



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS
E INFORMÁTICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE
SISTEMAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

CURSO:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Estudios de Especialidad o formación profesional Especializada
Semestre Académico	2020-1
Código del Curso	3205255
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 5 Teóricas 3 Practicas 2
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	BRUNO ROMERO, Carlos Alberto
Correo Institucional	cbruno@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	989528164

II. SUMILLA

La Investigación científica es función esencial de la universidad y debe ser desarrollada por docentes y estudiantes, por lo que debe ser la piedra angular en la función académica universitaria, cuyas actividades deben estar orientadas a crear conocimientos con la ayuda del método científico (investigación formativa). En este contexto la Ingeniería de Sistemas en el Perú estudia, investiga y propone soluciones a los sistemas organizacionales y empresariales como un todo. El área de la Ingeniería de Sistemas basa su experticia en enfoques interdisciplinarios permitiéndole modelar escenarios desde diferentes enfoques, que le permiten tener una visión holística de las situaciones problemas.

La metodología de la investigación, es una disciplina teórica practico, comprende Competencia en el Manejo de Información: Definición e importancia. Modelos para CMI. Búsqueda y Procesamiento de la información. Construcción del conocimiento. Límites de Internet como fuente de información. Elección e Identificación del tema/problema. El Plan de trabajo. Estructura de la Monografía. Extensión y tiempo, Pautas para la presentación de monografías. Formato APA y otros. Fuentes de Información, Instrumentos de recolección de Datos. Confección de monografía según tema elegido, Avance del escrito monográfico. Sustentación oral y publicación virtual de la monografía., enmarcado dentro de la **investigación formativa** exigido por la SUNEDU.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de: **a) trabajo de investigación** (Monografía), cuyo tema debe ser de la especialidad, justificando cada una de sus partes.

La competencia es: **El estudiante conoce y comprende los principios y fundamentos de la investigación científica, las técnicas y métodos a fin de generar conocimiento científico a partir de la observación de la realidad en el área de la ingeniería; y el manejo de fuentes de información; asumiendo una actitud positiva y de respeto a los principios éticos y axiológicos**



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En la presentación de sus trabajos universitarios establece las diferencias entre la investigación cuantitativa y cualitativa, para entender la valorando el método científico como instrumento en la obtención de conocimiento, señalando sus características básicas, bondades y limitaciones, haciendo uso de una conducta responsable	MARCO FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, SU MÉTODO Y CONTEXTUALIZACIÓN	1-4
UNIDAD II	Definir con claridad la formulación de un problema, para determinar la importancia del marco teórico para la determinación de los objetivos e hipótesis de la investigación, valorando el significado de las variables.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA – MARCO TEÓRICO	5-8
UNIDAD III	Establecer con claridad el diseño metodológico a utilizar para determinar el tipo de investigación a utilizar, dando importancia a las técnicas de recolección y análisis de datos.	DISEÑO METODOLÓGICO	9-12
UNIDAD IV	Establecer con claridad los recursos a utilizar en la investigación, para determinar la administración de la investigación, remarcando el presupuesto y el tiempo de duración del estudio, así como la defensa del su trabajo de investigación.	RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conoce la historia de la filosofía científica y los criterios de verdad del conocimiento.
2	Aplica el método científico y determina el enfoque de la investigación
3	Reconoce las fases del proceso de investigación y los protocolos que existen en investigación científica
4	Aplica de los estilos de presentación de una investigación científica, de acuerdo al área de investigación
5	Identifica los diferentes problemas y los formula, así como los objetivos y los justifica dando importancia a la investigación.
6	Reconoce la importancia del marco teórico y sustenta con teorías, conceptos y estudios realizados en la región, nación o internacional sobre el tema de investigación
7	Reconoce y diferencia los diferentes tipos de investigación determinas tipos de variables de acuerdo al nivel de investigación
8	Desarrolla la matriz de consistencia de la investigación
9	Conoce de la importancia de la operacionalización de las variables en el trabajo de investigación
10	Reconoce la importancia del diseño de la investigación diferenciando entre un diseño descriptivo y un analítico
11	Selecciona adecuadamente el tamaño de muestra de la investigación
12	Aplica los criterios de inclusión y exclusión y elabora instrumentos de acuerdo al tipo y nivel de investigación
13	Utiliza técnicas de recolección de datos así como el uso de herramientas estadísticas para el desarrollo y análisis de los resultados
14	Elabora el cronograma de actividades para el desarrollo de la investigación, así como el presupuesto
15	Presenta su investigación cumpliendo con los protocolos vigentes de la universidad
16	Hace defensa de su investigación, dando respuesta adecuadas al profesor o a los integrantes del (jurado).



