóficas. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan una búsqueda en repositorios sobre el tema y exponen en la plataforma virtual | Revisa la lógica de las corrientes filosóficas, a la interpretación de las corrientes del mundo. |  |
| 2 | La ciencia. Rasgos  Característicos. Objetivos de la ciencia. 8. Clasificación. | **Debatir** la importancia de la  Ciencia | **Justificar** la importancia de la ciencia. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan un mapa mental del tema en los documentos google de drive. | Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos. |  |
| 3 | Epistemología. Objetivos y alcance. Filosofía de la ciencia. | **Establecer** la importancia de la  Epistemología. | **Justificar** la importancia de la  Epistemología. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan un debate en el foro creado en el classroom del curso. documentos google de drive. | Usa la epistemología, para estudiar a la ciencia en todas sus manifestaciones y los problemas derivados del  Conocimiento científico. |  |
| 4 | El conocimiento. Tipos y características del conocimiento. El conocimiento científico. El método científico. | **Identificar** las propuestas del método científico. | Establecer la ciencia para aplicarla al resolver problemas de la sociedad. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan un debate en el foro creado en el classroom del curso. | Identifica el método científico, para tener conocimiento teórico y usarlo al resolver una problemática de la sociedad y satisfacer alguna necesidad humana. |  |
| **EVALUACION DE LA DIDACTICA** | | | | | |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |  |
| **UNIDAD II** | Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Filosofía y de la ciencia. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos. | | Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Filosofía Política (Igualdad, Distribución económica, Igualdad en el empleo, Democracia, La libertad, Libertad de expresión, El castigo, Disuasión. Filosofía de la religión: Argumento: teleológico, antrópico, cosmológico, ontológico, El Problema del mal, Los milagros, Racionalidad de la creencia. | | Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la Filosofía como fuente de la búsqueda de la sabiduría, y a la ciencia como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Capacidad de la Unidad Didáctica III:** | |  |  |  |  |  |
|  | Frente al crecimiento exponencial de la tecnología, esboza la investigación y el desarrollo (I+D), para los nuevos productos o servicios de satisfacción  de las necesidades del mercado. | | | | | |  |
| **UNIDAD** | **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |  |
| **Tecnología** | 1 | La tecnología. La técnica como satisfactor de necesidades. Las técnicas y los procesos productivos artesanales. Diferentes etapas del desarrollo tecnológico. | **Comparar** las tecnologías en los diferentes procesos productivos. | **Debatir** la importancia del desarrollo tecnológico. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan una búsqueda en repositorios sobre el tema y exponen en la plataforma virtual | Revisa la tecnología y los procesos productivos, para poder establecer la importancia del desarrollo tecnológico. |  |
| 2 | Ventajas de la tecnología. Evolución de la tecnología. Administración de la tecnología. | **Debatir** la importancia de la evolución tecnológica y su administración. | **Justificar** la importancia de la evolución tecnológica y su administración. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan debate sobre el tema en el foro creado en el classroom del curso. | Esboza la importancia de la evolución tecnológica, para poder identificar una adecuada administración. |  |
| 3 | Áreas de la tecnología. Tecnología en los servicios. Tecnología en la manufactura. | **Establecer** la importancia de las tecnologías en empresas de  producción y servicios | **Justificar** la importancia de las tecnologías en empresas de producción y servicios. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan debate sobre el tema en el foro creado en el classroom del curso | Califica las tecnologías, para determinar modelos en las empresas de producción  y servicio. |  |
| 4 | Investigación y desarrollo I+D. Estrategias tecnológicas. Tecnologías revolucionarias. Transferencia tecnológica | **Identificar** las propuestas de la Investigación y Desarrollo tecnológico (I+D). | Juzgar los nuevos productos o servicios para satisfacer necesidades del mercado. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan debate sobre el tema en el foro creado en el classroom del curso. | Identifica las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D), para satisfacer necesidades del mercado. |  |
| **EVALUACION DE LA DIDACTICA** | | | | | |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |  |
| **UNIDAD III** | Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Tecnología. Se incluirán en la evaluación mínimo  dos videos. | | Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Investigación y Desarrollo Tecnológico (I+D) | | Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la I+D como fuente del desarrollo tecnológico. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Capacidad de la Unidad Didáctica IV:** | |  |  |  |  |  |
|  | Tomando como base lo estandarizado en el manual de Frascati, fundamenta la investigación y el desarrollo (I+D), para la formulación de investigaciones tecnológicas dirigido a la producción de nuevos productos o procesos o para la mejora los ya existentes. | | | | | |  |
| **UNIDAD** | **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |  |
| **Investigación** | 1 | El conocimiento. Formas de conocimiento. El Conocimiento Científico. Característica del Conocimiento Científico. | **Comparar** las diferentes formas de conocimiento. | **Debatir** con conocimiento de causa las diferentes formas del conocimiento. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan un mapa mental sobre el tema en documentos de google drive. | Evalúa el conocimiento científico, para usarla con instrumentos: la reflexión, la observación y la experimentación de los fenómenos. |  |
| 2 | Investigación. La investigación científica y el método científico. 7. Característica de la Investigación. | **Debatir** la importancia de la investigación científica. | **Justificar** el método de investigación e identifica sus característica. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan un mapa mental sobre el tema en documentos de google dive. drive | Esboza el método científico, para establecer las características de la investigación. |  |
| 3 | El proceso de investigación. Fases del método científico. Producto de la investigación. | **Establecer** la importancia de utilizar un proceso de investigación. | **Justificar** la importancia de utilizar un proceso de investigación. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan un mapa conceptual sobre el tema en documentos de google drive. | Transforma el proceso de investigación, en productos de investigación. |  |
| 4 | La Ciencia y la tecnología según  Frascati. I+D (R&D) - Frascati. | **Identificar** las propuestas de  I+D según el Manual de Frascati. | **Juzgar** las propuestas de I+D según el  Manual de Frascati. | El docente relaza la clase mediante las plataformas virtuales (Meet,Zoom. Jitsi Meet, Hangouts etc)  Los estudiantes realizan debate sobre el tema en el foro creado en classroom del curso. | Fundamenta las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D) según Frascati, para valorar los procesos de investigación científica. |  |
| **EVALUACION DE LA DIDACTICA** | | | | | |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |  |
| **UNIDAD IV** | Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Investigación. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos. | | Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Investigación y Desarrollo tecnológico (I+D) - Modelo Frascati | | Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la I+D según Frascati como fuente del proceso de investigación. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet

