 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL SISTEMAS E INFORMATICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA INDUSTRIAL**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | CIENCIA BASICA |
| **Semestre Académico** | 2020-1 |
| **Código del Curso** | 3305356 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales**  | Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02 |
| **Ciclo** | 05 |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Soto La Rosa Jose German |
| **Correo Institucional** | jsoto@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 965378457 |

1. **SUMILLA**

El curso tiene la siguiente sumilla: Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional e internacional; Territorio, población y medio ambiente; Sociedad y cultura; Estado y política.

El concepto de **realidad** es muy amplio y se presta a todo tipo de debates y análisis. Puede decirse que la noción hace referencia a aquello que tiene una **existencia auténtica y verdadera**, a diferencia de lo que tiene lugar en un marco de fantasía o en la imaginación.

***La asignatura de Realidad Nacional e internacional, está pensado de manera tal que al final el participante ha desarrollado competencias que le permitirán analizar, interpretar y dar solución a los problemas nacionales; de tal manera que permita un desarrollo armónico de la sociedad y elaborar los planes de desarrollo nacional sostenido.***

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones teórico y Práctico que permiten al estudiante comprender la realidad nacional e internacional y dar solución a los problemas nacionales, tomando como base la geopolítica y la realidad internacional.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** |  En todo diagnóstico de la Realidad Nacional se aplica y también se desarrollan los conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional. | **Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.** | **1,2,3,4** |
| **UNIDAD****II** | Examina la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. | **Territorio, Población y Economía** | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD****III** | Para entender los problemas de la sociedades saber comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturaleza y articulación de la diversidad cultural peruana. | **Sociedad y Cultura** | **9, 10, 11 ,12** |
| **UNIDAD****IV** | Es necesario comprender la naturaleza del estado, la democracia, los movimientos sociales y Políticos, la violencia; analizar el conocimiento de las características de la globalización, efectos en la economía peruana y mundial, la geopolítica, tratados políticos, militares y económicos en el mundo multipolar. | **Estado y Política** | **13, 14, 15, 16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Analiza** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas. |
| *2* | **Compara** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos y matices del CAEN. |
| *3* | **Identifica** la evolución manufacturera nacional. |
| *4* | **Emplea**  las estadísticas para interpretar la evolución del empleo manufacturero y las políticas de industrialización en el país. |
| *5* | **Examina** la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. |
| *6* | **Identifica** las estadísticas, teorías referentes a la pobreza y empleo. |
| *7* | **Participa** en la discusión y diferencias esquemas de evolución económica en la época incaica, colonial y republicana. |
| *8* | **Idea** nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización. |
| *9* | **Distingue** las características de la sociedad oligárquica, auge y caída. |
| *10* | **Identifica** la diversidad cultural y multiétnico del Perú. |
| *11* | **Discute** sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad.  |
| *12* | **Analiza** los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual. |
| *13* | **Desarrolla** las características de organización del estado peruano y su descentralización. |
| *14* | **Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú. |
| *15* | **Diseña** mesas de trabajo para discutir los orígenes y solución a los problemas de la violencia y desarrollo de los movimientos sociales del Perú. |
| *16* | **Examina** los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar, las alianzas estratégicas Comerciales y militares. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I: *CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA COMPRENDER LA REALIDAD NACIONAL*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** En los conceptos fundamentales de la Realidad Nacional se aplican los conocimientos necesarios para comprenderlos. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
|    1234 | Introducción al curso Clase Inaugural,  Explicación del silabo respectivo. ¿Qué es la Realidad Nacional?Definición de realidad nacional, Definición de la realidad Nacional según el CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales.Realidad y Evolución de la industria Manufacturera regional y nacional.Liberación comercial, evolución del empleo manufacturero e industrialización. | *Explicar la importancia de la Realidad Nacional en el desarrollo nacional.**Comparar las diversas definiciones y el CAEN destaca ciertos matices a tener en cuenta.**Analizar la evolución manufacturera regional y nacional.**Identificar las políticas liberación comercial en el país, políticas de industrialización.* | Trabajo en equipo para discutir el desarrollo y la compresión de los conceptos fundamentales de la Realidad nacional.Debatir los conceptos fundamentales de Realidad nacional.Debatir la evolución de la industria manufacturera regional y nacional.Proponer las políticas de industrialización en el mundo y nacional. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | **Analiza** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas.**Compara** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos y matices del CAEN.**Identifica** la evolución manufacturera nacional.**Emplea**  las estadísticas para interpretar la evolución del empleo manufacturero y las políticas de industrialización en el país. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II: *TERRITORIO, POBLACIÓN Y ECONOMÍA*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** ***Ante*** la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
