



# UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

12

VICERRECTORADO ACADEMICO

Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e Informática

*Escuela Profesional de Ingeniería Industrial*

**MODELO NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DEONTOLOGIA PROFESIONAL**

## I.DATOS GENERALES

<b>LINEA DE CARRERA</b>	<b>ESTUDIOS GENERALES</b>
<b>SEMESTRE ACADEMICO</b>	2020 – I
<b>CODIGO DEL CURSO</b>	506
<b>CREDITOS</b>	3
<b>PLAN DE ESTUDIO</b>	09
<b>HORAS SEMANALES</b>	Hrs: Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
<b>CICLO</b>	IX
<b>SECCION</b>	B
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE</b>	HUAMAN TENA NOE
<b>CORREO INSTITUCIONAL</b>	nhuaman@unjfsc.edu.pe
<b>N° DE CELULAR</b>	987931341

*Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"*

*Angel Huaman Tena*

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura propone incorporar al futuro profesional en el análisis psicosocial del comportamiento humano y de la experiencia valorativa que le permita asumir una actitud permanente de crítica con respecto a su responsabilidad como persona, como ser social, como profesional.

Su contenido abarca el tratamiento de los siguientes temas ejes: La ética, la estructura de la experiencia moral y la filosofía moral del Ingeniero.

La personalidad, el temperamento y el carácter. Las actitudes y tendencias, las relaciones interpersonales y relaciones humanas, las desadaptaciones y conflictos. El grupo y el colectivo, las instituciones medio de la interacción social. Los valores y la experiencia valorativa.

Alternativas y estrategias de la tolerancia y la convivencia.

En el desarrollo de esta unidad temática se pretende que los alumnos, distingan los diferentes conceptos y términos que se utilizan habitualmente al referirnos a la deontología.

La asignatura busca desarrollar gradualmente la capacidad de conocer las bases para el ejercicio profesional dentro de lo establecido por la ética y la responsabilidad social que se exige en cada profesión. Busca asimismo tomar en cuenta las normas establecidas en los colegios profesionales las mismas que toman como base los códigos de ética de acuerdo a la naturaleza de cada profesión. Permite de otro lado dar a conocer y determinar los deberes y derechos del profesional dentro del campo de cada carrera y el ámbito en que se desarrolla el profesional.

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Define que es la filosofía. Conoce y comprende el origen y evolución histórica como fenómeno social. Explica con claridad las características de la filosofía. Conoce comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional.	<b>Marco Conceptual de la Filosofía</b>	<b>1-2-3-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Conoce, comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad. Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo. Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber.	<b>Los Deberes de la Persona Humana</b>	<b>5-6-7-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética con relación a la profesión. Relaciona el contenido de ética, derecho y política. Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral en relación a la profesión.	<b>La Ética y la Moral</b>	<b>9-10-11-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional. Dialoga comprende y fomenta el valor de a solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. Dialoga y fomenta el valor de la responsabilidad, libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. Dialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima, el respeto, la dignidad y la perseverancia como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad	<b>Los Valores</b>	<b>13-14-15-16</b>

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Compara</b> los distintos resultados de las etapas del desarrollo de la filosofía en el mundo.
2	<b>Analiza</b> los diferentes factores que inciden en la sociedad, basado en la bibliografía validada.
3	<b>Promueve</b> la utilización adecuada del uso de la filosofía para evitar los actos de corrupción.
4	<b>Emplea</b> los de los deberes de la persona humana.
5	<b>Calcula</b> los diferentes indicadores que aportan al cumplimiento de los deberes de las personas humanas.
6	<b>Desarrolla</b> programas educativos como parte del proceso de mejora continua, en base a los estudios recomendados por organismos internacionales.
7	<b>Examina</b> exhaustivamente las actividades que producen la participación del ser humano en sus deberes.
8	<b>Identifica</b> las actividades que no generan valor al proceso de buena calidad del desempeño del profesional.
9	<b>Idea</b> nueva forma de educación para la formación ética de las personas profesionales.
10	<b>Participa</b> en la mejora de las condiciones de vida de las personas con la finalidad de mantener la moral en el desarrollo profesional.
11	<b>Implanta</b> nuevos métodos de comportamiento de las personas con la finalidad de conservar la ética y moral de las personas en el campo profesional.
12	<b>Distingue</b> las actividades responsables del sistema tomando como base el análisis de la ética.
13	<b>Discute</b> los resultados obtenidos después del proceso del profesional en el campo laboral
14	<b>Implanta</b> mesas de trabajo para facilitar el desarrollo de los trabajos adecuados para evitar a las personas el rechazo de la sociedad por efecto de la corrupción
15	<b>Diseña</b> mesas de trabajo para facilitar el desarrollo adecuado de las nuevas tareas de acuerdo a la cultura de la persona

16	<b>Examina</b> los factores que afectan al profesional basados en los límites impuestos por la sociedad
----	---