**VI. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

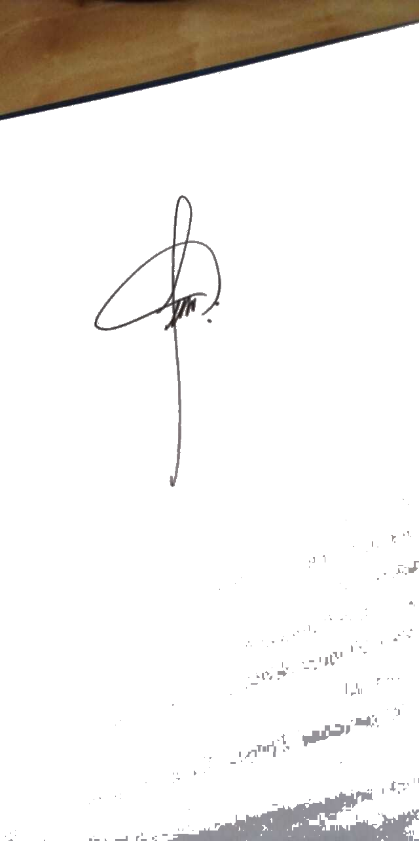
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

* Cegarra Sánchez, José (2004). Metodología de la investigación y tecnología. Madrid: Ediciones Diaz de los Santos.
* Bedau, M., & Cleland, C. E. (2016). La esencia de la vida: Enfoques clásicos y contemporáneos de filosofía y ciencia. Fondo de Cultura Económica.
* Briones, Guillermo “Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación”, México, Trillas, 2002.
* Bunge, M. (1985). La ciencia, su metodología, y su filosofía. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.
* Bunge, Mario “La investigación científica”, Barcelona, Ariel, 1997.
* Copi, Irvin (y) Cohen, Carl “Introducción a la lógica”, México D.F., Limusa, 2011. (6) De Vedia, Luis A. (2012). Introducción a la filosofía de la ciencia y la tecnología.Buenos Aires.
* Diéguez Lucena, Antonio “Filosofía de la ciencia”, Málaga, Universidad de Málaga,2005.
* Díez, José A. y C. Ulises Moulines “Fundamentos de Filosofía de la Ciencia”, Barcelona, Ariel, 1997.
* Ferrater Mora, José “Diccionario de filosofía”, Barcelona, Ariel, 1994. (10)Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010).
* Metodología de la investigación. México D.F.: Editorial Mc Graw Hil.. (11)Quintanilla, M. Á. (2016). Tecnología: Un enfoque filosófico y otros ensayos de filosofía de la tecnología. Fondo de Cultura Económica.

Huacho, Julio 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**Jamanca Alberto Teodorico**

**(DNU 068)**