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: MARCO FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, SU MÉTODO Y CONTEXTUALIZACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Establecer las diferencias entre la investigación cuantitativa y cualitativa, para entenderla valorando el método científico como instrumento en la obtención de conocimiento, señalando sus características básicas, bondades y limitaciones.					
	SEMANA	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Teoría del conocimiento problemas filosóficos del conocimiento. Criterios de la verdad	La Universidad y el trabajo intelectual, el subdesarrollo del espíritu investigativo	Trabaja en equipo para discutir los diferentes aspectos de los paradigmas.	Clase expositiva y en la plataforma virtual de la Facultad,	Conoce la historia de la filosofía científica y los criterios de verdad del conocimiento.
	2	Análisis conceptual de Ciencia, ciencias básica y aplicada, método científico e investigación. Enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa.	Identifica los diferentes puntos de vista de la teoría de sistemas. Investigación cuantitativa y cualitativa	Trabaja en equipo para compartir ideas principales de las teorías de sistemas	Clase Sincrónica y taller, clase asincrónica a fin de comprender conceptos de investigación. Identificar los enfoques de la investigación	Aplica el método científico y determina el enfoque de la investigación
	3	Teoría del conocimiento. Fases del proceso de investigación científica. Elementos del Protocolo de Investigación Ética en la investigación en Ingeniería	Reconoce la importancia del conocimiento Valora la investigación en Ingeniería y aplica los conocimientos éticos y morales en el desarrollo de la investigación científica	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Se exponen las fases del proceso de investigación, conociendo los protocolos y ética en investigación	Reconoce las fases del proceso de investigación y los protocolos que existen en investigación científica.
	4	Estilos para presentación de proyectos e informes de investigación. Estilo APA, Vancouver	Utiliza herramientas de uso internacional en la presentación de informes de investigación	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje	Se conoce y aplica los estilos de presentación de un informe de investigación científica. .	Aplica de los estilos de presentación de una investigación científica, de acuerdo al área de investigación
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación virtual (no presencial) Preguntas formuladas en el aula virtual de la universidad, en lo posible se incluirá un video.		Entrega de avances de trabajos de investigación (monografía) Desarrollo de la realidad problemática y búsqueda de fuentes de información, de ser posible en grupo, máximo 3 estudiantes) redactado utilizando el estilo APA		Participación en las clases sincrónicas, Chats, aportes	



