 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA FIISI - UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA INDUSTRIAL**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**Filosofía de la Ciencia y Tecnología**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | - |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | - |
| **Créditos** | - |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 03 Teóricas 1 Practicas 2 |
| **Ciclo** | IX |
| **Sección** | U |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Blas Flores Heraldo Erasmo |
| **Correo Institucional** | [heraldoblas1@hotmail.com](mailto:heraldoblas1@hotmail.com) |
| **N° De Celular** | 988116552 |

1. **SUMILLA**

Filosofía de la Ciencia y la Tecnología. La Asignatura de Filosofía de la Ciencia por su naturaleza teórico - práctico, se propone orientar los conocimientos a través de un conjunto de experiencias de aprendizaje que utilizando la técnica del Seminario Taller pretende la formación de los estudiantes del IV ciclo de la carrera profesional de Contabilidad y Finanzas; expresada en la formación humanista, sensibilizándolo a través de lecturas apropiadas, consolidación de aprendizajes que direccionen sus conductas orientado a la práctica de valores y ejercitarse en el manejo practico de la investigación basado en el método científico. La Filosofía de la Ciencia es una asignatura que pertenece la formación básica, la cual relaciona a los estudiantes con problemas fundamentales referidos al campo científico. Para cumplir con el propósito de preparar a nuestros alumnos, de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la construcción y desarrollo de su perfil profesional, considera los siguientes contenidos temáticos:

I. Definiciones de algunas categorías científicas y teóricas relacionadas al objeto de estudio de la Gnoseología o teoría del conocimiento,

II. La Epistemología o conocimiento científico.

III. Análisis de los aportes a la ciencia a partir de los principales representantes de cada momento histórico. La teoría de los paradigmas y los modelos científicos aplicados en el área de la Ingeniería Industrial;

IV. La ciencia y su estructura, el problema científico, análisis y deslinde conceptual de términos usados en la investigación científica.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Definiciones de algunas categorías científicas y teóricas relacionadas al objeto de estudio de la Gnoseología o teoría del conocimiento. | ORIGEN Y MISION DE LA FILOSOFÍA | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | La Epistemología o conocimiento científico. | PROBLEMA COSMOLOGICO | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Análisis de los aportes a la ciencia a partir de los principales representantes de cada momento histórico. La teoría de los paradigmas y los modelos científicos aplicados en el área de la Ingeniería Industrial. | EL PROBLEMA DEL HOMBRE Y LA HISTORIA | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | La ciencia y su estructura, el problema científico, análisis y deslinde conceptual de términos usados en la investigación científica. | EL PROBLEMA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO Y LA GLOBALIZACIÓN | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Compara los diversos conceptos, tomando como base el origen de la filosofía. |
| *2* | Analiza la evolución de los pensamientos en el ser humano. |
| *3* | Distingue los pensamientos de Platón, Aristóteles, Descartes y Locke. |
| *4* | Discute la vigencia de la filosofía en un quehacer humano. |
| *5* | Identifica 3 principales concepciones del sistema cosmológico. |
| *6* | Identifica 4 diferencias entre los sistemas geocéntricos y heliocéntricos. |
| *7* | Analiza la teoría de la gravitación universal y saca sus propias conclusiones. |
| *8* | Explica las teorías de expansión del universo. |
| *9* | Analiza la evolución biológica del ser humano y basado en Ia teoría. |
| *10* | Discute la importancia del medio natural, social, y cultural para el desarrollo humano |
| *11* | Analiza el problema mente-cerebro y lo relaciona con el efecto moral. |
| *12* | Discute sobre los actos de moral buenos y malos de la persona. |
| *13* | Discute sobre Ia teoría del conocimiento en base a la definición de Bunge. |
| *14* | Discute sobre la importancia de la ciencia y Ia tecnología en la vida humana. |
| *15* | Distingue Ia tecnología como medio de avance tecnológico a favor y en contra del ser humano. |
| *16* | Analiza los valores éticos en Ia ciencia y tecnología al servicio de la sociedad. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Marco conceptual de la filosofía. Origen y comienzo Jaspers.  Evolución del pensamiento: teológico, metafísico y científico.  La misión de la filosofía: Platón, Aristóteles, Descartes y Locke  Vigencia de la Filosofía | -Analizan el concepto de filosofía que proponen Ortega, Gasset y Hegel  -Precisa el origen y comienzo de la filosofía como disciplina  -Establece las diferencias entre el pensamiento teológico, metafísico y científico  -Explica porque la filosofía tiene vigencia en la actualidad | | Justifica el comienzo de la filosofía en Grecia.  Valora la diferencia que hace Comte acerca de la evolución del pensamiento  Comprende y justifica la misión de la filosofía  Acepta la vigencia de la filosofía como un quehacer humano. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | -Compara los diversos conceptos, tomando como bases el origen de la filosofía  -Analiza la evolución de los pensamientos  -Distingue los pensamientos de Platón, Aristóteles, Descartes y Locke.  -Discute la vigencia de la filosofía en un quehacer humano. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos | | * Trabajos individuales y/o grupales | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Principales concepciones griegas del universo  Teorías geocéntricas y heliocéntricas: Tolomeo, Copérnico y Kepler  Teoría de la gravitación universal y teoría de la relatividad Newton y Einstein  Principales teorías cosmológicas contemporáneas | Grafica las cosmología griegas  Establece diferencias entre los sistemas geocéntrico y heliocéntrico  Distingue la cosmología copernicana y Kepleriana  Explica la concepción mecanicista de Newton y la relativista de Einstein y compara las teorías cosmológicas de expansión del universo | | Valora culturalmente los sistemas cosmológicos aristotélicos-tolemaico y copernicano  Resalta la vigencia del sistema heliocéntrico Kepleriano  Amerita las explicaciones mecanicista y relativista del universo  Comprende y acepta las Teorías de la expansión del Universo. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Identifica 3 principales concepciones del sistema cosmológico  Identifica 4 diferencias entre los sistemas geocéntricos y heliocéntricos  Analiza la teoría de la gravitación universal y saca sus propias conclusiones  Explica las teorías de expansión del universo |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos | | * Trabajos individuales y/o grupales | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Evolución genética y cinética del ser humano.  Propiedades esenciales de los seres vivos  El problema mente - cerebro  Naturaleza moral del hombre y los actos morales. Responsabilidad profesional estomatólogo | -Aclara el proceso de evolución del hombre.  -Desarrolla los rasgos esenciales del sistema vivo humano  -Dilucida el problema mente cerebro en el ser humano  -Explica su naturaleza moral y su responsabilidad profesional de Ia salud dentro de Ia sociedad | | Admite la teoría de la evolución biológica del ser humano.  Valora la importancia del medio natural, social y cultural para el desarrollo humano.  Acepta que Ia moral es parte de Ia naturaleza humana  Entiende que la responsabilidad social compromete a todos los profesionales | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Analiza Ia evolución biológica del ser humano y basado en Ia teorías.  Discute la importancia del medio natural, social, y cultural para el desarrollo humano  Analiza el problema mente-cerebro y lo relaciona con el efecto moral.  Discute sobre los actos de moral buenos y malos de Ia persona. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos | | * Trabajos individuales y/o grupales | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | La teoría del conocimiento  La ciencia: dominio fines y su progreso  La tecnología: domingo, fines y su desarrollo.  La interdisciplinariedad científica. La ciencia y Ia tecnología para el desarrollo de los pueblos con valores - éticos y responsabilidad social. | Explica cómo define Bunge a Ia ciencia particular  Aclara los propósitos que persiguen la ciencia y la tecnología.  Desarrolla los indicadores del avance científico y tecnológico.  Explica porque Ia investigación científica es interdisciplinaria. Expone una ciencia y tecnología con valor éticos | | Comparte Ia definición de ciencia de Mario Bunge  Valora Ia importancia de Ia ciencia y Ia tecnología para desarrollo de la humanidad.  Entiende la interdisciplinariedad científica  Amerita los valores éticos en la ciencia y la tecnología al servicio de la sociedad. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Discute sobre Ia teoría del conocimiento en base a Ia definición de Bunge.  Discute sobre la importancia de la ciencia y la tecnología en la vida humana.  Distingue la tecnología como medio de avance tecnológico a favor y en contra del ser humano.  Analiza valores éticos en la ciencia y tecnología al servicio de la sociedad. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos | | * Trabajos individuales y/o grupales | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos
* Libros virtuales
* Plataforma informáticos con fines educativos
* Videos
* Separatas digitales

