 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL SISTEMAS E INFORMATICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA INDUSTRIAL**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | CIENCIA BASICA |
| **Semestre Académico** | 2020-1 |
| **Código del Curso** | 3305356 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02 |
| **Ciclo** | 05 |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Soto La Rosa Jose German |
| **Correo Institucional** | [jsoto@unjfsc.edu.pe](mailto:jsoto@unjfsc.edu.pe) |
| **N° De Celular** | 965378457 |

1. **SUMILLA**

El curso tiene la siguiente sumilla: Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional e internacional; Territorio, población y medio ambiente; Sociedad y cultura; Estado y política.

El concepto de **realidad** es muy amplio y se presta a todo tipo de debates y análisis. Puede decirse que la noción hace referencia a aquello que tiene una **existencia auténtica y verdadera**, a diferencia de lo que tiene lugar en un marco de fantasía o en la imaginación.

***La asignatura de Realidad Nacional e internacional, está pensado de manera tal que al final el participante ha desarrollado competencias que le permitirán analizar, interpretar y dar solución a los problemas nacionales; de tal manera que permita un desarrollo armónico de la sociedad y elaborar los planes de desarrollo nacional sostenido.***

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones teórico y Práctico que permiten al estudiante comprender la realidad nacional e internacional y dar solución a los problemas nacionales, tomando como base la geopolítica y la realidad internacional.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | En todo diagnóstico de la Realidad Nacional se aplica y también se desarrollan los conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional. | **Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.** | **1,2,3,4** |
| **UNIDAD**  **II** | Examina la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. | **Territorio, Población y Economía** | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD**  **III** | Para entender los problemas de la sociedades saber comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturaleza y articulación de la diversidad cultural peruana. | **Sociedad y Cultura** | **9, 10, 11 ,12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Es necesario comprender la naturaleza del estado, la democracia, los movimientos sociales y Políticos, la violencia; analizar el conocimiento de las características de la globalización, efectos en la economía peruana y mundial, la geopolítica, tratados políticos, militares y económicos en el mundo multipolar. | **Estado y Política** | **13, 14, 15, 16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Analiza** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas. |
| *2* | **Compara** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos y matices del CAEN. |
| *3* | **Identifica** la evolución manufacturera nacional. |
| *4* | **Emplea**  las estadísticas para interpretar la evolución del empleo manufacturero y las políticas de industrialización en el país. |
| *5* | **Examina** la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. |
| *6* | **Identifica** las estadísticas, teorías referentes a la pobreza y empleo. |
| *7* | **Participa** en la discusión y diferencias esquemas de evolución económica en la época incaica, colonial y republicana. |
| *8* | **Idea** nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización. |
| *9* | **Distingue** las características de la sociedad oligárquica, auge y caída. |
| *10* | **Identifica** la diversidad cultural y multiétnico del Perú. |
| *11* | **Discute** sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad. |
| *12* | **Analiza** los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual. |
| *13* | **Desarrolla** las características de organización del estado peruano y su descentralización. |
| *14* | **Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú. |
| *15* | **Diseña** mesas de trabajo para discutir los orígenes y solución a los problemas de la violencia y desarrollo de los movimientos sociales del Perú. |
| *16* | **Examina** los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar, las alianzas estratégicas Comerciales y militares. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I: *CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA COMPRENDER LA REALIDAD NACIONAL*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** En los conceptos fundamentales de la Realidad Nacional se aplican los conocimientos necesarios para comprenderlos. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Introducción al curso Clase Inaugural,  Explicación del silabo respectivo. ¿Qué es la Realidad Nacional?  Definición de realidad nacional, Definición de la realidad Nacional según el CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales.  Realidad y Evolución de la industria Manufacturera regional y nacional.  Liberación comercial, evolución del empleo manufacturero e industrialización. | *Explicar la importancia de la Realidad Nacional en el desarrollo nacional.*  *Comparar las diversas definiciones y el CAEN destaca ciertos matices a tener en cuenta.*  *Analizar la evolución manufacturera regional y nacional.*  *Identificar las políticas liberación comercial en el país, políticas de industrialización.* | | Trabajo en equipo para discutir el desarrollo y la compresión de los conceptos fundamentales de la Realidad nacional.  Debatir los conceptos fundamentales de Realidad nacional.  Debatir la evolución de la industria manufacturera regional y nacional.  Proponer las políticas de industrialización en el mundo y nacional. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Analiza** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas.  **Compara** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos y matices del CAEN.  **Identifica** la evolución manufacturera nacional.  **Emplea**  las estadísticas para interpretar la evolución del empleo manufacturero y las políticas de industrialización en el país. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |  | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II: *TERRITORIO, POBLACIÓN Y ECONOMÍA*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** ***Ante*** la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 5  6  7  8 | Territorio , medio ambiente y verticalidad de pisos ecológicos  Pobreza y empleo.  Exclusión y desigualdad  **Esquema de la evolución económica**  **Población, migración y urbanización** | **Ejecutar** la teoría sobre territorio, medio ambiente y pisos ecológicos.  **Identificar** las teorías de pobreza, empleo, la exclusión y desigualdad.  **Identificar** mediante los esquemas económicos, social y político de la época incaica, colonial y republicana.  **Discutir** los problemas de Población, migración y urbanización. | | **Justifi**car la teoría sobre territorio, medio ambiente y pisos ecológicos.  **Proponer** las diversas teorías de pobreza, empleo.  **Usar** los diferentes esquemas de evolución económica y sus diferencias.  **Justificar** la importancia del diagnóstico de la Población, migración y urbanización. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Examina** la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.  **Identifica** las estadísticas, teorías referentes a la pobreza y empleo.  **Participa** en la discusión y diferencias esquemas de evolución económica en la época incaica, colonial y republicana.  **Idea** nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III: *SOCIEDAD Y CULTURA*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** ***:*** Para entender los problemas de la sociedades saber comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturaleza y articulación de la diversidad cultural. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 9  10  11  12 | Auge y Caída de la Sociedad Oligárquica. La ideología del Empresariado Informal y formal.  Diversidad cultural e Interculturalidad  Etnicidad y mestizaje.  **Identidad nacional y cultura**  La globalización, ventajas y desventajas | Comparar las razones y diagnóstico de auge y caída de la sociedad oligarca.  Analizar nuestra diversidad cultural y étnica.  Identificar nuestra identidad nacional y peruanidad.  Describir las ventajas y desventajas de la globalización. | | Apreciar la evolución de la sociedad oligárquica a la actual.  Establecer las características pluricultural y multiétnico.  Establecer las características de nuestra identidad nacional.  Usar los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Distingue** las características de la sociedad oligárquica, auge y caída.  **Identifica** la diversidad cultural y multiétnico del Perú.  **Discute** sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad.  **Analiza** los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV: *ESTADO Y POLITICA*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Es necesario comprender la naturaleza del estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales y Políticos, la violencia; Como también analizar el conocimiento de las características de la globalización y sus efectos en la economía y sociedad latinoamericana y peruana, la geopolítica y el escenario internacional, las alianzas estratégicas comercial y tratados políticos, militares y económicos y el mundo multipolar. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 13  14    15  16 | Estado, democracia y ciudadanía.  Descentralización y regionalización.  Partidos políticos e ideologías  Movimientos sociales y violencia en el  Perú  La Realidad Internacional: Historia del siglo xx, el mundo multipolar, alianzas estratégicas comercial y militar. Geopolítica y coyuntura actual. | **Describe** correctamente los conocimientos de organización del estado y la regionalización.  **Identifica**r las diversas ideologías de los partidos políticos.  **Analizar** el desarrollo de los movimientos sociales y la violencia en el Perú.  **Identificar** la geopolítica y realidad internacional. | | **Establecer** las características  Organizacional del estado y la descentralización.  **Proponer** la discusión de los Programas de los Partidos y ley de Partidos políticos.  **Discutir** las dimensiones de los movimientos sociales y violencia.  **Establecer** la coyuntura actual, el mundo multipolar y geopolítica mundial. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Desarrolla** las características de organización del estado peruano y su descentralización.  **Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.  **Diseña** mesas de trabajo para discutir los orígenes y solución a los problemas de la violencia y desarrollo de los movimientos sociales del Perú.  **Examina** los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar, las alianzas estratégicas Comerciales y militares. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| **1. Evaluación en plataforma con 15**  **preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)** | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| **2. Evaluación en plataforma con 15**  **Preguntas de opciones múltiples.** | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| **3. Evaluación en plataforma con 15**  **Preguntas de opciones múltiples.** | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| **4. Cinco videos para análisis y síntesis** | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario** |
|  | **Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| **1. Presentación del Tercer avance del** | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso** |
| **Proyecto formativo.** | **de acuerdo al** |
| **2. Contenido de forma y fondo** | **15 %** | **0.15** | **formato** |
| **3. Aportes hechos al trabajo** | **15 %** | **0.15** | **establecido** |
| **Total Evidencia de Producto** | **35 %** | **0.35** |  |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| **1. Presentación oportuna del trabajo** | **5 %** | **0.05** | **Tercer avance del proyecto formativo** |
| **2. Formular un procedimiento para** | **15 %** | **0.15** |
| **hacer el mejor planteamiento de las**  **Cinco soluciones posibles.** |
| **3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **35 %** | **0.35** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