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>Unidad Didáctica I: Marco Conceptual de la Filosofía</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Define que es la filosofía. Conoce y comprende el origen y evolución histórica como fenómeno social. Explica con claridad las características de la filosofía. Conoce comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional.						
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DELA CAPACIDAD	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	1	1. Introducción a la filosofía. 2. Concepto origen y etimología.	<b>1-2: Implanta</b> posturas de trabajos adecuados para evitar a las personas el rechazo de la sociedad por efecto de la corrupción la importancia del conocimiento de la filosofía en el desarrollo del país y las empresas	<b>Justificar</b> la importancia de la filosofía.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros y chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Compara</b> los conceptos filosóficos desde su desarrollo como una fuente base para el desarrollo del conocimiento y encontrar los resultados esperados en el desarrollo de nuestra vida diaria.</li> </ul>	
	2	3. Características de la filosofía.	<b>3: Comparar</b> los distintos resultados de las etapas del desarrollo de la filosofía en el mundo.	<b>Debatir</b> las nuevas características con las ya utilizados.			<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Analiza</b> las diferentes características de la filosofía en la formación personal del individuo que inciden en la sociedad.</li> </ul>
	3	4. Las actitudes filosóficas y sus disciplinas.	<b>4: Ejecutar</b> la teoría de la filosofía.	<b>Justificar</b> dichas teorías.			
	4	5. La Deontología. Concepto y Origen.	<b>5: Identificar</b> los elementos que deben asignarse a las personas para disminuir la corrupción en el desempeño del profesional.	<b>Proponer</b> la técnica más adecuada.			<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Emplea</b> y emplea la importancia de la deontología dentro del desarrollo profesional, dando las pautas de honradez, responsabilidad en el sistema filosófico, tomando como base la modernización planteada por la organización.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>							
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul>			

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	<b>5</b>	1. Las Persona Humana.	<b>1: Ejecutar</b> la teoría de los deberes de las personas humanas en su evolución.		
<b>6</b>	2. El Deber y su fundamento.	<b>2: Identificar</b> las técnicas de selección dentro del código de la ética y la moral.	<b>Proponer</b> la técnica más adecuada para la selección de los códigos éticos y morales.	<b>Identifica</b> las bases fundamentales del deber dentro de la sociedad, modificación su desarrollo personal.	
<b>7</b>	3. Conservación y Administración de la propia vida.	<b>3: Identificar</b> la selección adecuado para el ecosistema.	<b>Usar</b> el conocimiento adquiridos para desarrollar los procesos más adecuado para el sistema.	<b>Participa</b> dentro del sistema de la conservación de la vida humana para la mejora de del desarrollo de la sociedad en su conjunto tomando como base nuevos estudios actualizados.	
<b>8</b>	4. Doctrinas del Deber: Hedonismo, Utilitarismo, Hedonismo.	<b>4: Discutir</b> la calidad de los ecosistemas su desorden y equilibrio.	<b>Justificar</b> las doctrinas y su importancia del orden y equilibrio para el desarrollo personal.	<b>Idea</b> como establecer dentro del ámbito profesional la doctrina del deber, dentro del cumplimiento de sus deberes para el desarrollo de su profesión.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Conoce, comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad. Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo. Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber.

<b>UNIDAD DIDACTICA III La Ética y la Moral</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética con relación a la profesión. Relaciona el contenido de ética, derecho y política. Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral en relación a la profesión.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGROS DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	1. Significado, Origen y Clasificación de la ética.	<b>1: Comparar</b> las técnicas de estudio de la ética para evitar los actos de corrupción en el desarrollo de la profesión.	<b>Apreciar</b> las técnicas de estudio para evitar la corrupción buscando la transparencia y la honestidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros y chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, chat</li> </ul>	<b>Distingue</b> la importancia de la ética dentro del sistema ético y moral, tomando como base el análisis de los sistemas existentes en la sociedad.
	10	2.- Ética derecho y Política.	<b>2: Obtener</b> el tiempo estándar de un derecho ético enmarcado dentro de la política.	<b>Establecer</b> el tiempo estándar de un proceso de la ética.		<b>Identifica</b> los suplementos que deben asignarse a las personas para estar comprendidos dentro de la ética dentro del ámbito político y no caer en actos de corrupción y faltas a la ética y moral.
	11	3. Significado y Origen de la Moral.	<b>3: Diseñar</b> el procedimiento más adecuado para hacer un buen desarrollo sostenible de la moral.	<b>Establecer</b> el mejor procedimiento para hacer un muestreo de los medios morales.		<b>Calcula</b> el alcance del significado de la moral, de acuerdo a las costumbres de la sociedad en su conjunto.
	12	4. La Norma Moral, personal, interpersonal y social.	<b>4: Juzgar</b> la importancia de la aplicación de las normas morales.	<b>Usar</b> de la mejor manera su aplicación.		<b>Discute</b> sobre los valores morales, personales y su importancia en la sociedad.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		