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDACTICA II: : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA – MARCO TEÓRICO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Definir con claridad la formulación de un problema, para determinar la importancia del marco teórico para la determinación de los objetivos e hipótesis de la investigación, valorando el significado de las variables.					
	SEMANA	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Descripción de la realidad problemática: delimitación y definición. Formulación del problema Objetivos de la Investiga. Justificación e importancia	Identifica el entorno donde se delimitan y formulan los problemas de investigación y objetivos, Valorar la factibilidad y viabilidad de investigar	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Clase expositiva y en el aula virtual de la universidad, donde se explican todo lo referente a la formulación de un problema de investigación.	Identifica los diferentes problemas y los formula, así como los objetivos y los justifica dando importancia a la investigación.
	6	Marco teórico: antecedentes de la investigación. Bases teóricas. Definición de términos básicos.	Reconoce la importancia del marco teórico en la investigación Reconoce las funciones, etapas y construcción del marco teórico	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Clase sincrónica y taller (Clase Asincrónica) a fin de identificar las partes de un Marco teórico..	Reconoce la importancia del marco teórico y sustenta con teorías, conceptos y estudios realizados en la región, nación o internacional sobre el tema de investigación
	7	Identifica las variables del problema. Tipos de variables Formula la Hipótesis del problema. Hipótesis general, hipótesis específicas	Reconoce los diferentes tipos de variables Formula hipótesis coherentes con el problema de investigación.	Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Formula problemas, halla objetivos, e hipótesis	Reconoce y diferencia los diferentes tipos de investigación determinas tipos de variables de acuerdo al nivel de investigación
	8	Taller: Matriz de consistencia de un tema de investigación	Realiza un a matriz de consistencia	Identifica las tres partes de un marco teórico	Se exponen las matrices de consistencia	Desarrolla la matriz de consistencia de la investigación
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación virtual (no presencial) preguntas formuladas en el aula virtual de la universidad, en lo posible se incluirá un video.		Entrega del avance de la monografía según el desarrollo de la asignatura y cumpliendo con los protocolos de la investigación (identificación de las variables, formulación del problema, objetivos e hipótesis y matriz de consistencia, redactado utilizando el estilo APA		Participación en las clases sincrónicas, Chats, aportes Sustentación de la primera parte de la monografía	



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Establecer con claridad el diseño metodológico a utilizar para determinar el tipo de investigación a utilizar, dando importancia a las técnicas de recolección y análisis de datos.					
SEMANA	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logros de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Operacionalización de las variables	Analiza, discute y precisa las variables, sus tipos, definición conceptual y operacional.	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje.	Clase sincrónica y en el aula virtual de la universidad, Taller, clase asincrónica de operacionalización de variables	Conoce de la importancia de la operacionalización de las variables en el trabajo de investigación
10	Tipos de investigación. Área de estudio	Reconoce, analiza, y discute la importancia de los diferentes tipos de investigación, señalando diferencias entre diseños descriptivos y analíticos.	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Clase Sincrónica y taller, clase asincrónica a fin de identificar los tipos de investigación.	Reconoce la importancia del diseño de la investigación diferenciando entre un diseño descriptivo y un analítico
11	Universo, población y muestra. Tipo de muestreo. Tamaño de la muestra.	Establece y selecciona métodos para la selección del tamaño de muestra en la investigación para el cálculo de la muestra	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo.	Taller (clase asincrónica): Determina los tipos de muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos	Selecciona adecuadamente el tamaño de muestra de la investigación
12	Criterios de inclusión y exclusión. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Diferencia entre los criterios de inclusión y exclusión Elabora instrumentos de colecta de datos coherente con el problema de investigación.	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Criterios de Inclusión y Exclusión: técnicas e instrumentos de recolección de datos	Aplica los criterios de inclusión y exclusión y elabora instrumentos de acuerdo al tipo y nivel de investigación.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación virtual (no presencial) preguntas formuladas en el aula virtual de la universidad, en lo posible se incluirá un video.		Presentación de la monografía para su revisión y posterior levantamiento de observaciones cumpliendo con los protocolos de la investigación (estadística y protocolos de inclusión y exclusión), redactado utilizando el estilo APA		Participación en las clases sincrónicas, Chats, aportes. Identifica con claridad diseño, nivel, tipo, población y muestra de la investigación	



