



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO



SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL, SISTEMAS E
INFORMÁTICA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA INDUSTRIAL

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGLES III

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Estudios General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	257
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Sanchez Huaman Cynthia Irene
Correo Institucional	
N° De Celular	981987187

II. SUMILLA

El curso es teórico- práctico y de carácter virtual; se basa en temas que incluyen gramática, vocabulario, pronunciación y las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir, las cuales

contribuyen a que el estudiante adquiera y demuestre su competencia comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés. El curso exige al estudiante desarrollar su expresión oral y escrita, así como también su comprensión oral y lectora a través de la realización de e-lessons y test. El curso comprende las siguientes unidades de aprendizaje: comida, familia y dinero; transporte, lenguaje telefónico, deporte y parentescos; cine, cuerpo, educación, casas y trabajo, compras, dispositivos electrónicos y crimen.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Expresar oralmente en el tiempo presente simple, continuo y perfecto para compartir información de comida, familia y dinero.	Comida, familia y dinero	1-4
UNIDAD II	Utilizar un vocabulario amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión para referirse al transporte, lenguaje telefónico, deporte y parentescos.	Transporte, lenguaje telefónico, deporte y parentescos.	5-8
UNIDAD III	Adecuar la expresión oral a situaciones comunicativas variadas, controlando los elementos no verbales y respetando las reglas propias del intercambio comunicativo.	Cine, cuerpo, educación, casas y trabajo	9-12
UNIDAD IV	Utilizar la lengua extranjera para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones.	Compras, dispositivos electrónicos y delito	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	El alumno formar oraciones del presente simple y continuo usando el vocabulario de comida y cocina.
2	El alumno describe a la familia y personalidades de personas usando formas futuras: presente continuo (<i>present continuous</i>), <i>be going to</i> , <i>will /won't</i> .
3	El alumno forma oraciones usando el vocabulario de dinero con la gramática del presente perfecto y pasado simple.



4	El alumno desarrolla actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha del presente perfecto (<i>present perfect</i>) + <i>for/since</i> y del presente perfecto continuo (<i>present perfect continuous</i>) usando adjetivos extremos (<i>strong adjectives</i>).
5	El alumno usar el comparativo y superlativo para referirse al contexto de transporte. Asimismo, analiza el uso de artículos definidos, indefinidos y no uso de artículos.
6	El alumno distingue los usos de obligación y prohibición (<i>have to/ must/should</i>) y de habilidad y posibilidad (<i>can/could/be able to</i>) para usarlos en el lenguaje telefónico.
7	El alumno identifica las variedades de oraciones en pasado: simple, continuo y perfecto usando vocabulario de deporte.
8	El alumno forma oraciones con variedades gramaticales para referirse al pasado y presente usando vocabulario de parentesco.
9	El alumno desarrolla actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha de pasivos en todas sus variedades gramaticales usando vocabulario de cine.
10	El alumno redacta informes incluyendo modales de deducción (<i>might, can't must</i>) y vocabulario de cuerpo.
11	El alumno expresa el vocabulario de educación mediante el uso del primer condicional (<i>if+past, would + infinitive</i>). Asimismo, identifica el segundo condicional en el contexto de casas.
12	El alumno desarrolla actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha del uso de gerundios e infinitivos en el contexto de trabajo.
13	El alumno forma oraciones y preguntas usando el discurso indirecto (<i>reported speech</i>) en el contexto de compras.
14	El alumno hace uso del tercer condicional usando adjetivos y adverbios. Asimismo, usa el vocabulario de dispositivos electrónicos en la formación de oraciones con cuantificadores.
15	El alumno reconoce las clausulas definidas e indefinidas para hablar de ídolos.
16	El alumno formula preguntas de etiqueta (<i>question tags</i>) poniendo en práctica la entonación en un contexto de delito.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Expresar oralmente en el tiempo presente simple, continuo y perfecto para compartir información de comida, familia y dinero.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I:	1	Presente simple y continuo	Formar oraciones del presente simple y continuo usando el vocabulario de comida y cocina.	Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	El estudiante puede de manera correcta formar oraciones del presente simple y continuo usando el vocabulario de comida y cocina.
	2	Formas futuras	Describir a la familia y personalidades de personas usando formas futuras: presente continuo (<i>present contonuous</i>), <i>be going to</i> , <i>will /won't</i> .	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	El estudiante puede con precisión describir a la familia y personalidades de personas usando formas futuras: presente continuo (<i>present contonuous</i>), <i>be going to</i> , <i>will /won't</i> .
	3	Presente perfecto pasado simple	Formar oraciones usando el vocabulario de dinero con la gramática del presente perfecto y pasado simple.	Muestra interés por aprender el idioma.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	El estudiante puede formar oraciones usando de manera correcta y coherente el vocabulario de dinero con la gramática del presente perfecto y pasado simple.