* 1. **Fuentes Documentales**

1.- Diario Digital Sur Noticias Perú Tacna (2005). ***Industria Manufacturera***. Edic.

2.- Ramón Padilla (2005). ***Evolución de la Industria Manufacturera****.* [www.ecla.cl/seminario](http://www.ecla.cl/seminario).

3.- Póveda, Renán. (2007). ***Recursos naturales. En Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable***. Lima, Banco Mundial.

4.- Murra John. (2004). ***Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes***. ***En El mundo andino: población, medio ambiente y economía***. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

5.- Parodi, Carlos (2001). ***Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes***. Lima, Ed. Universidad del Pacífico, pp. 50-54.

6.- Matos Mar José. ***Desborde popular y crisis del Estado***. Ed. Congreso de la República del Perú, 2009.

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

1.- Mejía, Julio (Editor) (2010). ***Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo.*** Lima, URP, “Introducción”.

2.- Cotler, julio (1978). ***Clases, estado y nación en el Perú.*** *Lima*, IEP, 1978, “Introducción”. 3.- José Carlos Mariátegui (1928) **7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana – Esquema de la Evolución Económica del Perú**.

4.- Meneses, Max. (2010) .*Población, migración y urbanización en el Perú. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP. 5.- Montoya Rojas, Rodrigo*.*  *Todas las Culturas del Perú*. Lima, Rev. Del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24.

6.- Arellano Cueva, Rolando. *La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe...”. Lima, Arellano, 2006.*

7.- Mariátegui José Carlos, “Punto de vista antiimperialista”. En *Ideología y Política*. Lima, Ed. Amauta, 1969.

8.- Haya de la Torre. “Qué es el APRA?”. En *El antiimperialismo y el APRA, Lima-Imprenta Amauta S.A.1972.*

* 1. **Fuentes Hemerográficas**

1.- Pásara, Luis (2009). ***Perú en el siglo XXI***. Lima, PUCP,” Introducción”.

2.- Banco Mundial (2007). ***Agricultura, Industria, minería, y pesca. En Perú: la oportunidad de un país diferente: próspero, equitativo y gobernable***. Lima, Ed. Banco Mundial.

3.- Quijano Obregón, Aníbal: “¡Qué tal Raza!”. En *familia y cambio social*. Lima, CECOSAM, 1999.

4.- Comisión de la Verdad y Reconciliación. Informe sobre la violencia en el Perú. Lima, agosto de 2003.

5.- López, Sinesio. *Perú Condición Ciudadana*. Lima, IDS, 1997.

6.- Tanaka, Martín. *Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina.* IEP. Lima, 2004.

7.- Adrianzen, Alberto. La transición inconclusa. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009

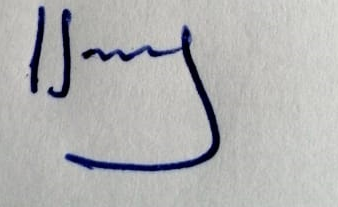
* 1. **Fuentes Electrónicas**

1.- Jaime Saavedra (2000). ***Liberación Comercial e Industria Manufacturera en el Perú.***[www.grade..org.p](http://www.grade..org.p)

Huacho, Abril 2020

Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”



………………………………..

Soto La Rosa Jose German

**DNI350**