|  56 78 | Territorio , medio ambiente y verticalidad de pisos ecológicosPobreza y empleo.Exclusión y desigualdad**Esquema de la evolución económica****Población, migración y urbanización** | **Ejecutar** la teoría sobre territorio, medio ambiente y pisos ecológicos.**Identificar** las teorías de pobreza, empleo, la exclusión y desigualdad.**Identificar** mediante los esquemas económicos, social y político de la época incaica, colonial y republicana.**Discutir** los problemas de Población, migración y urbanización.  | **Justifi**car la teoría sobre territorio, medio ambiente y pisos ecológicos.**Proponer** las diversas teorías de pobreza, empleo.**Usar** los diferentes esquemas de evolución económica y sus diferencias.**Justificar** la importancia del diagnóstico de la Población, migración y urbanización. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 |  **Examina** la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.**Identifica** las estadísticas, teorías referentes a la pobreza y empleo.**Participa** en la discusión y diferencias esquemas de evolución económica en la época incaica, colonial y republicana.**Idea** nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III: *SOCIEDAD Y CULTURA*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** ***:*** Para entender los problemas de la sociedades saber comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturaleza y articulación de la diversidad cultural. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
|  9101112 | Auge y Caída de la Sociedad Oligárquica. La ideología del Empresariado Informal y formal.Diversidad cultural e InterculturalidadEtnicidad y mestizaje.**Identidad nacional y cultura**La globalización, ventajas y desventajas | Comparar las razones y diagnóstico de auge y caída de la sociedad oligarca.Analizar nuestra diversidad cultural y étnica.Identificar nuestra identidad nacional y peruanidad.Describir las ventajas y desventajas de la globalización.  | Apreciar la evolución de la sociedad oligárquica a la actual.Establecer las características pluricultural y multiétnico.Establecer las características de nuestra identidad nacional.Usar los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | **Distingue** las características de la sociedad oligárquica, auge y caída.**Identifica** la diversidad cultural y multiétnico del Perú.**Discute** sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad. **Analiza** los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV: *ESTADO Y POLITICA*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Es necesario comprender la naturaleza del estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales y Políticos, la violencia; Como también analizar el conocimiento de las características de la globalización y sus efectos en la economía y sociedad latinoamericana y peruana, la geopolítica y el escenario internacional, las alianzas estratégicas comercial y tratados políticos, militares y económicos y el mundo multipolar. |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1314  1516 | Estado, democracia y ciudadanía.Descentralización y regionalización.Partidos políticos e ideologíasMovimientos sociales y violencia en el  PerúLa Realidad Internacional: Historia del siglo xx, el mundo multipolar, alianzas estratégicas comercial y militar. Geopolítica y coyuntura actual. | **Describe** correctamente los conocimientos de organización del estado y la regionalización.**Identifica**r las diversas ideologías de los partidos políticos.**Analizar** el desarrollo de los movimientos sociales y la violencia en el Perú.**Identificar** la geopolítica y realidad internacional.  | **Establecer** las características Organizacional del estado y la descentralización.**Proponer** la discusión de los Programas de los Partidos y ley de Partidos políticos.**Discutir** las dimensiones de los movimientos sociales y violencia.**Establecer** la coyuntura actual, el mundo multipolar y geopolítica mundial. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | **Desarrolla** las características de organización del estado peruano y su descentralización.**Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.**Diseña** mesas de trabajo para discutir los orígenes y solución a los problemas de la violencia y desarrollo de los movimientos sociales del Perú.**Examina** los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar, las alianzas estratégicas Comerciales y militares. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales
* Soluciones a Ejercicios propuestos
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos
1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
	* Computadora
	* Tablet
	* Celulares
	* Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