4	Presente perfecto y presente perfecto continuo	Desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha del presente perfecto (<i>present perfect</i>) + <i>for/since</i> y del presente perfecto continuo (<i>present perfect continuous</i>) usando adjetivos extremos (<i>strong adjectives</i>).	Desarrolla un perfil comunicativo y reflexivo en su aprendizaje.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	El estudiante puede correctamente desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha del presente perfecto (<i>present perfect</i>) + <i>for/since</i> y del presente perfecto continuo (<i>present perfect continuous</i>) usando adjetivos extremos (<i>strong adjectives</i>).
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Utilizar un vocabulario amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión para referirse al transporte, lenguaje telefónico, deporte y parentescos.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II:	5	Comparativos y superlativos y artículos	Usar el comparativo y superlativo para referirse al contexto de transporte. Asimismo, analizar el uso de artículos definidos, indefinidos y no uso de artículos.	Reconoce y pronuncia el vocabulario de miembros de la familia.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	El estudiante puede usar el comparativo y superlativo para referirse al contexto de transporte. Asimismo, puede analizar el uso de artículos definidos, indefinidos y no uso de artículos.
	6	Obligación y prohibición. Habilidad y posibilidad	Distinguir los usos de obligación y prohibición (<i>have to/ must/should</i>) y de habilidad y posibilidad (<i>can/could/be able to</i>) para usarlos en el lenguaje telefónico.	Muestra una actitud positiva por el tema a tratar.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	El estudiante puede distinguir los usos de obligación y prohibición (<i>have to/ must/should</i>) y de habilidad y posibilidad (<i>can/could/be able to</i>) para usarlos en el lenguaje telefónico.
	7	Oraciones en pasado	Identificar las variedades de oraciones en pasado: simple, continuo y perfecto usando vocabulario de deporte.	Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	El estudiante puede identificar correctamente las variedades de oraciones en pasado: simple, continuo y perfecto usando vocabulario de deporte.



	8	Pasado y presente	Formar oraciones con variedades gramaticales para referirse al pasado y presente usando vocabulario de parentesco.	Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat	El estudiante puede formar oraciones con variedades gramaticales para referirse al pasado y presente usando vocabulario de parentesco.	
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y EXAMEN PARCIAL					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Adecuar la expresión oral a situaciones comunicativas variadas, controlando los elementos no verbales y respetando las reglas propias del intercambio comunicativo.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III:	9	Pasivo y detrás de las escenas	Desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha de pasivos en todas sus variedades gramaticales usando vocabulario de cine.	Respetar los acuerdos de la mayoría.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	El estudiante puede desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha de pasivos en todas sus variedades gramaticales usando vocabulario de cine.
	10	Modales de deducción	Redactar informes incluyendo modales de deducción (<i>might, can't must</i>) y vocabulario de cuerpo.	Respetar las diferencias individuales.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	El estudiante puede redactar informes incluyendo modales de deducción (<i>might, can't must</i>) y vocabulario de cuerpo.
	11	Primer condicional y segundo condicional	Expresar el vocabulario de educación mediante el uso del primer condicional (<i>if+past, would + infinitive</i>). Asimismo, identificar el segundo condicional en el contexto de casas.	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	El estudiante puede expresar correctamente el vocabulario de educación mediante el uso del primer condicional (<i>if+past, would + infinitive</i>). Asimismo, puede identificar el segundo condicional en el contexto de casas.



	12	Gerundios e infinitivos	Desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha del uso de gerundios e infinitivos en el contexto de trabajo.	Respetar los puntos de vista diferentes.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat	El estudiante puede desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha del uso de gerundios e infinitivos en el contexto de trabajo.						
							EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
							EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
							<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Utilizar la lengua extranjera para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV:	13	Discurso indirecto (<i>reported speech</i>)	Formar oraciones y preguntas usando el discurso indirecto (<i>reported speech</i>) en el contexto de compras.	Trabaja de activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	El estudiante puede formar oraciones y preguntas correctamente usando el discurso indirecto (<i>reported speech</i>) en el contexto de compras.
	14	Tercer condicional y cuantificadores	Hacer uso del tercer condicional usando adjetivos y adverbios. Asimismo, usar el vocabulario de dispositivos electrónicos en la formación de oraciones con cuantificadores.	Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	El estudiante puede hacer uso del tercer condicional usando adjetivos y adverbios. Asimismo, puede usar el vocabulario de dispositivos electrónicos en la formación de oraciones con cuantificadores.
	15	Clausulas relativas	Reconocer las clausulas definidas e indefinidas para hablar de ídolos.	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula virtual.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	El estudiante puede reconocer de manera precisa las clausulas definidas e indefinidas para hablar de ídolos.
					El estudiante puede formular de manera	



	16	Preguntas de etiqueta (<i>question tags</i>)	Formular preguntas de etiqueta (<i>question tags</i>) poniendo en práctica la entonación en un contexto de delito.	Respetar los puntos de vista de sus compañeros y dejar que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	correctas preguntas de etiqueta (<i>question tags</i>) poniendo en práctica la entonación en un contexto de delito.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y EXAMEN FINAL					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

1. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Fuentes Documentales

Kanal, T. (productor) and Boyle, D. (director). (2011). The Irish in America: long journey home. [documental]. Reino Unido: Channel Four films.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Murphy, R. (2012). Essential grammar in use. United Kingdom: Cambridge University press.

McCarthy, M. and Dell, F. (2011). English Vocabulary in Use. United States: Longman.

7.3. Fuentes Hemerográficas

Cantero, V. (2011). La enseñanza de segundas lenguas a través de tareas: una propuesta didáctica para el 1^a de ESO Bilingüe. *Tendencias Pedagógicas*, (17), 134-156.

Hernández, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista de Investigación e innovación en la clase de idiomas*, (11), 141-153.

Guevara, J. (2000). La enseñanza del inglés en la era digital. *Revista de Ciencias Humanas*, (16), 150-160.

7.4. Fuentes Electrónicas

<https://agendaweb.org/>
<https://www.english-hilfen.de/>
<http://www.mansioningles.com/>
<http://www.englishexercises.net/>
<http://www.saberingles.com.ar/>

Huacho, 12 de Agosto del 2020



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*



Sanchez Huaman Cynthia irene
(Código del Docente)