 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL SISTEMAS E INFORMATICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DE SISTEMAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**COSTOS Y PRESUPUESTOS**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Ingeniería de Sistemas. Estudio específico. |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | 3205252 |
| **Créditos** | 05 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 05 Teóricas: 02 Practicas:03 |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** |  |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Rivera Morales Luis Arsenio |
| **Correo Institucional** | [lrivera@unjfsc.edu.pe](mailto:lrivera@unjfsc.edu.pe) |
| **N° De Celular** | 971726369 |

1. **SUMILLA**

**La asignatura de Costos y presupuestos trata de la aplicación de aspectos generales, herramientas, mecanismos, técnicas y sistemas de la contabilidad de costos que nos permitirá analizar los costos, volúmenes y utilidades en una empresa; asimismo simular escenarios futuros. Esto es muy valioso para los estudiantes en su formación profesional ya que conocerán vía teoría y práctica la importancia de la contabilidad para el estudiante y para las empresas, conociendo el lenguaje de otras materias para el trabajo en equipo.**

**Para un estudiante de ingeniería de sistemas es necesario y fundamental tener conocimientos sólidos sobre lo siguiente: Contabilidad general. La contabilidad de costos y su contexto. Elementos y clasificación de costos. Costeo de inventarios. Costo por órdenes. Costeo por procesos. Costeo presupuestado. Costeo conjunto. Análisis costo – volumen – utilidad. Costeo por absorción y costeo directo. Estados financieros e índices financieros. Sistema de costeo basado en actividades.**

1. **COMPETENCIA**

**Será capaz de aplicar los conocimientos de costos y presupuesto en la formulación y evaluación de proyectos, así como aplicar costos y presupuestos en una empresa de su entorno.**