<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV: Los Valores</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional. Dialoga comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. Dialoga y fomenta el valor de la responsabilidad, libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. Dialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima, el respeto, la dignidad y la perseverancia como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	1. Definiciones y Origen y sus diferentes casos de valores.	<b>1 Diseñar</b> las dimensiones esenciales de una legislación adecuada a nuestro sistema.	<b>Establecer</b> las dimensiones esenciales de la legislación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva (Docente/Alumno)</li> <li>• Uso del Google Meet</li> <li>• Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>• Foros y chat</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> <li>• Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> <li>• Foros, chat</li> </ul>	<b>Desarrolla</b> las diferentes formas de valores que estén enmarcadas dentro de las de la legislación, tomando como base la constitución política del Perú.
	14	2. Solidaridad, generosidad, desprendimiento, participación, autenticidad, honradez y aceptación de uno mismo.	<b>2 Identificar</b> los coeficientes y criterios en la aplicación correcta de los valores.	<b>Proponer</b> los criterios de una postura correcta en el desarrollo de los valores éticos y morales.		<b>Implanta</b> el principio de solidaridad, generosidad, la honradez en el desempeño de la actividad profesional en su trabajo para evitar la corrupción,
	15	3. Responsabilidad, libertad y amistad.	<b>3: Juzgar</b> las dimensiones de los elementos indicados en la aplicación de los valores.	<b>Discutir</b> las dimensiones de los elementos que componen los valores éticos y morales.		<b>Diseña</b> formas de crear responsabilidad, amistad y libertad entre los trabajadores para facilitar el desarrollo adecuado del trabajo profesional.
	16	4. Autoestima, respeto, dignidad y perseverancia.	<b>4: Identificar</b> cuáles son las condiciones del trabajo que afectan a los valores morales para su plan de desarrollo.	<b>Establecer</b> cuáles son las condiciones del trabajo que afectan al ser humano en el desarrollo de su actividad profesional.		<b>Examina</b> los factores legales que afectan a la dignidad y respeto a la persona.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se usarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. METODOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos Prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorio de datos.

### 2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora.
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.) y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones.

### 2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de las competencias, por tanto, no es simplemente, la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	Ponderación	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación de desempeño.	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII BIBLIOGRAFIA

### 8.1 Fuentes Documentales:

- CONSTITUCION POLITICA DEL PERU-Edición y Distribución Berrio Edición 2018  
 CALERO PEREZ, MAVILO – *Ética Profesional. Ed. San Marcos 2001*  
 LORA CAM, JOSÉ – *Revista Española de Pedagogía. Filosofía. Editorial Gutenberg Lima 2006*  
 REGAL A. BERANDO – *Ética General del Perú – Universidad de Lima 1993.*

### 8.2 Fuentes Bibliográficas

- KHOLBERG L. *El sentimiento de lo Humano. Valores, Psicología y Educación. España 1999*  
 SANTIAGO FERNANDEZ BURRILO – *Filosofía Elemental*  
 CRISTINA FUERTES-PLANAS. ALEXIS – *Deberes y Responsabilidades del Hombre. España 2013*  
 ESTEVEZ ARAUJO, JOSÉ ANTONIO  
 ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo – *Ética Introducción, su problemática y su Historia. México Ed. Mc Graw-Hill 2000*  
 GELINIER, GUSTAVE– *Ética de los Negocios. México Ed. Limusa S.A. 1997*

AYA SANCHEZ, MONTSERRAT – *Educación en valores. Ed. Descleé de Brouwer S.A. España 2000.*

SOTO PASCO, Rogelio - *Estrategia para lograr el éxito. Ed. Palomino E.I.R.L Perú 2004.*

HARP HELU, ALFREDO – *El Valor de Ser Mejores Ed. Madrid 2017*

ANGULO PARRA, YOLANDA – *El Valor de ser Mejores. Ed 2017*

### 8.3 Fuentes Electrónicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=-q0EQxLs2bU>

<https://www.youtube.com/watch?v=6Dg2K6iww-g>

<https://www.youtube.com/watch?v=6H-ECwNxkbg>

[https://www.youtube.com/watch?v=i\\_Cr6Ht3\\_8Q](https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q)

<https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_Nk67i\\_Q6fw](https://www.youtube.com/watch?v=_Nk67i_Q6fw)

<https://www.youtube.com/watch?v=EhQnycqt6uQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=EaQlhOXFIUk>

<https://www.youtube.com/watch?v=FHN04pjpvhE>

<https://www.youtube.com/watch?v=T0xeKS-USis>

<https://www.youtube.com/watch?v=BFzP075AnRI>

<https://www.youtube.com/watch?v=7VI72Ypn26g>

**Huacho, 01 de Julio de 2020**



---

**ING. HUAMÁN TENA NOÉ**

**DNU 273**