 La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| **1. Evaluación en plataforma con 15****preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)** | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| **2. Evaluación en plataforma con 15****Preguntas de opciones múltiples.** | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| **3. Evaluación en plataforma con 15****Preguntas de opciones múltiples.** | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| **4. Cinco videos para análisis y síntesis** | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario** |
|  | **Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| **1. Presentación del Tercer avance del** | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso** |
| **Proyecto formativo.** |  **de acuerdo al** |
| **2. Contenido de forma y fondo** | **15 %** | **0.15** | **formato** |
| **3. Aportes hechos al trabajo** | **15 %** | **0.15** | **establecido** |
| **Total Evidencia de Producto** | **35 %** | **0.35** |  |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| **1. Presentación oportuna del trabajo** | **5 %** | **0.05** | **Tercer avance del proyecto formativo** |
| **2. Formular un procedimiento para** | **15 %** | **0.15** |
| **hacer el mejor planteamiento de las****Cinco soluciones posibles.** |
| **3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **35 %** | **0.35** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

1. **BIBLIOGRAFÍA**

 **UNIDAD DIDACTICA I:**

* 1. **Fuentes Documentales**

 1.- Diario Digital Sur Noticias Perú Tacna (2005). ***Industria Manufacturera***. Edic.

 2.- Ramón Padilla (2005). ***Evolución de la Industria Manufacturera****.* [www.ecla.cl/seminario](http://www.ecla.cl/seminario).

 3.- Póveda, Renán. (2007). ***Recursos naturales. En Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable***. Lima, Banco Mundial.

4.- Murra John. (2004). ***Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes***. ***En El mundo andino: población, medio ambiente y economía***. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

 5.- Parodi, Carlos (2001). ***Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes***. Lima, Ed. Universidad del Pacífico, pp. 50-54.

 6.- Matos Mar José. ***Desborde popular y crisis del Estado***. Ed. Congreso de la República del Perú, 2009.

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

 1.- Mejía, Julio (Editor) (2010). ***Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo.*** Lima, URP, “Introducción”.

2.- Cotler, julio (1978). ***Clases, estado y nación en el Perú.*** *Lima*, IEP, 1978, “Introducción”. 3.- José Carlos Mariátegui (1928) **7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana – Esquema de la Evolución Económica del Perú**.

 4.- Meneses, Max. (2010) .*Población, migración y urbanización en el Perú. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP. 5.- Montoya Rojas, Rodrigo*.*  *Todas las Culturas del Perú*. Lima, Rev. Del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24.

 6.- Arellano Cueva, Rolando. *La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe...”. Lima, Arellano, 2006.*

 7.- Mariátegui José Carlos, “Punto de vista antiimperialista”. En *Ideología y Política*. Lima, Ed. Amauta, 1969.

 8.- Haya de la Torre. “Qué es el APRA?”. En *El antiimperialismo y el APRA, Lima-Imprenta Amauta S.A.1972.*

* 1. **Fuentes Hemerográficas**

1.- Pásara, Luis (2009). ***Perú en el siglo XXI***. Lima, PUCP,” Introducción”.

 2.- Banco Mundial (2007). ***Agricultura, Industria, minería, y pesca. En Perú: la oportunidad de un país diferente: próspero, equitativo y gobernable***. Lima, Ed. Banco Mundial.

3.- Quijano Obregón, Aníbal: “¡Qué tal Raza!”. En *familia y cambio social*. Lima, CECOSAM, 1999.

4.- Comisión de la Verdad y Reconciliación. Informe sobre la violencia en el Perú. Lima, agosto de 2003.

 5.- López, Sinesio. *Perú Condición Ciudadana*. Lima, IDS, 1997.

 6.- Tanaka, Martín. *Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina.* IEP. Lima, 2004.

 7.- Adrianzen, Alberto. La transición inconclusa. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009

* 1. **Fuentes Electrónicas**

 1.- Jaime Saavedra (2000). ***Liberación Comercial e Industria Manufacturera en el Perú.***[www.grade..org.p](http://www.grade..org.p)

Huacho, Abril 2020

Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”



………………………………..

Soto La Rosa Jose German

**DNI350**