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | **Conocer aspectos generales de la contabilidad, la importancia de los costos y su contexto en los negocios a través de la estructura de costos.** | **ASPECTOS GENERALES DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS** | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | **Identificar y aplicar técnicas de costeo en los materiales y en los sistemas de costos de los procesos productivos de las empresas.** | **TECNICAS DE COSTEO** | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | **Identificar y aplicar técnicas de optimización y planeación según modelos de sistemas de costos.** | ***TÉCNICAS DE CONTROL*** | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | **Analiza y aplica los fundamentos y metodologías de punto de equilibrio en la toma de decisiones, presupuesto y el costeo ABC.** | ***PRESUPUESTOS Y***  ***COSTEO ABC*** | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Motivación del alumno, a través de la visión en los negocios y su relación con la contabilidad.** |
| *2* | **Actitud frente a la optimización de los costos.** |
| *3* | **Actitud frente a la proyección de la contabilidad de costos en los estados financieros.** |
| *4* | **Conoce aspectos generales de la contabilidad y su contexto a través de la estructura de costos.** |
| *5* | **Identifica y aplica el costeo de materiales.** |
| *6* | **Identifica el control y costeo de la mano de obra.** |
| *7* | **Identifica y aplica una distribución de costos.** |
| *8* | **Identifica y aplica costeo de materiales, mano de obra y distribución de costos.** |
| *9* | **Identifica y aplica el costeo por órdenes específicas.** |
| *10* | **Identifica y aplica el costeo por procesos continuos.** |
| *11* | **Identifica y aplica los mecanismos para el dominio del costeo presupuestado.** |
| *12* | **Aplica sistema de costeo órdenes específicas, procesos continuos y costos estándar.** |
| *13* | **Analiza y aplica la técnica de punto de equilibrio en la toma de decisiones.** |
| *14* | **Identifica la diferencia del costeo por absorción y directo.** |
| *15* | **Analiza y aplica la teoría de los presupuestos y el costeo ABC.** |
| *16* | **Analiza y aplica punto de equilibrio, presupuestos y costeo ABC.** |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA I : ASPECTOS GENERALES DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I :***  **Conocer aspectos generales de la contabilidad, la importancia de los costos y su contexto en los negocios a través de la estructura de costos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | | ***CONTENIDOS*** | | | | | | | | | | ***ESTRATEGIA DIDACTICA*** | | | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | | |
| ***CONCEPTUAL*** | | | | | ***PROCEDIMENTAL*** | | ***ACTITUDINAL*** | | |
| ***1*** | | **La Contabilidad General. Importancia y alcances. La empresa. Clases de empresas. Clases de contabilidad. Estrategia competitiva** | | | | | **Conocer aspectos generales de la contabilidad y su importancia en los costos.** | | **Trabajo en equipo para discutir el alcance de la contabilidad en la empresa.** | | | **Clase expositiva y análisis de los muchos aspectos de la contabilidad, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | | | **Motivación del alumno, a través de la visión en los negocios y su relación con la contabilidad.** | | |
| ***2*** | | **Explicar los objetivos de la Contabilidad de Costos. El Costo versus el Gasto. Definición de los costos y presupuestos. Procesos productivos.** | | | | | **Establecer la importancia de la contabilidad de costos.** | | **Trabajo en equipo para compartir la gestión de las empresas plasmada en la contabilidad de costos.** | | | **Clase expositiva y análisis de la importancia de la contabilidad de costos, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | | | **Actitud frente a la optimización de los costos.** | | |
| ***3*** | | **Factores Externos a la empresa que inciden en la evolución de los costos. La determinación de los costos como herramienta de apoyo en la toma de decisiones.** | | | | | **Establecer la contabilidad de costos y su contexto.** | | **El estudiante discute acerca del contexto de la contabilidad de costos.** | | | **Clase expositiva y análisis del contexto de la contabilidad de costos, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | | | **Actitud frente a la proyección de la contabilidad de costos en los estados financieros.** | | |
| ***4*** | | **Los costos en general. Costo de producto y Costo del período. Terminología usada en la Ingeniería de costos. Clasificación General de Costos. Clasificación específica de Costos: Costo de Fabricación, Costo Total y Costo Unitario.** | | | | | **Conocer y aplicar las técnicas de estructura de costos en un caso práctico.** | | **Equipo de estudiantes discute sobre las técnicas de estructura de costos.** | | | **Clase expositiva y análisis de la estructura de costos, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | | | **Identifica que las empresas miden sus resultados a través de los estados financieros.** | | |
| **EVALUACIÓN** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO**  **Estudios de casos, cuestionarios en la contabilidad de costos.** | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**  **Trabajos individuales y/o grupales.** | | | | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**  **Comportamiento en clase virtual y chat acerca de la importancia de la contabilidad de costos en la empresa.** | | | | |
| **UNIDAD DIDACTICA II : TECNICAS DE COSTEO** | | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II :***  **Identificar y aplicar técnicas de costeo en los materiales y en los sistemas de costos de los procesos productivos de las empresas.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | | ***CONTENIDOS*** | | | | | | | | | | ***ESTRATEGIA DIDACTICA*** | | | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** |
| ***CONCEPTUAL*** | | | ***PROCEDIMENTAL*** | | ***ACTITUDINAL*** | | | | |
| **5** | | **Teniendo en cuenta conceptos. Métodos de Costeo de Inventarios: Método de primeras entradas y primeras salidas (PE PS); método de últimas entradas y primeras salidas (UEPS) y método promedio móvil ponderado (PMP). Ejercicio.** | | | **Explica las técnicas de costeo de materiales** | | **Propicia trabajo en equipo para discutir los comportamientos propios del tema.** | | | | | **Clase expositiva y análisis de las técnicas de costeo de materiales, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | | | **Identifica y aplica el costeo de materiales.** |
| ***6*** | | **Control y costeo de la mano de obra.** | | | **Explica las técnicas de medición de la cantidad de fuerza humana de trabajo.** | | **Participa del trabajo en equipo manteniendo una actitud crítica.** | | | | | **Clase expositiva y análisis de las técnicas del control y costeo de la mano de obra, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | | | **Identifica el control y costeo de la mano de obra.** |
| ***7*** | | **Los costos indirectos de fabricación. Asignación de costos. Ejercicio.** | | | **Explica las técnicas de distribución de costos.** | | **Participa del trabajo en equipo manteniendo una actitud crítica.** | | | | | **Clase expositiva y análisis de las técnicas de la distribución de costos, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | | | **Identifica y aplica una distribución de costos.** |
| ***8*** | | **Concepto de sistema de costeo por órdenes específicas.** | | | **Explica los conceptos de las técnicas de costeo por órdenes especificas** | | **Participa del trabajo en equipo manteniendo una actitud crítica.** | | | | | **Clase expositiva y análisis de los conceptos de las técnicas del costeo por órdenes específicos, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | | | **Identifica la importancia del costeo por órdenes específicas.** |
| **EVALUACIÓN** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO**  **Estudios de casos, cuestionarios de costeo de materiales y técnicas de costeo en las empresas.** | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**  **Trabajos individuales y/o grupales**  **soluciones a ejercicios propuestos** | | | | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**  **Comportamiento en clase virtual y chat acerca del costeo de materiales y técnicas de costeo en las empresas.** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA III : TÉCNICAS DE CONTROL*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III :***  **Identificar y aplicar técnicas de optimización y planeación según modelos de sistemas de costos.** | | | | | | | | |
| ***Semana*** | ***CONTENIDOS*** | | | | | ***ESTRATEGIA DIDACTICA*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** |
| ***CONCEPTUAL*** | | ***PROCEDIMENTAL*** | ***ACTITUDINAL*** | |
| ***09*** | **Sistema de costeo por órdenes específicas. Registro, acumulación y calculo. Ejercicio** | | **Explica las técnicas de costeo por órdenes especificas** | **Participa del trabajo en equipo manteniendo una actitud crítica.** | | **Clase expositiva y análisis de las técnicas del costeo por órdenes específicos, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | **Identifica y aplica el costeo por órdenes específicas.** |
| ***10*** | **Sistema de costos por procesos continuos. Concepto. Producción equivalente. Registro acumulación y cálculo del costo unitario. Ejercicio.** | | **Explica las técnicas de costeo por procesos.** | **Propicia trabajo en equipo pero en forma dinámica con una actitud crítica.** | | **Clase expositiva y análisis de las técnicas del costeo por procesos continuos, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | **Identifica y aplica el costeo por procesos continuos.** |
| ***11*** | **Sistema de costeo estándar. Concepto. Registro, acumulación y calculo. Análisis de variaciones. Ejercicio.** | | **Explica el costeo en las proyecciones** | **Desarrollar en el estudiante un análisis crítico de la interpretación del tema en mención.** | | **Clase expositiva y análisis de las técnicas del costeo presupuestado, usando Google Meet y repositorios digitales..** | | **Identifica y aplica los mecanismos para el dominio del costeo presupuestado.** |
| ***12*** | **Concepto. Identificación de Costos Fijos y Variables.** | | **Conocer conceptos de las técnicas costo-volumen-utilidad.** | **Desarrollar en el estudiante un análisis critico acerca de los conceptos de la técnica punto de equilibrio.** | | **Clase expositiva y análisis de los conceptos de la técnica de punto de equilibrio, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | **Visualiza la importancia de la técnica de punto de equilibrio.** |
| **EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO**  **Estudios de casos, cuestionarios de las técnicas de control en la contabilidad de costos.** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**  **Trabajos individuales y/o grupales**  **soluciones a ejercicios propuestos** | | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**  **Comportamiento en clase virtual y chat acerca de las técnicas de control en la contabilidad de costos.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA IV : PRESUPUESTOS Y COSTEO ABC*** | ***ASPECTOS CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV :***  **Analiza y aplica los fundamentos y metodologías de punto de equilibrio en la toma de decisiones, presupuesto y el costeo ABC.** | | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDOS*** | | | | | ***ESTRATEGIA DIDACTICA*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** |
| ***CONCEPTUAL*** | | ***PROCEDIMENTAL*** | ***ACTITUDINAL*** | |
| ***13*** | **Punto de Equilibrio: Definición y Métodos de Cálculo. Ejercicios.** | | **Conocer las técnicas costo-volumen-utilidad.** | **Desarrollar el trabajo en equipo para aplicar las técnicas aprendidas en clase.** | | **Clase expositiva y análisis de los cálculos de la técnica de punto de equilibrio, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | **Analiza y aplica la técnica de punto de equilibrio en la toma de decisiones.** |
| ***14*** | **Concepto. Aplicaciones. Comparación del Costeo por Absorción y Costeo Directo. Modelos. Ejercicio.** | | **Diferenciar costeo por absorción y directo|** | **Propicia trabajo en equipo para discutir la calidad de los productos en las organizaciones.** | | **Clase expositiva y análisis del costeo por absorción y directo, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | **Identifica la diferencia del costeo por absorción y directo.** |
| ***15*** | **Presupuestos. Concepto. Sistema ABC: Aplicaciones y Modelos. Ejercicio.** | | **Aplicar los costos en las proyecciones. Aplicar el manejo de los costos ABC** | **Propicia trabajo en equipo. Propicia trabajo en equipo para discutir generaciones emergentes.** | | **Clase expositiva y análisis de los presupuestos y sistema ABC, usando Google Meet y repositorios digitales.** | | **Analiza y aplica la teoría de los presupuestos y el costeo ABC.** |
| **16** | **EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO**  **Estudios de casos, cuestionarios de presupuestos y costeo ABC.** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**  **Trabajos individuales y/o grupales, soluciones a ejercicios propuestos.** | | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**  **Comportamiento en clase virtual y chat acerca de los presupuestos y costeo ABC.** | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Bibliográficas**