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Documentales**

* Jaspers Karl, (1978).La Filosofía. México - Fondo de cultura económica
* Bunge Muser Mario, (1999).Vigencia de la Filosofía-Lima. Fondo Editorial UIGV.
* Reale Gulovanni y Antiserl, Dario, (1995) historia del pensamiento filosófico y científico tomo III. Barcelona - Edit. Herder.
* Bunge Muser Mario, (1998) Elogio de la Curiosidad. Buenos Aires. Sudamericana S.A.
* Marias, Julián (1979) Historia de Ia Filosofía: Madrid, Revista de Occidente.
  1. **Fuentes Bibliográficas**
* Barnett, L. El universo y el doctor Einstein. (1978) México. Fondo de Cultura Económica.
* Charon Jean. (1979). Cosmología Teorías sobre el universo. Madrid. Ed. Guadarrama S.A.
* Charles Noel, Martino (1968): El cosmos y la vida. Buenos Aires. Edt. Sudamericana.
* Mosterin, Jesús (2006): (Crisis de los paradigmas en el siglo XXI. Lima. Talleres gráficos Mercedes Group S.A.C.
* Asimov, Isaac (1993) El Secreto del Universo. Barcelona, Eds. B.
* Gadner. La Ciencia: Lo bueno, lo malo y lo feo.
  1. **Fuentes Hemerográficas**
* Leclercq, Jacques. (1986): Las grandes líneas de la filosofía moral. Madrid. Edt. GREDOS.
* Ortiz Cabanillas, Pedro, (2004): Introducción a una psicología del hombre. Lima. Fondo Editorial UNMSMM.
* Aranguren, José, (1970) Ética. (Madrid. Edit. Castilla S.A.

Huacho 15 de junio de 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

Blas Flores Heraldo Erasmo

**DNU065**