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDACTICA IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Establecer con claridad los recursos a utilizar en la investigación, para determinar la administración de la investigación, remarcando el presupuesto y el tiempo de duración del estudio, así como la defensa del su trabajo de investigación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Técnicas para el procesamiento de datos.	Reconoce la importancia de las técnicas de recolección de datos Utiliza técnicas para el procesamiento de la información y en la elaboración de la Matriz de consistencia	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Clase sincrónica Taller clase asincrónica Matriz de consistencia mejorada	Utiliza técnicas de recolección de datos así como el uso de herramientas estadísticas para el desarrollo y análisis de los resultados
	14	Recursos, presupuesto, cronograma. Propiedad intelectual	Identifica los diferentes recursos. Establece con precisión los recursos, presupuesto y cronograma de actividades del proyecto de investigación	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Taller clase asincrónica; Determina Recursos, elabora presupuesto y establece cronograma de actividades.	Elabora el cronograma de actividades para el desarrollo de la investigación, así como el presupuesto
	15	Sustentación de los por grupos de investigación	Presentación de proyectos de investigación.	El estudiante discute las tendencias en la teoría de los sistemas.	Se exponen las tendencias de las teorías de sistemas. Líneas de tiempo.	Presenta su investigación cumpliendo con los protocolos vigentes de la universidad
	16	Técnicas para el procesamiento de datos.	Reconoce la importancia de las técnicas de recolección de datos Utiliza técnicas para el procesamiento de la información y en la elaboración de la Matriz de consistencia	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Valora el trabajo	Clase sincrónica Taller clase asincrónica Matriz de consistencia mejorada	Hace defensa de su investigación, dando respuesta adecuadas al profesor o a los integrantes del (jurado).
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación virtual (no presencial) preguntas formuladas en el aula virtual de la universidad, en lo posible se incluirá un video		Presentación de su trabajo/monografía, en forma digital en Word. Sustentación virtual de su trabajo/monografía, a través del aula virtual de la universidad.		Participación en las clases sincrónicas, Chats, aportes. Responde con exactitud las interrogantes formuladas por el docente		



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Otras herramientas de Google (Classroom, Jamboard calendar, etc)
- Repositorios de datos
- Libros virtuales
- Páginas Web
- Videos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet
- Programas informáticos de la especialidad (WinQSB, Lindo, Solver, etc)

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Evaluación por unidad didáctica: Cada una las unidades didácticas serán evaluadas en forma virtual de forma sincrónica y asincrónica.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO (EC)	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)			Cuestionario
2. Evaluación con 15 preguntas de opciones múltiples.			
3. Evaluación con 6 preguntas de problemas a resolver.			
4. Evaluación con 4 preguntas variadas			
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO (EP)	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (ED)	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Chats, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases sincrónicas virtuales, en Foros, Tareas, Chats, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases sincrónicas			
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

Promedio del Módulo $PM_n = (EC_n \times 0.30 + EP_n \times 0.35 + ED_n \times 0.35)$

Donde:

n: 1 (Modulo 1), 2 (Modulo 2), 3 (modulo 3), 4 (Modulo 4)

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

VIII. BIBLIOGRAFÍA

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO – FERNÁNDEZ COLLADO, CARLOS – BAPTISTA LUCIO, PILAR (2014): Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México. McGraw-Hill Interamerican

MÉNDEZ ÁLVAREZ, CARLOS (2001): Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera Edición. Colombia. McGraw-Hill Interamericana.

ALVITRES CASTILLO, VICTOR (2000): Método Científico. Planificación de la Investigación. Segunda Edición. Chiclayo. Editorial: Ciencia.

TAMAYO Y TAMAYO, MARIO (2003): El Proceso de la Investigación Científica. Cuarta Edición. México. Editorial LIMUSA.

NEL QUESADA LUCIO. (2010). Metodología de la Investigación. Estadística Aplicada a la Investigación. Primera Edición. Lima Perú. Empresa editora Macro

<https://www.youtube.com/watch?v=X7N0lldat9g> (Video)

<https://tesisdeceroa100.com/conoce-todo-sobre-los-tipos-de-investigacion/> Tipos de Investigación

http://docs.wixstatic.com/uqd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf , Texto

Huacho junio del .2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....
Bruno Romero Carlos Alberto
DNQ 322
N° CIP: 24366