**1.- BLOCHER & OTROS. Administración de costos. Un enfoque estratégico. 4° edición. Mc Graw Hill. México. 2008.**

**2.-BACKER, JACOBSEN Y RAMIREZ. La Contabilidad de Costos: Un Enfoque Administrativo para la Toma de Decisiones. Segunda edición Mc Graw Hill 1983.**

**3.-HONGREN,CHARLES T. Contabilidad de Costos. Un enfoque gerencial. Octava edición. Prentice Hall 1996.**

**4.-Carlos Villajuana Costos. Edición Villajuana Consultores S.A.C., 2006.**

**5.- ANDERSON, RAIBORN Conceptos Básicos de Contabilidad de Costos. Compañía Editorial Continental S.A. Cuarta Impresión. 1985.**

**6.- CASHIN Contabilidad de Costos. Mc Graw Hill. 1994. México**

**7.-DIAZ MOSTO Costos y Presupuestos. Editorial Libros Técnicos.1981.**

**8.- LYNCH, WILIANSON “Contabilidad para la Gerencia”.Cia. Editorial Continental S.A. Segunda Edición 1985.**

* 1. **Fuentes Electrónicas**

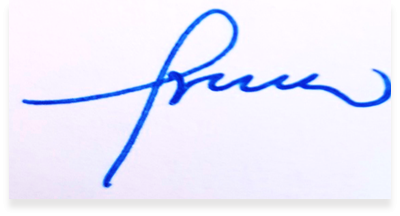
**www.administracion-de-costos-4ed-blocher**

Huacho, 03 de mayo del 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”



……………………………………..

Rivera Morales Luis Arsenio

**DNU 069**